

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Курортно-рекреационные ресурсы
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о курортно-рекреационных ресурсах, их сочетании, формирование знаний о концепции здорового образа жизни, представления о географии курортно-рекреационных ресурсов страны.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о курортно-рекреационных ресурсах, их составе и специфике;
- выявление особенностей курортно-рекреационных ресурсов региона, рекреационных компонентов и климатических характеристик курортов;
- формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса по географии;
- развитие способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в географическом образовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Курортно-рекреационные ресурсы" относится к блоку Б1.В.ДВ дисциплины по выбору. Дисциплина связана с курсами Модулей "Предметно-содержательный" ("Теория и история географической науки", "Географические основы геологии с основами палеонтологии", "География ландшафтов"), "Практикумы" ("Практикум по географии трансграничья Забайкалья", "Практикум по рекреационной географии") и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	60	60

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области рекреационной географии и курортологии с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области рекреационной географии и курортологии используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач в области географического образования;</p>

		<p>Владеть: навыками (действиями) по исследованию научных проблем в области изучения рекреационных ресурсов (в том числе Забайкальского края) с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Особенности постановки и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием материалов в области рекреационной географии и курортологии;</p> <p>Уметь: применять приемы мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе материалов в области изучения курортно-рекреационных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе материалов области географии курортно-рекреационных ресурсов</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в</p>	<p>Знать: Терминологическую систему дисциплины, основные концепции, теории, учения и методы исследования в области исследования рекреационных ресурсов объеме, необходимых для решения педагогических,</p>

	<p>общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>научно-методических и организационно-управленческих задач; значение рекреационной географии и курортологии в формировании географической картины мира; программы, предметные линии учебников и состав УМК по географии;</p> <p>Уметь: Анализировать основные научно-теоретические положения и актуальные проблемы в области изучения курортно-рекреационных ресурсов с целью решения профессиональных задач в области географического образования;</p> <p>Владеть: Навыками понимания и анализа основных теоретических положений и актуальных проблем в области исследования, оценки и специфики курортно-рекреационных ресурсов с целью решения профессиональных задач в географическом образовании</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов	Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов	19	2	2	0	15
2	2.1	Характеристи	Характеристика	17	0	2	0	15

		ка климата, минеральных вод, лечебных грязей в Забайкалье	климата, минеральных вод, лечебных грязей в Забайкалье					
3	3.1	Значение природной среды в формировании и здоровья и развитии болезни человека в условиях Забайкалья	Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека в условиях Забайкалья	17	0	2	0	15
4	4.1	Медико-биологическая сущность действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье	Медико-биологическая сущность действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье	19	2	2	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов	Понятие о лечебных природных ресурсах, понятие о курортно-рекреационных и рекреационных ресурсах. Рекреационная география, курортология и медицинская география - междисциплинарные связи и современное состояние развития	2
4	4.1	Медико-биологическая сущность действия важнейших	Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье Медико-биологическая сущность лечебного действия	2

		факторов окружающей среды на здоровье	важнейших факторов окружающей среды на организм.	
--	--	---------------------------------------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов	Понятие о рекреации и рекреационных ресурсах. Курортология как наука. Междисциплинарные связи и современное состояние. Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов. Понятие о лечебных природных ресурсах, их видах и их освоение до XX в.	2
2	2.1	Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в Забайкалье	Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в Забайкалье. Климат как лечебно-рекреационный ресурс в Забайкалье. Туристский потенциал забайкальского края.	2
3	3.1	Значение природной среды в формировании и развитии здоровья и развитии болезни человека в условиях Забайкалья	Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека в условиях Забайкалья. Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека (эндемические и природно-очаговые заболевания). Туристские зоны и районы на территории края.	2
4	4.1	Медико-биологическая сущность действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье	Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье. Лечебные растения Забайкалья и их использование.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы изучения и использования природных лечебных ресурсов. Петровский период развития курортного дела.	Конспектирование Заполнение таблицы Выполнение практических заданий	15
2	2.1	Характеристика климата, минеральных вод, лечебных грязей в Забайкалье. Бальнеологическое значение курорта Дарасун. Рекреационное районирование Забайкальского края.	Конспектирование Составление картосхемы Выполнения практических заданий	15
3	3.1	Значение природной среды в формировании здоровья и развитии болезни человека в условиях Забайкалья. История изучения эндемических болезней в Забайкалье.	Конспектирование Выполнение практических заданий	15
4	4.1	Медико-биологическая сущность лечебного действия важнейших факторов окружающей среды на здоровье. Лечебные растения Забайкалья и их использование.	Подготовка сообщений. Конспектирование. Тестирование	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 : 110-00
2. Лесные и рекреационные ресурсы Забайкалья : практикум / сост. Т.В. Воропаева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 340 с. - ISBN 978-5-9293-1626-5 : 340-00. Кол-во экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география : Учебник и практикум / Вишняков Яков Дмитриевич. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 594. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6204-8 : 172.81. <https://www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>
2. Никитина О.А. История курортного дела и спа-индустрии : Учебное пособие / Никитина Ольга Александровна; Никитина О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 139. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05530-6 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/30B63294-523E-418D-B678-C88DE0652E6E>
3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Симагин Юрий Алексеевич; Симагин Ю.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 552. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3927-9 : 162.16. <https://www.biblio-online.ru/book/7C25BF05-B676-4BDB-BECB-1B89A6ED6FE5>
4. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : Учебное пособие для бакалавров / Кузьбожев Эдуард Николаевич; Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3246-1 : 157.25. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9DE0CE-5950-4D32-8D3B-B045C8235D32>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Экономическая и социальная география России : учебник / под ред. А. Т. Хрущева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дрофа, 2006. - 607 с. : ил., карт., цв. вкл. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-9699-9 : 210-10.
2. Гребцова В.Е. Экономическая и социальная география России : учеб. пособие для вузов / В. Е. Гребцова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. - 288 с. - ISBN 5-222-00186-5 : 20-90.
3. Забайкалье-уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России / сост. В.С.

Салихов. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 127 с. - ISBN 978-5-9293-1768-2 : 127-00.

4. 4. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов : учеб. пособие / Боголюбова Светлана Анатольевна. - Москва : Академия, 2009. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5443-8 : 401-50.

5. 5. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела : учеб. пособие / Третьякова Татьяна Николаевна. - Москва : Академия , 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-4731-7 : 341-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Родионова Ирина Александровна; Родионова И.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 431. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01993-3. - ISBN 978-5-534-01994-0 : 130.22. <https://www.biblio-online.ru/book/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B>

2. 2. Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. - URL: <http://biblio-online.r>

3. 3. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455308u/bcode/455490>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru
«Электронная библиотека диссертаций»	https://www.rgb.ru
Природа России	http://www.priroda.ru
Федеральный портал «Российское образование»;	http://www.edu.ru
Вестник образования России	http://vestniknews.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде вуза). Лекционный курс предполагает систематизированное изложение современных научных представлений о рекреационных ресурсах (в том числе Забайкальского края) и направлен на глубокое понимание теоретических и методологических основ курса. Значительные объемы теоретических знаний и необходимость использования различных цифровых картографических произведений на лекционных занятиях обязывают к использованию проектора или интерактивной доски. Практические занятия проводятся в целях закрепления теоретических знаний, умений и навыков, так и с целью освоения значительного фактологического материала курса. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих практических работ как с целью получения новых знаний, так и с целью формирования и закрепления знаний, навыков и умений, представления, анализа и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов (подготовка сообщений, участие в дискуссиях, ответы на вопросы и т.д.). Форма обучения предполагает активное использование ЭБС, статей периодических научных изданий и сборников конференций (для получения объективных и современных научных данных). При значительном объеме самостоятельной работы курс предполагает организацию регулярной консультативной работы преподавателя, как при постановке образовательных задач, так и во внеаудиторной работе. Консультационная работа может строиться в традиционной форме и в с использованием современных средств связи (электронная почта, социальные сети, личный кабинет студента). При организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагается дополнительная поддержка преподавания (тьюторами, психологами, кураторами и т.д.), увеличение времени на освоение материалов курса, изменение форм

представления заданий и ответов (печатная или электронная, устная форма, с увеличением контрастности или шрифтов, аудиозапись материалов лекций и т.д.) При необходимости процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.