

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Педагогика
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

содействовать: - становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы; - развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ; - формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Психолого-педагогического модуля Б1.О.04 учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Биологическое образование». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на три раздела: Раздел 1. Теория воспитания (изучается в первом семестре обучения). Раздел 2. Теория обучения (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. История педагогики и образования (изучается в третьем семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Биологическое образование» как история, философия, культурология, психология, методика обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), производственных практик (педагогической, научно-исследовательской работы и преддипломной), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 | 98 | 222 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию | Знать: понятия «задача», «педагогическая задача», связанные с ними понятия; |

| | | |
|------|---|---|
| | задачи | <p>сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;</p> <p>Уметь: применять к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач мыслительные операции абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | <p>Знать: алгоритм решения задач, основы критического мышления</p> <p>Уметь: применять к решению задач алгоритм его решения и приемы критического мышления</p> <p>Владеть: навыком применения к решению задач алгоритм решения задач и приемы критического мышления</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | <p>Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»; алгоритм решения задач, основы критического мышления; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;</p> <p>Уметь: находить оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии запросами образовательной практики и специфики субъектов образования</p> <p>Владеть: навыком решения педагогических задач</p> |
| УК-1 | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в | <p>Знать: основы критического мышления; сущность мыслительных операций абстрагирования, анализа, синтеза, сравнения и обобщения; основы</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p>логики научного мышления.</p> <p>Уметь: находить, анализировать, систематизировать необходимую информацию из сферы науки и образования; формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам науки и образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками: анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным проблемам науки и образования</p> |
| УК-1 | <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>Знать: понятия «задача», «педагогическая задача»; алгоритм решения задач, основы критического мышления</p> <p>Уметь: прогнозировать практические последствия возможных решений задачи и выбирать оптимальный вариант решения задачи из возможных в соответствии запросами образовательной практики и специфики субъектов образования</p> <p>Владеть: навыком решения педагогических задач</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> | <p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. | <p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере нормативно-правовой регламентации образовательной деятельности.</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды учреждения и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>образовательных стандартов.</p> | <p>стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами).</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать, прогнозировать и организовать в практической деятельности педагогическое взаимодействие (в том числе совместно с другими специалистами).</p> <p>Владеть: приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знать: сущность духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; базовые национальные ценности Уметь: использовать технологии духовно-нравственного воспитания для решения профессиональных задач. Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знать: основания духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; базовые национальные ценности технологии духовно-нравственного воспитания. Уметь: : выбирать технологии духовно- нравственного воспитания с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации нравственного воспитания на основе базовых национальных |

| | | |
|-------|--|--|
| | | ценностей, технологии духовно-нравственного воспитания. в сфере профессиональной деятельности. |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении | Знать: теоретические основы современных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; сущность мониторинга образовательного процесса |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. | Знать: источники осуществления поиска информации о современных формах, методах и приемах контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, а также мониторинга образовательного процесса Уметь: использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, мониторинга образовательного процесса для решения профессиональных задач. Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности. |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. | Знать: основания современных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся Уметь: выбирать современные формы, методы и приемы контроля и оценки с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: основания технологического подхода в образовании; сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: источники осуществления поиска современных психолого-педагогических технологий, о необходимости внедрения современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать образовательные (педагогические) технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: основания технологического подхода в образовании; сущность понятия образовательная (педагогическая) технология, их роли в процессах развития, воспитания, обучения</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знать: сущность понятия «педагогическое взаимодействие», теоретические основы формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск форм, приемов и методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе; взаимодействовать в устной и письменной коммуникации с другими участниками</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>образовательного процесса при осуществлении поиска форм, приемов и методов педагогического взаимодействия на основе этических норм.</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний непосредственно в сфере профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач в контексте организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять знания о формах, приемах и методах педагогического взаимодействия в образовательном процессе; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики;</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образования</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знать: сущность базовых категорий педагогики (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие) и сопутствующих им понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом процессе</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знать: сущность понятия «педагогическая деятельность», сопутствующих им понятий, их взаимосвязи, в том числе, в контексте историко-педагогического знания</p> <p>Уметь: взаимодействовать с субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации в осуществлении поиска и внедрения современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать: сущность понятия «педагогическая деятельность» и сопутствующих ему понятий в контексте решения педагогических задач, в том числе, в историко-педагогическом процессе</p> <p>Уметь: взаимодействовать с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>субъектами образования на основе этических норм профессиональной коммуникации и знаний о сущности понятия «педагогическая деятельность» в контексте решения педагогических задач и сопутствующих им понятий</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической деятельности и профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теория воспитания | <p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.</p> | 20 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 2 | 2.1 | Теория | Классификация методов | 20 | 1 | 1 | 0 | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------------------|--|----|---|---|---|----|
| | | воспитания | воспитания. Организационные формы воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Педагогика параллельного действия: педагогический опыт и современная интерпретация технологий организации воспитательного коллектива и сопровождения его становления. Ученическое самоуправление как субъект воспитания: исторический опыт и современная практика. Общественное и семейное воспитание. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Теория воспитания | Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). | 20 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 4 | 4.1 | Теория воспитания | Роль воспитания и миссия классного руководства в современных | 20 | 1 | 1 | 0 | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----------------|---|----|---|---|---|----|
| | | | <p>социокультурных условиях.</p> <p>Трансформация функций и содержания педагогической деятельности классного руководителя с учетом современных целей, содержания образования, диверсификации форм воспитания в соответствии с государственной образовательной политикой и вызовов будущего. Классный руководитель в системе организации и взаимодействия детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Воспитательная система образовательной организации.</p> <p>Воспитательная система класса.</p> <p>Профессиональный анализ воспитательного процесса.</p> | | | | | |
| 5 | 5.1 | Теория обучения | <p>Дидактика как наука, ее методологические характеристики.</p> <p>Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> | 20 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 6 | 6.1 | Теория обучения | <p>Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический</p> | 20 | 1 | 1 | 0 | 18 |

| | | | | | | | | |
|----|------|----------------------------------|--|----|---|---|---|----|
| | | | тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. | | | | | |
| 7 | 7.1 | Теория обучения | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. | 21 | 1 | 2 | 0 | 18 |
| 8 | 8.1 | Теория обучения | Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся. | 21 | 1 | 2 | 0 | 18 |
| 9 | 9.1 | История педагогики и образования | История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. | 23 | 1 | 2 | 0 | 20 |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и | 23 | 1 | 2 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|------|----------------------------------|--|-----|----|----|---|-----|
| | | | образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. | | | | | |
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. | 23 | 1 | 2 | 0 | 20 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса | 21 | 1 | 2 | 0 | 18 |
| Итого | | | | 252 | 12 | 18 | 0 | 222 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теория воспитания | Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|---|
| | | | Ценности как основа цели и содержания воспитания. | |
| 2 | 2.1 | Теория воспитания | Классические и современные концепции воспитания. Общественное и семейное воспитание. | 1 |
| 3 | 3.1 | Теория воспитания | Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). | 1 |
| 5 | 5.1 | Теория обучения | Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. | 1 |
| 6 | 6.1 | Теория обучения | Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. | 1 |
| 7 | 7.1 | Теория обучения | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. | 1 |
| 8 | 8.1 | Теория обучения | Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся. | 1 |
| 9 | 9.1 | История педагогики и образования | История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних | 1 |

| | | | | |
|----|------|----------------------------------|---|---|
| | | | этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. | |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. | 1 |
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. | 1 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теория воспитания | Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. | 1 |
| 2 | 2.1 | Теория воспитания | Классификация методов воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. | 1 |
| 3 | 3.1 | Теория воспитания | Характеристика технологий воспитания (КТД, КОД, образовательный квест, игровые технологии). | 1 |
| 4 | 4.1 | Теория воспитания | Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Примерная программа воспитания. Конструктор для создания рабочей программы воспитания. | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|------|----------------------------------|---|---|
| 5 | 5.1 | Теория обучения | Структура обучения, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. | 1 |
| 6 | 6.1 | Теория обучения | Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Мотивация учения на разных возрастных этапах. | 1 |
| 7 | 7.1 | Теория обучения | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. | 2 |
| 8 | 8.1 | Теория обучения | Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. | 2 |
| 9 | 9.1 | История педагогики и образования | Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. | 2 |
| 10 | 10.1 | История педагогики и образования | Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. | 2 |
| 11 | 11.1 | История педагогики и образования | Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Направления реформаторской педагогики. | 2 |
| 12 | 12.1 | История педагогики и образования | Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания.</p> <p>Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Анализ и решение воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму</p> | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка сообщений и докладов</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p> | 18 |
| 2 | 2.1 | <p>Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.</p> <p>Классификация методов воспитания.</p> <p>Диалогический характер воспитания.</p> <p>Организационные формы воспитания школьников</p> <p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p> | <p>Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.</p> | 18 |
| 3 | 3.1 | <p>Технологический подход в образовании. Понятие технологий воспитания.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> <p>Поисковая работа по различным источникам</p> | 18 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | <p>Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование как особый вид деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Оценка результата воспитания.</p> | <p>информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта Подготовка доклада, сообщения Проектирование</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта Подготовка доклада, сообщения Выполнение творческих заданий Проектирование</p> | 18 |
| 5 | 5.1 | <p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами. Характеристика компонентов педагогического процесса с точки зрения учителя-предметника. Единство</p> | <p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение творческих заданий Подготовка электронных презентаций</p> | 18 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся.</p> <p>Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия.</p> | | |
| 6 | 6.1 | <p>Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся.</p> <p>Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника.</p> <p>Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.</p> <p>Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности в процессе образования.</p> | <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии по теме</p> <p>Решение кейс-задачи по теме</p> | 18 |
| 7 | 7.1 | <p>Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.</p> | 18 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | <p>предмета.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС). Инновационный педагогический проект, направленный на создание педагогической системы, процесса или ситуации на одну из предложенных тем.</p> | <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p> | |
| 8 | 8.1 | <p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения.</p> <p>Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе.</p> <p>Особенности диагностики обученности, контроля успеваемости, тестирования достижений и развития обучающихся.</p> <p>Специфика диагностирования</p> | <p>Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме Разработка творческого проекта Выполнение проектных заданий</p> | 18 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | <p>обучаемости. Содержание одной психолого-педагогической теории (другие – на уровне представлений) технологии проектирования. Анализ и описание одной педагогической технологии (другие на уровне структурного видения). Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока.</p> | | |
| 9 | 9.1 | <p>Воспитание и образование в Спарте и Афинах. Воспитание и образование в Древнем Риме. Характеристика философско-педагогических точек зрения на сущность человека и его воспитание. Зарождение христианства и его влияние на образование и воспитание.</p> | <p>Работа с источниками интернет. Работа с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования.</p> | 20 |
| 10 | 10.1 | <p>Создание Я.А. Коменским целостной педагогической концепции образования личности. Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление логических схем. Организация терминологической работы.</p> | 20 |
| 11 | 11.1 | <p>Воспитание истинного джентльмена в</p> | <p>Работа с текстом по обобщению,</p> | 20 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| | | <p>педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).</p> | <p>систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы.</p> | |
| 12 | 12.1 | <p>Система перевоспитания «трудных подростков» (А.С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский и др.). Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Движение педагогов-новаторов. Становление системы непрерывного образования в России.</p> | <p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания.</p> | 18 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. не представлены

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7> 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2> 3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73> 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCSEE85CEF> 2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524> 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1> 4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа:

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|--|
| <p>1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.</p> | <p>http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</p> |
| <p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p> | <p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p> |
| <p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователей доступна качественная учебная литература, которая является неотъемле-</p> | <p>https://e.lanbook.com/about</p> |

| | |
|--|---|
| мой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. | |
| 4. ООО "Электронное издательство Юрайт", | https://urait.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Владимировна Жеребятникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.