

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Общая психология
на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание научной базы, необходимой для усвоения всех дисциплин предметной подготовки и дисциплин специализации. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
 - познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
 - способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
 - формировать гуманистическое ответственное отношение к профессии психолога и психологии как науке, имеющей свой объект, предмет, свое историческое прошлое, настоящее и будущее, свои законы развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Общая психология» входит в состав обязательной части дисциплин, ее индекс «Б1.О.15».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость				360
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	51	48	147
Лекционные (ЛК)	16	17	16	49
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	34	32	98

Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	57	60	141
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: особенности системного и критического мышления и готов к нему; Уметь: систематизировать и критически оценивать информацию; Владеть: навыками системного и критического мышления.
УК-1	УК -1.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные принципы обработки информации, как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; Уметь: при обработке информации отличить факты от мнений,

		<p>интерпретаций, оценок; сформировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>Владеть: навыками обработки информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: основы возможных вариантов решения поставленных задач, с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>Уметь: изложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Владеть: навыками к исполнению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1 осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p>Знать: общие принципы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>

		<p>Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2 Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе известных научных теорий, концепций и подходов</p>	<p>Знать: основы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять психологические явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3 Способен к научному обобщению при объяснении психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>	<p>Знать: основные свойства и критерии используемые для теоретического обобщения научных теорий, концепций и подходов при объяснении психологических явлений и процессов.</p> <p>Уметь: выделять системные свойства и критерии используемые для теоретического обобщения научных теорий, концепций и подходов при объяснении психологических явлений и процессов.</p> <p>Владеть: навыками системного теоретического обобщения при объяснении психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>

ОПК-2	ОПК -2.1 использует методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;	<p>Знать: основные методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: подобрать и обосновать методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками принятия и включения методов сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 способен адаптировать методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;	<p>Знать: общие способы адаптации методов сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;</p> <p>Уметь: адаптировать методы сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками адаптации методов сбора, обработки и интерпретации и интерпретации психологической информации к специфике существующих условий и поставленных профессиональных задач;</p>
ОПК-2	ОПК-2.3 обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения , анализировать и	Знать: общие принципы обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и

<p>интерпретировать полученные результаты исследований</p>	<p>интерпретации полученных результатов исследований;</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований;</p> <p>Владеть: навыками обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации полученных результатов исследований.</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	Проблема предмета общей психологии. Методы психологии. Проблема их классификации.	20	4	8	0	8
2	2.1	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	Критерии появления психики и стадии ее развития. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в	24	6	6	0	12

			психике человека.					
3	3.1	Естественнонаучные основы психики	Рефлекторная теория И.М. Сеченова Теория функциональных систем	14	2	4	0	8
4	4.1	Общая психология личности.	Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. Потребности человека, их свойства и специфика. Мотивация поведения личности. Я-концепция личности. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Ценностно-смысловая сфера личности.	52	6	22	0	24
5	5.1	Психология деятельности.	Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. Психологический анализ деятельности. Общее строение деятельности. Освоение деятельности.	32	8	8	0	16
6	6.1	Познавательные процессы.	Сущность и виды познавательных процессов. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. Восприятие: виды и свойства. Теории восприятия. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды	60	8	20	0	32

			воображения. Воображение и творчество. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания. Речь. Виды речи. Происхождение речи.					
7	7.1	Эмоциональная сфера психики.	Назначение и виды эмоциональных процессов. Концепции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния.	28	6	10	0	12
8	8.1	Волевая сфера психики человека.	Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	20	4	8	0	8
9	9.1	Индивидуальные психологические свойства личности.	Учение о темпераменте. Характер. Способности	38	5	12	0	21
Итого				288	49	98	0	141

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология.	Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений.	2
	1.1	1.2. Методы	Понятие метода. Основания	2

		психологии. Проблема их к лассификации	классификации методов. Различные классификации методов психологии.	
2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития.	Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики.	2
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики.	Общественно-историческая природа психики человека. Культурно- историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания.	2
	2.1	2.3. Бессознат ельное в психике человека.	Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания.	2
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова.	Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории.	1
	3.1	3.2. Теория фу нкциональных систем.	Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.	1
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии.	Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско- литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1

	4.1	4.2. Потребности человека.	Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей.	1
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности.	1
	4.1	4.4. Я-концепция личности.	Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды.	1
	4.1	4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях.	Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других.	1
	4.1	4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.	1
5	5.1	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности.	Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах.	2
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности.	Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель	2
	5.1	5.3. Общее строение деятельности.	Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности.	2
	5.1	5.4. Освоение деятельности.	Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.	2

6	6.1	6.1. Сущность познавательных процессов.	Основные подходы к пониманию познавательных процессов. Иерархия познавательных процессов.	1
	6.1	6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности.	Специфика человеческой сенсорики. Классификация чувствительности. Разграничение ощущений по модальности и времени возникновения.	1
	6.1	6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.	Отличие восприятия от ощущений. Классификация видов восприятия. Представление о сущности восприятия в некоторых психологических школах.	1
	6.1	6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы.	Промежуточный характер памяти в структуре познавательных процессов. Долговременная, кратковременная, мгновенная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации.	1
	6.1	6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления.	Значение мышления. Предметное, образное и понятийное мышление, рациональное и иррациональное мышление, логическое и пралогическое. Понятие, суждение и умозаключение. Мышление как предмет изучения психологии.	1
	6.1	6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	Познавательная и регулирующая функции воображения. Аглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение.	1
	6.1	6.7. Внимание. Особость	Понятие внимания. История исследования внимания в психологии. Прострация – мнимая	1

		<p>внимания в структуре познавательных процессов.</p> <p>Явления внимания и невнимания.</p> <p>Теории, виды и свойства внимания.</p>	<p>рассеянность -ученическая</p> <p>рассеянность - старческая</p> <p>рассеянность. Абсорбция – концентрация - бдительность-вовлеченность в деятельность.</p> <p>Непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание.</p>	
	6.1	<p>6.8. Речь.</p> <p>Виды речи. Происхождение речи.</p>	<p>Единство мышления и речи, сознания и речи. Внешняя и внутренняя речь, устная и письменная, диалогическая и монологическая. Теории происхождения речи.</p>	1
7	7.1	<p>7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях</p> <p>Назначение и виды эмоциональных процессов.</p>	<p>Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств.</p> <p>Виды эмоциональных процессов.</p> <p>Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций.</p>	2
	7.1	<p>7.2.</p> <p>Концепции эмоций и чувств.</p>	<p>Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории).</p>	2
	7.1	<p>7.3. Эмоциональные состояния.</p>	<p>Сущность эмоциональных состояний.</p> <p>Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс.</p> <p>Концепции стресса.</p>	2
8	8.1	<p>8.1. Понятие воли в психологии.</p> <p>Основные подходы к изучению воли.</p>	<p>Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли.</p>	2
	8.1	<p>8.2. Воля как высший уровень регуляции.</p> <p>Волевые</p>	<p>Структура волевого действия.</p> <p>Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества.</p> <p>Воспитание и самовоспитание воли.</p>	2

		качества личности.		
9	9.1	9.1. Учение о темпераменте.	Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова.	2
	9.1	9.2. Характер.	Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера.	1
	9.1	9.3. Способности.	Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология.	Анализ понятийного состава классических психологических концепций.	4
	1.1	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации	Классификация методов научного исследования.	4
2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития.	Проблема объективного критерия психики.	2
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики.	Трехаспектная структура сознания пол А.Н. Леонтьеву.	2
	2.1	2.3. Бессознательное в психике	Бессознательное в структуре личности.	2

		человека.		
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова.	Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова.	2
	3.1	3.2. Теория фу нкциональных систем.	Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова	2
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии.	Личностный принцип в структуре методологических основ психологии.	2
	4.1	4.2. Потребности человека.	Потребность как объективная причина деятельности.	4
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Основные проблемы психологии мотивации.	4
	4.1	4.4. Я- концепция личности.	Сравнительный анализ понятий «я- концепция» и «я-образ».	4
	4.1	4.5. Отечественны е теории личности. Структура личности в различных пси хологических теориях.	Теория личности Л.И. Божович.	4
	4.1	4.6. Ценностн о-смысловая сфера личности.		4
5	5.1	5.1. Деятельно стный принцип в психологии. Понятие	Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.	2

		деятельности.		
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности.	Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов.	2
	5.1	5.3. Общее строение деятельности.		2
	5.1	5.4. Освоение деятельности.	Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.	2
6	6.1	6.1. Сущность познавательных процессов.	Сравнительный анализ сенсорно-перцептивных и собственно когнитивных процессов.	2
	6.1	6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности.	Взаимодействие и развитие ощущений.	2
	6.1	6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.	Экологический подход к зрительному восприятию Д. Гибсона.	4
	6.1	6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы.	Теория оперативной памяти Беддели-Хитча.	2
	6.1	6.5. Мышление как высшая степень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления.	Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект».	4

	6.1	6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.	Индивидуальные особенности воображения.	2
	6.1	6.7. Внимание. Особенность внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания.	Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурия	2
	6.1	6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи.	Психологические подходы к исследованию языка и речи.	2
7	7.1	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов.	Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени.	2
	7.1	7.2. Концепции эмоций и чувств.	Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции.	4
	7.1	7.3. Эмоциональные состояния.	Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.	4
8	8.1	8.1. Понятие воли в психологии.	Воля в структуре современной психологии.	4

		Основные подходы к изучению воли.		
	8.1	8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	Патология волевой и произвольной регуляции.	4
9	9.1	9.1. Учение о темпераменте.	Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента.	4
	9.1	9.2. Характер.	Типологии характеров.	4
	9.1	9.3. Способности.	Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология. Понимание предмета психологии в историческом контексте.	Конспект	4
	1.1	1.2. Методы психологии. Проблема их классификации. Характеристика отдельных (разных) методов психологии.	Конспект	4

2	2.1	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. Критерии появления психики и стадии ее развития по К. Фабри	Конспект	4
	2.1	2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г. Асмолова.	Конспект	4
	2.1	2.3. Бессознательное в психике человека. Бессознательное в творческом процессе. Бессознательное в психоаналитических концепциях.	Конспект	4
3	3.1	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Учение о рефлексе в 17-19 веках. Теория Н.А. Бернштейна.	Конспект	4
	3.1	3.2. Теория функциональных систем. Развитие теории В.Б.Швырковым.	Конспект	4
4	4.1	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности.	Конспект	4
	4.1	4.2. Потребности человека. Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	Конспект	4
	4.1	4.3. Мотивация поведения личности.	Конспект	4

		Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе.		
	4.1	4.4. Я-концепция личности. Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание»	Конспект	4
	4.1	4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Характеристика современных отечественных концепций личности. Учение о неадаптивной активности личности В.А. Петровского. Структура личности в зарубежных концепциях.	Конспект	4
	4.1	4.6. Ценностно-смысловая сфера личности. Методы и методики диагностики смыслов и ценностей личности.	Конспект	4
5	5.1	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. Деятельность как система. Различные трактовки понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии: современная реализация.	Конспект	4
	5.1	5.2. Психологический анализ деятельности. Современные отечественные теории деятельности.	Конспект	4
	5.1	5.3. Общее строение деятельности. Содержательная	Конспект	4

		характеристика разных видов деятельности.		
	5.1	5.4. Освоение деятельности. Формирование навыков конкретной деятельности. Психологические механизмы возникновения привычек и избавления от них	Конспект	4
6	6.1	6.1. Сущность познавательных процессов. Познавательные процессы в структуре психических процессов. Классификации познавательных процессов.	Конспект	4
	6.1	6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. Модальность ощущений, как критерий их специфичности.	Конспект	4
	6.1	6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия. Распознавание и категоризация объектов.	Конспект	4
	6.1	6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. Современные теории памяти.	Конспект	4
	6.1	6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в	Конспект	4

		отечественной и зарубежной психологии.		
	6.1	6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.	Конспект	4
	6.1	6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания. Методы изучения внимания.	Конспект	4
	6.1	6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи. Языковая карта мира.	Конспект	4
7	7.1	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов. Виды эмоций. Подробная характеристика функций эмоций. Структура эмоциональной системы человека.	Конспект	4
	7.1	7.2. Концепции эмоций и чувств. Характеристика отдельных концепций.	Конспект	4
	7.1	7.3. Эмоциональные состояния. Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.	Конспект	4
8	8.1	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Понятие воли в	Конспект	4

		философии. Трактовка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах.		
	8.1	8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. Анализ структуры волевого действия. Характеристика ряда волевых качеств личности.	Конспект	4
9	9.1	9.1. Учение о темпераменте. История развития учения о темпераменте.	Конспект	8
	9.1	9.2. Характер. Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	Конспект	8
	9.1	9.3. Способности. Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.	Конспект	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Общая психология : Учебник для вузов / Шадриков В. Д., Мазилев В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с.
2. Панферов, Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с.
3. Еромасова, Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с.
5. Иванников, Вячеслав Андреевич. Общая психология : Учебник для вузов / Иванников В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 480 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. - Москва : Академия, 2010. - 384 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Рубинштейн С.Л. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 705 с.
3. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Ментальное развитие человека. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с.
4. Макарова, Ирина Вилориевна. Общая психология : Учебное пособие для вузов / Макарова И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.