

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.15 Общая психология  
на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2021)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание научной базы, необходимой для усвоения всех дисциплин предметной подготовки и дисциплин специализации. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
  - познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
  - способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
  - формировать гуманистическое ответственное отношение к профессии психолога и психологии как науке, имеющей свой объект, предмет, свое историческое прошлое, настоящее и будущее, свои законы развития.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Общая психология» входит в состав обязательной части дисциплин, ее индекс «Б1.О.15».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость				360
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	51	48	147
Лекционные (ЛК)	16	17	16	49
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	34	32	98

Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	57	60	141
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: особенности системного и критического мышления и готов к нему;  Уметь: систематизировать и критически оценивать информацию;  Владеть: навыками системного и критического мышления.
УК-1	УК -1.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные принципы обработки информации, как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;  Уметь: при обработке информации отличить факты от мнений,

		<p>интерпретаций, оценок; сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>Владеть: навыками обработки информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: основы возможных вариантов решения поставленных задач, с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>Уметь: изложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Владеть: навыками к исполнению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1 осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p>Знать: общие принципы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>

		<p>Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2 Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе известных научных теорий, концепций и подходов</p>	<p>Знать: основы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять психологические явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3 Способен к научному обобщению при объяснении психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>	<p>Знать: основные свойства и критерии используемые для теоретического обобщения научных теорий, концепций и подходов при объяснении психологических явлений и процессов.</p> <p>Уметь: выделять системные свойства и критерии используемые для теоретического обобщения научных теорий, концепций и подходов при объяснении психологических явлений и процессов.</p> <p>Владеть: навыками системного теоретического обобщения при объяснении психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>

ОПК-2	ОПК -2.1 использует методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;	<p>Знать: основные методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: подобрать и обосновать методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками принятия и включения методов сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 способен адаптировать методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;	<p>Знать: общие способы адаптации методов сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;</p> <p>Уметь: адаптировать методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками адаптации методов сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;</p>
ОПК-2	ОПК-2.3 обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения , анализировать и	Знать: общие принципы обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и

	интерпретировать полученные результаты исследований	<p>интерпретации полученных результатов исследований;</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований;</p> <p>Владеть: навыками обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации полученных результатов исследований.</p>
--	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	Проблема предмета общей психологии. Методы психологии. Проблема их классификации.	20	4	8	0	8
2	2.1	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	Критерии появления психики и стадии ее развития. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в	24	6	6	0	12

			психике человека.					
3	3.1	Естественнонаучные основы психики	Рефлекторная теория И.М. Сеченова Теория функциональных систем	14	2	4	0	8
4	4.1	Общая психология личности.	Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. Потребности человека, их свойства и специфика. Мотивация поведения личности. Я-концепция личности. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Ценностно-смысловая сфера личности.	52	6	22	0	24
5	5.1	Психология деятельности.	Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. Психологический анализ деятельности. Общее строение деятельности. Освоение деятельности.	32	8	8	0	16
6	6.1	Познавательные процессы.	Сущность и виды познавательных процессов. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. Восприятие: виды и свойства. Теории восприятия. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды	60	8	20	0	32

			воображения. Воображение и творчество. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания. Речь. Виды речи. Происхождение речи.					
7	7.1	Эмоциональная сфера психики.	Назначение и виды эмоциональных процессов. Концепции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния.	28	6	10	0	12
8	8.1	Волевая сфера психики человека.	Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	20	4	8	0	8
9	9.1	Индивидуальные психологические свойства личности.	Учение о темпераменте. Характер. Способности	38	5	12	0	21
Итого				288	49	98	0	141

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология.	Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений.	2
	1.1	1.2. Методы	Понятие метода. Основания	2

		психологии. Проблема их к лассификации	классификации методов. Различные классификации методов психологии.	
2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития.	Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики.	2
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики.	Общественно-историческая природа психики человека. Культурно- историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания.	2
	2.1	2.3. Бессознат ельное в психике человека.	Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания.	2
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова.	Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории.	1
	3.1	3.2. Теория фу нкциональных систем.	Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.	1
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии.	Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско- литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1

	4.1	4.2. Потребности человека.	Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей.	1
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности.	1
	4.1	4.4. Я-концепция личности.	Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды.	1
	4.1	4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях.	Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других.	1
	4.1	4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.	1
5	5.1	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности.	Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах.	2
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности.	Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель	2
	5.1	5.3. Общее строение деятельности.	Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности.	2
	5.1	5.4. Освоение деятельности.	Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.	2

6	6.1	6.1. Сущность познавательных процессов.	Основные подходы к пониманию познавательных процессов. Иерархия познавательных процессов.	1
	6.1	6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности.	Специфика человеческой сенсорики. Классификация чувствительности. Разграничение ощущений по модальности и времени возникновения.	1
	6.1	6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.	Отличие восприятия от ощущений. Классификация видов восприятия. Представление о сущности восприятия в некоторых психологических школах.	1
	6.1	6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы.	Промежуточный характер памяти в структуре познавательных процессов. Долговременная, кратковременная, мгновенная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации.	1
	6.1	6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления.	Значение мышления. Предметное, образное и понятийное мышление, рациональное и иррациональное мышление, логическое и пралогическое. Понятие, суждение и умозаключение. Мышление как предмет изучения психологии.	1
	6.1	6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	Познавательная и регулирующая функции воображения. Аглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение.	1
	6.1	6.7. Внимание. Особость	Понятие внимания. История исследования внимания в психологии. Прострация – мнимая	1

		<p>внимания в структуре познавательных процессов.</p> <p>Явления внимания и невнимания.</p> <p>Теории, виды и свойства внимания.</p>	<p>рассеянность -ученическая</p> <p>рассеянность - старческая</p> <p>рассеянность. Абсорбция – концентрация - бдительность-вовлеченность в деятельность.</p> <p>Непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание.</p>	
	6.1	<p>6.8. Речь.</p> <p>Виды речи. Происхождение речи.</p>	<p>Единство мышления и речи, сознания и речи. Внешняя и внутренняя речь, устная и письменная, диалогическая и монологическая. Теории происхождения речи.</p>	1
7	7.1	<p>7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях</p> <p>Назначение и виды эмоциональных процессов.</p>	<p>Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств.</p> <p>Виды эмоциональных процессов.</p> <p>Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций.</p>	2
	7.1	<p>7.2.</p> <p>Концепции эмоций и чувств.</p>	<p>Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории).</p>	2
	7.1	<p>7.3. Эмоциональные состояния.</p>	<p>Сущность эмоциональных состояний.</p> <p>Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс.</p> <p>Концепции стресса.</p>	2
8	8.1	<p>8.1. Понятие воли в психологии.</p> <p>Основные подходы к изучению воли.</p>	<p>Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли.</p>	2
	8.1	<p>8.2. Воля как высший уровень регуляции.</p> <p>Волевые</p>	<p>Структура волевого действия.</p> <p>Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества.</p> <p>Воспитание и самовоспитание воли.</p>	2

		качества личности.		
9	9.1	9.1. Учение о темпераменте.	Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова.	2
	9.1	9.2. Характер.	Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера.	1
	9.1	9.3. Способности.	Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология.	Анализ понятийного состава классических психологических концепций.	4
	1.1	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации	Классификация методов научного исследования.	4
2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития.	Проблема объективного критерия психики.	2
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики.	Трехаспектная структура сознания пол А.Н. Леонтьеву.	2
	2.1	2.3. Бессознательное в психике	Бессознательное в структуре личности.	2

		человека.		
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова.	Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова.	2
	3.1	3.2. Теория фу нкциональных систем.	Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова	2
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии.	Личностный принцип в структуре методологических основ психологии.	2
	4.1	4.2. Потребности человека.	Потребность как объективная причина деятельности.	4
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Основные проблемы психологии мотивации.	4
	4.1	4.4. Я- концепция личности.	Сравнительный анализ понятий «я- концепция» и «я-образ».	4
	4.1	4.5. Отечественны е теории личности. Структура личности в различных пси хологических теориях.	Теория личности Л.И. Божович.	4
	4.1	4.6. Ценностн о-смысловая сфера личности.		4
5	5.1	5.1. Деятельно стный принцип в психологии. Понятие	Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.	2

		деятельности.		
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности.	Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов.	2
	5.1	5.3. Общее строение деятельности.		2
	5.1	5.4. Освоение деятельности.	Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.	2
6	6.1	6.1. Сущность познавательных процессов.	Сравнительный анализ сенсорно-перцептивных и собственно когнитивных процессов.	2
	6.1	6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности.	Взаимодействие и развитие ощущений.	2
	6.1	6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.	Экологический подход к зрительному восприятию Д. Гибсона.	4
	6.1	6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы.	Теория оперативной памяти Беддели-Хитча.	2
	6.1	6.5. Мышление как высшая степень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления.	Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект».	4

	6.1	6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	Индивидуальные особенности воображения.	2
	6.1	6.7. Внимание. Особенность внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания.	Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурия	2
	6.1	6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи.	Психологические подходы к исследованию языка и речи.	2
7	7.1	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов.	Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени.	2
	7.1	7.2. Концепции эмоций и чувств.	Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции.	4
	7.1	7.3. Эмоциональные состояния.	Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.	4
8	8.1	8.1. Понятие воли в психологии.	Воля в структуре современной психологии.	4

		Основные подходы к изучению воли.		
	8.1	8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	Патология волевой и произвольной регуляции.	4
9	9.1	9.1. Учение о темпераменте.	Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента.	4
	9.1	9.2. Характер.	Типологии характеров.	4
	9.1	9.3. Способности.	Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология. Понимание предмета психологии в историческом контексте.	Конспект	4
	1.1	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации. Характеристика отдельных (разных) методов психологии.	Конспект	4

2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. Критерии появления психики и стадии ее развития по К. Фабри	Конспект	4
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г. Асмолова.	Конспект	4
	2.1	2.3. Бессознательное в психике человека. Бессознательное в творческом процессе. Бессознательное в психоаналитических концепциях.	Конспект	4
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Учение о рефлексе в 17-19 веках. Теория Н.А. Бернштейна.	Конспект	4
	3.1	3.2. Теория функциональных систем. Развитие теории В.Б.Швырковым.	Конспект	4
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности.	Конспект	4
	4.1	4.2. Потребности человека. Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	Конспект	4
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Конспект	4

		Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе.		
	4.1	4.4. Я-концепция личности. Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание»	Конспект	4
	4.1	4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Характеристика современных отечественных концепций личности. Учение о неадаптивной активности личности В.А. Петровского. Структура личности в зарубежных концепциях.	Конспект	4
	4.1	4.6. Ценностно-смысловая сфера личности. Методы и методики диагностики смыслов и ценностей личности.	Конспект	4
5	5.1	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. Деятельность как система. Различные трактовки понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии: современная реализация.	Конспект	4
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности. Современные отечественные теории деятельности.	Конспект	4
	5.1	5.3. Общее строение деятельности. Содержательная	Конспект	4

		характеристика разных видов деятельности.		
	5.1	5.4. Освоение деятельности. Формирование навыков конкретной деятельности. Психологические механизмы возникновения привычек и избавления от них	Конспект	4
6	6.1	6.1. Сущность познавательных процессов. Познавательные процессы в структуре психических процессов. Классификации познавательных процессов.	Конспект	4
	6.1	6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. Модальность ощущений, как критерий их специфичности.	Конспект	4
	6.1	6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия. Распознавание и категоризация объектов.	Конспект	4
	6.1	6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. Современные теории памяти.	Конспект	4
	6.1	6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в	Конспект	4

		отечественной и зарубежной психологии.		
	6.1	6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.	Конспект	4
	6.1	6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания. Методы изучения внимания.	Конспект	4
	6.1	6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи. Языковая карта мира.	Конспект	4
7	7.1	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов. Виды эмоций. Подробная характеристика функций эмоций. Структура эмоциональной системы человека.	Конспект	4
	7.1	7.2. Концепции эмоций и чувств. Характеристика отдельных концепций.	Конспект	4
	7.1	7.3. Эмоциональные состояния. Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.	Конспект	4
8	8.1	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Понятие воли в	Конспект	4

		философии. Трактовка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах.		
	8.1	8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. Анализ структуры волевого действия. Характеристика ряда волевых качеств личности.	Конспект	4
9	9.1	9.1. Учение о темпераменте. История развития учения о темпераменте.	Конспект	8
	9.1	9.2. Характер. Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	Конспект	8
	9.1	9.3. Способности. Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.	Конспект	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Общая психология : Учебник для вузов / Шадриков В. Д., Мазилков В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с.
2. Панферов, Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с.
3. Еромасова, Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с.
5. Иванников, Вячеслав Андреевич. Общая психология : Учебник для вузов / Иванников В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 480 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. - Москва : Академия, 2010. - 384 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Рубинштейн С.Л. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 705 с.
3. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Ментальное развитие человека. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с.
4. Макарова, Ирина Вилориевна. Общая психология : Учебное пособие для вузов / Макарова И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

- 1.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.