

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (география)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развивать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- развитие способности осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (география)» входит в Б1.О.5 Методический модуль обязательной части Блок 1. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, географического предметно-содержательного модуле.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	39	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	<p>Знать: Знать закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности</p>

		образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;
ОПК-5	ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<p>Знать: Знать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; признаками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<p>Знать: Знать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Знать закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов</p>	<p>Знать: Знать процедуру разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся в школьном географическом образовании;</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном географическом образовании;</p> <p>Владеть: Владеть навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном</p>

	воспитания ребенка.	географическом образовании;
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать: Знать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p> <p>ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знать: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области</p>

	<p>географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Знать: Знать приемы конструирования содержания обучения по географии в соответствии с уровнем развития научного знания в области географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочих программ по географии;</p> <p>Уметь: Уметь определять приемы конструирования содержания обучения по географии в соответствии с уровнем развития научного знания в области географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочих программ по географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определения приемов конструирования содержания обучения по географии в соответствии с уровнем развития научного знания в области географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочих программ по</p>

		географии;
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<p>Знать: Знать особенности конструирования предметного содержания по географии и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p> <p>Уметь: Уметь конструировать предметное содержание по географии и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p> <p>Владеть: Владеть навыками конструировать предметное содержание по географии и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности про-цесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбо-ра образовательных технологий для дости-жения планируемых образовательных ре-зультатов обучения; теорию и методы управления образователь-ными системами, методику учебной и вос-питательной работы, требования к оснаще-нию и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обу-чения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных осо-бенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасно-сти образовательной	Знать: методику преподавания учебных предметов (закономерности про-цесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбо-ра образовательных технологий для дости-жения планируемых образовательных ре-зультатов обучения; теорию и методы управления образователь-ными системами, методику учебной и вос-питательной работы, требования к оснаще-нию и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обу-чения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных осо-бенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасно-сти образовательной

среды. ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкрет-ных задач практического характера; разра-батывать учебную документацию; само-стоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осу-ществлять реализацию программ по учеб-ному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную дея-тельность; планировать и осуществлять учебный про-цесс в соответствии с основной общеобра-зовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физио-логии и школьной гигиены, а также совре-менных информационных технологий и мето-дик обучения; организовать самостоятельную деятель-ность обучающихся, в том числе исследовательскую; ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических ма-териалов для выявления уровня сформиро-ванности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редактора-ми, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения,

среды.

Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкрет-ных задач практического характера; разра-батывать учебную документацию; само-стоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осу-ществлять реализацию программ по учеб-ному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную дея-тельность; планировать и осуществлять учебный про-цесс в соответствии с основной общеобра-зовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физио-логии и школьной гигиены, а также совре-менных информационных технологий и мето-дик обучения; организовать самостоятельную деятель-ность обучающихся, в том числе исследовательскую;

Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических ма-териалов для выявления уровня сформиро-ванности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редактора-ми, электронными таблицами,

	аргументации своей позиции	электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>Знать: Знать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Уметь: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области</p>

		<p>географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
ПК-3		
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Знать: Знать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов,</p>

		планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный. История науки	Методика обучения и воспитания как наука. История развития школьной географии и методики ее обучения Цели географического образования Структура и содержание географического образования	18	4	4	0	10
2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Технологии обучения в географии. Методы обучения географии Средства обучения географии. Кабинет географии и географическая площадка.	17	4	3	0	10
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Теория современного урока. Подготовка учителя к уроку. Проектирование рабочей программы. Лекционно-семинарская система занятий.	18	5	3	0	10
4	4.1	Формы организации процесса обучения геог	Внеурочная работа. Внеклассная работа.Обобщение и систематизация знаний	19	2	5	0	12

		рафии.Обобщение и систематизация знаний						
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5-6 классы	19	4	5	0	10
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7-9 классы	20	4	6	0	10
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения. Преподавание географии в школах зарубежных стран	Проблемы содержания школьного географического образования Проблемы форм организации процесса обучения географии Преподавание географии в школах европейских стран Преподавание географии в школах азиатских и американских стран	18	3	5	0	10
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	15	0	6	0	9
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводная лекция. Проблемы исследования МОиВг.	Методика обучения и воспитания как наука. Цели географического образования	4

2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Технологии обучения в географии. Кабинет географии и географическая площадка.	4
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Теория современного урока Лекционно-семинарская система занятий.	5
4	4.1	Формы организации процесса обучения географии.	Внеклассная работа	2
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5-6 класс	4
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7-9 класс	4
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения.	Проблемы содержания и форм школьного географического образования	3
8				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный. История науки. Проблемы содержания и форм школьного гео	История развития школьной географии и методики ее обучения Структура и содержание географического образования	4

		графического образования		
2	2.1	Проблемы исследования МОиВг.	Методы обучения географии Средства обучения географии.	3
3	3.1	Формы организации процесса обучения географии.	Подготовка учителя к уроку. Проектирование рабочей программы.	3
4	4.1	Формы организации процесса обучения географии	Внеурочная работа. Обобщение и систематизация знаний	5
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	5-6 классы	5
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	7-9 классы	6
7	7.1	Методика обучения отдельным курсам географии.	Проблемы содержания и форм школьного географического образования Преподавание географии в школах зарубежных стран	5
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История науки. Методическое наследие Н.Н.Баранского История стандартизации содержания географического образования	Составление библиографии Составление опорного конспекта для семинара Подготовка конспектов «Развитие школьной географии и методики обучения географии» и «Методическое наследие Н.Н. Баранского» Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару Составление опорного конспекта для семинара. Подготовка к семинару Выполнение практических заданий (фронт.) Подготовка презентаций	10
2	2.1	Технологический подход, его реализация на уроках географии Кабинет географии и географическая площадка.	Выполнение практических заданий (инд.) Подготовка презентаций Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию Подготовка конспектов «Кабинет географии» и «Географическая площадка» к семинару Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	10
3	3.1	Целеполагание в условиях реализации ФГОС Нетрадиционные формы уроков	Выполнение практических заданий (фронт.) Разработка проекта рабочей программы Подготовка к собеседованию Выполнение практических заданий (инд.)	10
4	4.1	Экскурсионная деятельность в школьном	Составление опорного конспекта для семинара	12

		географическом образовании Обобщение и систематизация знаний	Подготовка к семинару Тестирование	
5	5.1	Методика обучения отдельным курсам географии, 5-6 класс	Выполнение практических заданий (инд.) Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	10
6	6.1	Методика обучения отдельным курсам географии, 7-9 класс	Выполнение практических заданий (инд.) Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	10
7	7.1	Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения. Преподавание географии в школах зарубежных стран	Составление опорного конспекта для семинара Подготовка к семинару Подготовка презентаций 1, 2..	10
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Подготовка к тестированию	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.
2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с.- 40 экз.
3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 1. Теоретические основы обучения географии в средней школе: учебно-методическое пособие / Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 206с. –

20 экз.

4. 4. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 2. Формы организации процесса обучения географии: учебно-методическое пособие /Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2018. 230с. – 20 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 5.Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.

2. 2.Практикум по методике обучения географии: учеб.пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. – М.: Академия, 2010. 143 с. – 10 экз.

3. 3. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб.пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография - М.: Издательство "Прометей", 2013. 144 с.

2. 5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие, М.: Издательство "КАРО", 2014. 144 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Методика обучения и воспитания (география)» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.