

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информатика и физика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию общепрофессиональной и общекультурной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе. Предметные: – овладение основами знаний о педагогической деятельности; – овладение знаниями о специфике педагогической профессии; – формирование представления о профессиональной компетентности педагога; – формирование представления о социальной значимости педагогической деятельности; – овладение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – формирование научного взгляда об особенностях современного этапа развития образования в мире. Личностные: – развитие способности к самоорганизации и самообразованию; – развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; – формирование готовности к работе с разными источниками педагогической информации, переработке и осмыслении их; – развитие способности к использованию средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – развитие общих способностей: установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

– мотивировать студентов к педагогической деятельности; – сформировать у студента систему знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, её ценностных основаниях; – способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности путём ознакомления с разнообразным практическим опытом педагогов; – содействовать развитию у будущих учителей рефлексивных умений; – формировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования; – содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 1 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов:72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72

часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии,	Знать: теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) профессиональную компетентность в деятельности педагога

	<p>уровни анализа психических явлений</p>	<p>Уметь: применять требования к личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмыслять информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в отличие от непрофессиональной; навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры; навыками профессионального саморазвития навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p>УК-6</p>	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда</p> <p>Уметь: раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности</p>

		<p>Владеть: технологией, методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к организации современного образовательного процесса в школе</p> <p>Уметь: анализировать уровень творчества, мастерства и педагогической техники учителя, проектировать собственную карьерную стратегию в качестве учителя современной школы;</p> <p>Владеть: навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности,</p>	<p>Знать: значимость развития профессиональной компетентности в деятельности педагога; базовые термины дисциплины; основные особенности современного этапа развития образования в мире; противоречия в деятельности учителя; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.</p>

	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; проектировать свой профессиональный образовательный маршрут, выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p> <p>Владеть: понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления как условия самореализации человека; демонстрировать понимание сути гуманистической природы педагогической деятельности. Устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: классификацию основных современных интерактивных форм, методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>

		<p>Уметь: применять в профессиональной деятельности современные, интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; конструировать педагогические понятия; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>Владеть: разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: основные и формы методы воспитательной работы в образовательном процессе; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условия</p> <p>Уметь: реализовывать проектную деятельность обучающихся, лабораторные эксперименты, экскурсионную работу и т.п.</p> <p>Владеть: навыками проектной</p>

		и исследовательской деятельностью в принятии нестандартных решений профессиональных задач
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Вводное занятие: требования ГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	13	2	3	0	8
2	2.1	Педагогическ	Профессиональные	21	5	4	0	12

		ие основы различных видов профессиональной деятельности	задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт). Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры					
3	3.1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности.	11	2	3	0	6
4	4.1	Личностное и профессиональное становление педагога Профессионально-личностное становление и развитие	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Опыт научно-экспериментальной деятельности учителя, особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в	16	5	3	0	8

			планировании образовательной карьеры педагога					
5	5.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития	11	3	4	0	4
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Вводное занятие: требования ГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире	2
	1.1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт). Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры	5
	1.1	Педагогическая	Общая и профессиональная культура	2

		я и коммуникативная культура педагога	педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения	
	1.1	Личностное и профессиональное становление педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Опытно-экспериментальная деятельность учителя, особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога.	5
	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития	3
5				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	4
	1.1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры	6

	1.1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения Мастерство и творчество в педагогической деятельности	4
	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития	3
5				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводное занятие: требования ГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.	Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Составление рецензий (на книгу, кинофильм, видеофильм, видео-урок) по проблеме, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Подготовка электронных презентаций; Изготовление дидактических материалов; Подбор и анализ диагностического	8

		<p>Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей.</p> <p>Современная педагогическая публицистика, научная и художествен</p>	<p>инструментария; Решение ситуационных задач.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к решению кейса №1: «Моя программа самоорганизации и самообразования»</p> <p>Написание эссе по изученной проблеме.</p> <p>Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме</p>	
	1.1	<p>Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.</p> <p>Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).</p> <p>Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.</p> <p>Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме;</p> <p>Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	12
	1.1	<p>Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения.</p> <p>Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.)</p>	6

			<p>Написание эссе по изученной проблеме. Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); Подготовка к решению кейса №2: «Мотивы выбора педагогической профессии» Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов</p>	
	1.1	<p>Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога</p>	<p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. Подбор материала для разработки творческого проекта Подготовка к тестированию</p>	8
	1.1	<p>Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития</p>	<p>Подготовка к дискуссии. Проведение мини-исследования. Составление обобщающих таблиц. Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов; Подготовка к решению ситуационной педагогической задачи</p>	4
5				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Лихачев Б.Т. - Москва : Владос, 2010. - 646 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-6910-1654-7 : 398-00. Вид литературы: z
2. Подласый, И.П. Педагогика : учеб.: в 3 кн. Кн. 2 : Теория и технология обучения. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01553-3. - ISBN 978-5-691-01557-1 : 36-00. Вид литературы: z

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08088-9 : 299.00.
2. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469395> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 579.00.
3. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 719.00.
4. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. ; под науч. ред. Димухаметова Р.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08194-7 : 649.00.
5. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Пидкасистого П.И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1109.00.
6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник для вузов / Подласый И. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451775> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01919-3 : 879.00.
7. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7 :

369.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01228-6 : 1029.00.

2. Крившенко, Лина Поликарповна. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468810> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 1089.00.

3. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 779.00.

4. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога : Учебное пособие для вузов / Задорина О. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471356> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08263-0 : 269.00.

5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие. - Москва : Юрайт, 2021. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473319> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08089-6 : 309.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html

фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.	
eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	https://e.lanbook.com/about
ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована рабочая тетрадь.

Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. Изд. 2-е, перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с. (Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2239 от 11 февраля 2013 г.).

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». В ней представлены задания для самостоятельной работы студентов по основным темам курса «Введение в педагогическую деятельность», направленные на формирование общекультурной и общепрофессиональной компетентности студента в процессе освоения курса педагогики.

Рабочая тетрадь предоставляет студенту возможность выбора индивидуального маршрута посредством вариативных заданий, которые дифференцированы по трем уровням сложности: пороговый, стандартный, повышенный, с последующим самоконтролем и самооценкой знаний.

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Владимировна Жеребятникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.