

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые
территории
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о экологических проблемах, их сочетании, систематизировать знания о концепции здорового образа жизни и формирование представления о экологических проблемах по регионам мира.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать состояние геосфер и загрязняющие их компоненты;
- выявить экологическое состояние геосфер по странам и регионам мира;
- выявить особенности формирования сети ООПТ в странах и регионах мира;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории" входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области геоэкологических проблем зарубежных стран с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области охраны окружающей среды, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач в области географического образования;</p> <p>Владеть: Навыками (действиями) по исследованию научных проблем области охраны окружающей</p>

		<p>среды географическими методами с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности по географии;</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с коллегами и родителями в рамках реализации географического образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи</p> <p>Владеть: Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений исходя из стратегии сотрудничества; приемами предупреждения и разрешения конфликтов, нормами и принципами командной работы.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>	<p>Знать: Геоэкологические и историко-культурные особенности стран и регионов мира; специфику межкультурного взаимодействия на основе эколого-географических знаний; влияние исторического</p>

	<p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>наследия и культурных традиций народов мира на состояние окружающей среды;</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеть: Нормами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп; нормами экологической культуры</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общее состояние атмосферного воздуха	Общее состояние атмосферного воздуха	8	1	0	0	7
	1.2	Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли	Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли	10	0	2	0	8
2	2.1	Общее состояние литосферы	Общее состояние литосферы	8	1	0	0	7

	2.2	Состояние литосферы в разных регионах Земли	Состояние литосферы в разных регионах Земли	10	0	2	0	8
3	3.1	Общее состояние гидросферы	Общее состояние гидросферы	8	1	0	0	7
	3.2	Состояние гидросферы в разных регионах Земли	Состояние гидросферы в разных регионах Земли	10	0	2	0	8
4	4.1	Общее состояние биосферы	Общее состояние биосферы	8	1	0	0	7
	4.2	Состояние биосферы в разных регионах Земли	Состояние биосферы в разных регионах Земли	10	0	2	0	8
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее состояние атмосферного воздуха	Общее состояние атмосферного воздуха Основные загрязнители атмосферного воздуха: причины и последствия	1
2	2.1	Общее состояние литосферы	Общее состояние литосферы Основные загрязнители поверхности земли: причины и последствия	1
3	3.1	Общее состояние гидросферы	Общее состояние гидросферы Основные загрязнители гидросферы: причины и последствия	1
4	4.1	Общее состояние биосферы	Общее состояние биосферы Обеднение генофонда Земли: причины и последствия	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли	Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли Качественное состояние атмосферного воздуха над Европой, Северной и Южной Америкой, Азией, Африкой	2
2	2.2	Состояние литосферы в разных регионах Земли	Состояние литосферы в разных регионах Земли Качественное состояние литосферы в Европе, Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии	2
3	3.2	Состояние гидросферы в разных регионах Земли	Состояние гидросферы в разных регионах Земли Качественное состояние Великих озер, Аральского и Каспийского морей, Мексиканского и Персидского заливов	2
4	4.2	Состояние биосферы в разных регионах Земли	Состояние биосферы в разных регионах Земли Качественное состояние органического мира в некоторых регионах Земли. Особо охраняемые природные территории	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее состояние атмосферного воздуха Основные загрязнители атмосферного воздуха:	Собеседование Оценка заполнения таблицы	7

		<p>причины и последствия. Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли Качественное состояние атмосферного воздуха над Европой, Северной и Южной Америкой, Азией, Африкой</p>		
	1.2	<p>Общее состояние атмосферного воздуха Основные загрязнители атмосферного воздуха: причины и последствия. Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли Качественное состояние атмосферного воздуха над Европой, Северной и Южной Америкой, Азией, Африкой</p>	Собеседование Оценка заполнения таблицы	8
2	2.1	<p>Общее состояние литосферы Основные загрязнители поверхности земли: причины и последствия Состояние литосферы в разных регионах Земли Качественное состояние литосферы в Европе, Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии</p>	Собеседование Оценка заполнения таблицы	7
	2.2	<p>Общее состояние литосферы Основные загрязнители поверхности земли: причины и последствия Состояние литосферы в разных регионах Земли Качественное состояние литосферы в Европе, Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии</p>	Собеседование Оценка заполнения таблицы	8

3	3.1	<p>Общее состояние гидросферы Основные загрязнители гидросферы: причины и последствия Состояние гидросферы в разных регионах Земли</p> <p>Качественное состояние Великих озер, Аральского и Каспийского морей, Мексиканского и Персидского заливов</p>	Собеседование Оценка заполнения таблицы	7
	3.2	<p>Общее состояние гидросферы Основные загрязнители гидросферы: причины и последствия Состояние гидросферы в разных регионах Земли</p> <p>Качественное состояние Великих озер, Аральского и Каспийского морей, Мексиканского и Персидского заливов</p>	Собеседование Оценка заполнения таблицы	8
4	4.1	<p>Общее состояние биосферы Обеднение генофонда Земли: причины и последствия Состояние биосферы в разных регионах Земли</p> <p>Качественное состояние органического мира в некоторых регионах Земли. Особо охраняемые природные территории</p>	Оценка докладов с презентацией	7
	4.2	<p>Общее состояние биосферы Обеднение генофонда Земли: причины и последствия Состояние биосферы в разных регионах Земли</p> <p>Качественное состояние органического мира в некоторых регионах</p>	Оценка докладов с презентацией	8

		Земли. Особо охраняемые природные территории		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Хомич В.А. Экология городской среды : учебное пособие / Хомич Вера Алексеевна; под ред. Ю.В. Кононовича. - Москва : АСВ, 2006. - 240 с. - ISBN 5-93093-430-4 : 514-57.
2. Зима Л.Н. Промышленная экология : учебное пособие. Ч. 1 / Зима Лия Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 124 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мананков А.В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум / Мананков Анатолий Васильевич; Мананков А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 209. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00457-1 : 70.43. <https://www.biblio-online.ru/book/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401>
2. Романова Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы : Учебное пособие / Романова Эмма Петровна; Романова Э.П. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05407-1 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0>
3. Третьякова Н.А. Основы экологии : учебное пособие / Третьякова Наталья Александровна; Третьякова Н.А., Шишов М.Г. - под науч. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 111. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05974-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>
4. Иванов АН. Охраняемые природные территории : учебное пособие / Иванов Андрей Николаевич; Иванов А.Н., Чижова В.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04760-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE05763>
5. Сазонов Э.В. Экология городской среды : Учебное пособие / Сазонов Эдуард Владимирович; Сазонов Э.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00184-6 : 95.82. <https://www.biblio-online.ru/book/DD8EDB95-67E5-445B-811E-85C61FF2A257>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование : учебное пособие / Комарова Нина Георгиевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4988-5 : 276-36.

2. 2. Кобылянский В.А. Философия экологии: общая теория экологии, геоэкология, биоэкология : учеб. пособие / Кобылянский Виктор Аполлонович. - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 192с. - ISBN 5-8183-0638-0 : 105-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Герасимова М.И. Антропогенные почвы: учебное пособие / Герасимова Мария Иннокентиевна; Герасимова М.И., Строганова М.Н., Можарова Н.В., Прокофьева Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04806-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769>

2. 2. Фролова Н.Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока : учебное пособие / Фролова Наталья Леонидовна; Фролова Н.Л. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01011-4 : 43.41. <https://www.biblio-online.ru/book/924FA2D7-6BD9-4A61-B461-71B563248015>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде).

Курс предполагает изложение современных научных представлений об экологическом состоянии регионов и стран мира и мировой системе ООПТ как одного из географических исследований и включает значительный объем теоретического материала. Практические занятия проводятся не только в целях получения новых знаний, но и в целях систематизации и закрепления теоретических вопросов, полученных студентами при самостоятельной работе.

Курс предполагает использование значительных объемов информации, способов ее обработки и анализа, представления, поэтому практические занятия обязательно сопровождаются использованием современных мультимедийных средств обучения и наличием доступа к сети Интернет. Основными формами проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий. Эти формы определяются необходимостью формирования соответствующих компетенций. Они могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля или на межсессионный период. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам. Кроме того, курс требует использование актуальной информации, работу с современными статистическими данными, поэтому необходим доступ в Интернет к базам данных международных организаций и национальных статистических агентств.

При организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагается дополнительная поддержка преподавания (тьюторами, психологами, кураторами и т.д.), увеличение времени на освоение материалов курса, изменение форм представления заданий и ответов (печатная или электронная, устная форма, с увеличением контрастности или шрифтов, аудиозапись материалов лекций и т.д.) При необходимости процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.