

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Педагогика
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы; - развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ; - формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Психолого-педагогического модуля Б1.О.04 учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Историческое образование». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на три раздела: Раздел 1. Теория воспитания (изучается в первом семестре обучения). Раздел 2. Теория обучения (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. История педагогики и образования (изучается в третьем семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Историческое образование» как история, философия, культурология, психология, методика обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), производственных практик (педагогической, научно-исследовательской работы и преддипломной), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	51	117
Лекционные (ЛК)	17	16	17	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	34	67
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	57	135
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию	Знать: Знать: понятия «задача», «педагогическая задача», связанные с ними понятия;

	задачи	<p>задачи сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> <p>Уметь: применять к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p>
УК-1	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: алгоритм решения задач, основы критического мышления</p> <p>Уметь: применять к решению задач алгоритм его решения и приемы критического мышления</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач алгоритм решения задач и приемы критического мышления</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»; алгоритм решения задач, основы критического мышления; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;</p> <p>Уметь: находить оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии запросами образовательной практики и специфики субъектов образования</p> <p>Владеть: навыком решения педагогических задач</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	<p>Знать: основы критического мышления; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза,</p>

	<p>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>сравнения и обобщения; основы логики научного мышления.</p> <p>Уметь: находить, анализировать, систематизировать необходимую информацию из сферы науки и образования; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам науки и образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками: анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»; алгоритм решения задач, основы критического мышления</p> <p>Уметь: прогнозировать практические последствия возможных решений задачи и выбирать оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии запросами образовательной практики и специфики субъектов образования</p> <p>Владеть: навыком решения педагогических задач</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p>

	<p>общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>	
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного</p>	<p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды</p>

	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	педагогического взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды учреждения и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами).</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать, прогнозировать и организовать в практической деятельности педагогическое взаимодействие (в том числе совместно с другими специалистами).</p> <p>Владеть: приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: использовать технологии духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных задач.</p>

		<p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: основания духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; базовые национальные ценности технологии духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: : выбирать технологии духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, технологии духовно-нравственного воспитания. в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: теоретические основы современных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; сущность мониторинга образовательного процесса</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую</p>	<p>Знать: источники осуществления поиска информации о современных формах, методах и приемах контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, а также</p>

	<p>диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>мониторинга образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, мониторинга образовательного процесса для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основания современных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>Уметь: выбирать современные формы, методы и приемы контроля и оценки с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных</p>	<p>Знать: основания технологического подхода в образовании; сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения</p>

	особенностей обучающихся	
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: источники осуществления поиска современных психолого-педагогических технологий, о необходимости внедрения современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации</p>	<p>Знать: основания технологического подхода в образовании; сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности</p>

	<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знать: сущность понятия «педагогическое взаимодействие», теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе; взаимодействовать в устной и</p>

		<p>письменной коммуникации с другими участниками образовательного процесса при осуществлении поиска форм, приемов и методов педагогического взаимодействия на основе этических норм.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять знания о формах, приемах и методах педагогического взаимодействия в образовательном процессе; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм.</p>

		<p>Владеть: нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: сущность базовых категорий педагогики (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие) и сопутствующих им понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом процессе</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Знать: сущность понятия «педагогическая деятельность», сопутствующих им понятий, их взаимосвязи, в том числе, в контексте историко-педагогического знания</p> <p>Уметь: взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации в осуществлении поиска и внедрения современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и</p>

		обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	<p>Знать: сущность понятия «педагогическая деятельность» и сопутствующих ему понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом процессе</p> <p>Уметь: взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации и знаний о сущности понятия «педагогическая деятельность» в контексте решения педагогических задач и сопутствующих им понятий</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической деятельности и профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный	17	4	4	0	9

			<p>феномен и как педагогический процесс.</p> <p>Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.</p>					
2	2.1	Теория воспитания	<p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания.</p> <p>Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p> <p>Педагогика параллельного действия: педагогический опыт и современная интерпретация технологий организации воспитательного коллектива и сопровождения его становления.</p> <p>Ученическое самоуправление как субъект воспитания: исторический опыт и современная практика.</p> <p>Общественное и семейное воспитание.</p>	17	4	4	0	9
3	3.1	Теория воспитания	<p>Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности</p>	17	4	4	0	9

			педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).					
4	4.1	Теория воспитания	Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско- взрослой событийной общности. Воспитательная система образовательной организации. Воспитательная система класса. Профессиональный анализ воспитательного процесса.	21	5	5	0	11
5	5.1	Теория обучения	Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и	18	4	4	0	10

			принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.					
6	6.1	Теория обучения	Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно- познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	18	4	4	0	10
7	7.1	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	18	4	4	0	10
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	18	4	4	0	10
9	9.1	История педагогике и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее кате	26	4	8	0	14

			гориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.					
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	26	4	8	0	14
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	26	4	8	0	14
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	30	5	10	0	15

Итого	252	50	67	0	135
-------	-----	----	----	---	-----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.	4
2	2.1	Теория воспитания	Классические и современные концепции воспитания. Общественное и семейное воспитание.	4
3	3.1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).	4
4	4.1	Теория воспитания	Роль воспитания и миссия классного руководства в современных социокультурных условиях. Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности.	5
5	5.1	Теория обучения	Дидактика как наука, ее методологические характеристики.	4

			Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	
6	6.1	Теория обучения	Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.	4
7	7.1	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	4
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	4
9	9.1	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	4
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв.	4
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	4
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	4
2	2.1	Теория воспитания	Классификация методов воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	4
3	3.1	Теория воспитания	Характеристика технологий воспитания (КТД, КОД, образовательный квест, игровые технологии).	4
4	4.1	Теория воспитания	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Примерная программа воспитания. Конструктор для создания рабочей программы воспитания.	5
5	5.1	Теория обучения	Структура обучения, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	4
6	6.1	Теория обучения	Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Мотивация учения на разных возрастных этапах.	4
7	7.1	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	4
8	8.1	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы.	4
9	9.1	История	Школьное дело и зарождение	8

		педагогики и образования	педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	
10	10.1	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	8
11	11.1	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Направления реформаторской педагогики.	8
12	12.1	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.).	10

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы,	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка	9

		закономерности и принципы воспитания. Анализ и решение воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму	сообщений и докладов Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций	
2	2.1	Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника. Классификация методов воспитания. Диалогический характер воспитания. Организационные формы воспитания школьников Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	9
3	3.1	Технологический подход в образовании. Понятие технологий воспитания. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса. Проектирование как особый вид деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Оценка результата воспитания.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта Подготовка доклада, сообщения Проектирование	9

4	4.1	<p>Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Документация классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта</p> <p>Подготовка доклада, сообщения</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Проектирование</p>	11
5	5.1	<p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях.</p> <p>Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами.</p> <p>Характеристика компонентов педагогического процесса с точки зрения учителя-предметника. Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся.</p> <p>Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>	10
6	6.1	<p>Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии по теме</p> <p>Решение кейс-задачи по теме</p>	10

		<p>Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника.</p> <p>Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.</p> <p>Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности в процессе образования.</p>		
7	7.1	<p>Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного предмета.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС). Инновационный</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p>	10

		педагогический проект, направленный на создание педагогической системы, процесса или ситуации на одну из предложенных тем.		
8	8.1	<p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.</p> <p>Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе.</p> <p>Особенности диагностики обученности, контроля успеваемости, тестирования достижений и развития обучающихся.</p> <p>Специфика диагностирования обучаемости.</p> <p>Содержание одной психолого-педагогической теории (другие – на уровне представлений) технологии проектирования. Анализ и описание одной педагогической технологии (другие на уровне структурного видения). Структура урока, его типы.</p> <p>Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока.</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме</p> <p>Разработка творческого проекта Выполнение проектных заданий</p>	10
9	9.1	Воспитание и	Работа с источниками	14

		образование в Спарте и Афинах. Воспитание и образование в Древнем Риме. Характеристика философско-педагогических точек зрения на сущность человека и его воспитание. Зарождение христианства и его влияние на образование и воспитание.	интернет. Работа с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования.	
10	10.1	Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности. Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление логических схем. Организация терминологической работы.	14
11	11.1	Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы.	14

		деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).		
12	12.1	Система перевоспитания «трудных подростков» (А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский и др.). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Движение педагогов-новаторов. Становление системы непрерывного образования в России.	Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания.	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах [Текст] : учеб. пособие / отв. за вып. С.Е. Старостина. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 150 с. - ISBN 978-8-585-158-822-8 : 151-00.

2. Педагогика : учебник / под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 12. 123 ; 5). - ISBN 978-5-496-00028-4 : 438-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7>

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 576 с.

(Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10295-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

4. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5. Конюховский, П. В. Теория игр + cd: учебник для академического бакалавриата /П. В. Конюховский, А. С. Малова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 252с. (Серия:Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-4220-0. <https://biblio-online.ru/book/764C82B3-0907-42B2-BEF0-77AE1E7C22E0>

6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11391-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517695>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие . - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7. - ISBN 978-5-222-16542-3 : 135-47.

2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 255 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 146-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 711 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14492-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01228-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</p>
<p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p>	<p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p>
<p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователей доступна качественная учебная</p>	<p>https://e.lanbook.com/about</p>

литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	
4. ООО "Электронное издательство Юрайт",	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Валерьевна Радецкая

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.