

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.07 Психология детей с задержками психического развития и организация  
коррекционно-развивающего обучения  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний по психологии детей с задержками в развитии, их обучения и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить общие и специфические закономерности функционирования психики детей с ЗПР.

Рассмотреть особенности физического и психического развития детей с ЗПР

Сформировать умения по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы, а также использованию психологических знаний в дифференциальной диагностике лиц с ЗПР от схожих состояний.

Сформировать компетенции, направленные на совершенствование практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию и социальной адаптации детей с ЗПР.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Предметно-содержательный»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>

		<p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования,</p>

		психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
ПК-2	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует	Знать: цели и задачи непрерывного

содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

Уметь: Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.

Владеть: содержанием непрерывного образовательного-коррекционного процесса с выделением целей и задач в соответствии с адаптированной основной

		<p>общеобраз. программой, специальной индивидуальной прогр. развития, прогр. кор-ой работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф-ого самоопределения в обр. организациях, а также в иных организациях.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват.</p>

		и социально-ком-ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать: основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: применять основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации</p>



		образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<p>Знать: основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельность</p>
ПК-3	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать: методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>

		<p>Владеть: навыками осуществления метод.обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: жизне- и здоровьесберегающих технологии образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

		<p>Владеть: навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Знать: координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p>

ПК-6	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Знать: способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич.</p>

		<p>диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеть: психолого-педагогической диагностикой</p>
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по	Знать: методы формулировки выводов и

	<p>результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p>заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	Тема 1. Клинические закономерности дизонтогенеза. Тема 2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Тема 3. Клиническая симптоматика детей с ЗПР (К.С. Лебединская). Тема 4. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза.	26	5	8	0	13
2	2.1	Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей с ЗПР.	Темы 1. Ощущение и перцептивная деятельность. Тема 2. Восприятие детей с ЗПР. Тема 3. Внимание детей с ЗПР. Тема 4. Характеристика развития мнестической деятельности детей с ЗПР. Тема 5. Особенности представлений детей с ЗПР. Тема 6. Мышление детей с ЗПР. Тема 7. Психолингвистическая характеристика развития устной механизмы речи письменной речи. Тема 8. Психологическая характеристика	26	5	8	0	13

			<p>деятельности детей с ЗПР. Тема 9 Развитие личности детей с ЗПР. Тема 10 Чувства, воля детей с ЗПР. Тема 11 Межличностные отношения в группе детей с ЗПР. Тема 12 Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.</p>					
3	3.1	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	<p>Тема 1. Методы и принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Тема 2 . Тактика и технология проведения психологического обследования и детей с ЗПР. Тема 3. общая схема анализа результатов психологического обследования 4. Диагностические методики. Тема 5. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.</p>	27	6	8	0	13
4	4.1	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	<p>Тема 1. Психологическая реабилитация детей с ЗПР. Тема 2. Способы и содержания организации коррекции Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.</p>	29	6	9	0	14
Итого				108	22	33	0	53

### 3.2. Содержание разделов дисциплины



### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	Тема 1. Клинические закономерности дизонтогенеза. Понятие "дизонтогенеза", "аномалии развития". Этиология и патогенез. Классификация видов психического дизонтогенеза. Компенсация психических функций. Тема 2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Понятие ЗПР. Причины ЗПР. Тема 3. Клиническая симптоматика детей с ЗПР (К.С. Лебединская) (по фактору происхождения). Клинико-психологические синдромы при ЗПР. (Психический инфантилизм, церебрастенический синдром, гипердинамический синдром, психоорганический синдром.) Тема 4. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза (ЗПР церебрально-органического генеза, минимальная мозговая дисфункция, синдром дефицита внимания с гиперактивностью).	5
2	2.1	Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей с ЗПР.	Тема 1. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности. Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей с ЗПР. Тема 2. Восприятие детей с ЗПР. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия. Ощущение и восприятие. Специфические нарушения восприятия детей с ЗПР. Тема 3. Внимание детей с ЗПР. Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности человека. Роль корковых механизмов	5

в регуляции внимания. Нарушения внимания. Свойства внимания детей с ЗПР в зависимости от содержания деятельности. Тема 4.

Характеристика развития мнестической деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Структура, виды, формы памяти. Особенности памяти у детей с ЗПР. Непреднамеренное и преднамеренное запоминание.

Динамика механической и логической памяти. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала. Зависимость воспроизведения от способов запоминания. Тема 5. Особенности представлений детей с ЗПР.

Представление как результат переработки обобщения прошлых восприятий. Связь представлений с восприятием, мышлением, речью. Виды представлений. Познавательная роль восприятий. Физиологические и нейропсихологические механизмы представлений. Особенности формирования зрительных и словесных представлений. Развитие и совершенствование представлений у детей в разнообразных видах деятельности. Тема 6. Мышление детей с ЗПР. Мышление как высшая форма психической деятельности человека. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждения, умозаключения, доказательства). Специфические особенности мыслительных процессов детей с ЗПР: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления.

Тема 7. Психолингвистическая характеристика развития устной механизмы речи письменной речи.

Речь как ведущий фактор психического развития в онтогенезе. Анатомо- физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и задержанным развитием на различных этапах онтогенеза. Психолого- педагогические подходы к изучению речи. Характеристика связной устной речи. Особенности письма, чтения. Тема 8.

Психологическая характеристика деятельности детей с ЗПР. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей. Особенности игры детей с ЗПР. Роль развития творческой деятельности. Особенности учебной и трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе детей с ЗПР и нормально развивающегося ребенка. Особенности умственной работоспособности. Психологические особенности трудовой деятельности.

Учет индивидуально- психологических особенностей в организации учебной и трудовой деятельности. Тема 9 Развитие личности детей с ЗПР. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний. Развитие потребностей и мотивов деятельности. Интересы и их развитие. Условия формирования самооценки, и ее особенности. Роль деятельности в развитии мышления и самосознания. Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения. Тема 10 Чувства, воля детей с ЗПР. Роль мышления и социального практического опыта в формировании чувств у детей с ЗПР. Причины возникновения патологии

			эмоций у детей с ЗП	
3	3.1	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	<p>Тема 1. Методы и принципы психологической диагностики. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности мед. диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработка отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени); возможности тесовых методик (шкалы Д. Векслера, П. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кеттела); использование игры в качестве диагностического метода.</p> <p>Тема 2. Тактика и технология проведения психологического обследования детей с ЗПР. Схема исследования: исследование работоспособности, изучение внимания, процесс запоминания и воспроизведения, процесс восприятия, определение уровня интеллекта, исследования проблем мышления, исследование особенностей речи, изучение эмоций.</p> <p>Тема 3. Общая схема анализа результатов психологического обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Диагностические методики, используемые при обследовании детей с ЗПР различных возрастных групп. Тема 5. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний. Отличительные признаки ЗПР от умственно отсталого ребенка.</p> <p>Разграничение ЗПР от тяжелых нарушений речи коркового генеза (моторная и сенсорная алалия, ранние детские афазии).</p> <p>Разграничение ЗПР и РДА. 6</p>	6
4	4.1	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	Тема 1. Психологическая реабилитация детей с ЗПР. Основные принципы, направления и формы организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	6

психологической помощи детям с ЗПР

Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР (наименование блока, его содержания и психокоррекционные задачи). Тема 2. Способы и содержания организации коррекции в ходе обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Факторы, способствующие организации внимания в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. Роль речи в развитии ощущений. Пути коррекционного развития чувственного опыта детей с ЗПР. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи в условиях специального обучения. Методы коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, рекомендации для учителей, обучающих детей с СДВГ. Методы психолого-педагогической коррекции. Психотерапия. Медикаментозная терапия. Анкета для родителей с СДВГ. Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективности реализации. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-

			<p>медико-педагогическая комиссия.          Основные принципы ПМПК.          Психолого-медико-педагогический консилиум (цели, задачи, назначение, оптимальный алгоритм поведения).          Просветительная работа.</p>
--	--	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	<p>1. Проблема нормы и отклонений в развитии. Понятие средне статистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.          Определите что такое функциональная норма и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве 2. Что обозначает понятие дизонтогенез? Психологические параметры дизонтогенеза и его виды.          Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза- асинхрония, ретордация. 3. Теории компенсации. Понятие «дефект», виды дефектов. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения развития. Опишите основные механизмы возникновения вторичных отклонений в развитии? 4. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР). Дайте краткий обзор всех существующих классификаций ЗПР. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов. 5. Психический инфантилизм. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е.Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С.Лебединской.          Расскажите о классификации ЗПР М.С.Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического</p>	8

			<p>инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка. 6. Дайте характеристику клинико-психологическим синдромам при ЗПР. 7. Дайте понятие минимальной мозговой дисфункции. 8. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией ЗПР (церебрально-органического генеза).</p> <p>9. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью, дайте диагностические критерии. Укажите отличительные признаки активного ребенка от гиперактивного ребенка. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.</p>	
2	2.1	<p>Раздел 2. Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей с ЗПР.</p>	<p>1. Расскажите об особенностях деятельности (игровой, трудовой, изобразительной и конструктивной) дошкольников с ЗПР; расскажите о влиянии всех видов детской деятельности на умственное развитие. 2. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР. 3. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению? 4. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной "энергетической" составляющей готовности к школьному обучению. 5. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР. 6. Дайте характеристику игровой деятельности дошкольников с ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. Как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации. 7. Каковы особенности общения детей с ЗПР</p>	8

			<p>дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками. 8.Опишите основные особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. 9. Охарактеризуйте особенности личностно-социального развития при ЗПР (мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие). 10. Какие особенности самооценки и уровня притязания отмечаются у детей с ЗПР.</p>	
3	3.1	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	<p>1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР. 2.Перечислите основные отличительные признаки ЗПР от умственной отсталости. 3. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. 4. Расскажите о разработках отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И.Перелесни). 5. Охарактеризуйте возможности тестовых методик (Д.Векслера. Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттела и др.). 6. Игра - как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения. 7. Охарактеризуйте методы, используемые при проведении психологической диагностики лиц, имеющих отклонения в развитии. 8. Раскройте принципы построения эксперимента при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>	8
4	4.1	Раздел 4. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	<p>1.Организация специального дошкольного и школьного образования детей с ЗПР. 2.В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы детей с ЗПР. 3.Формы организации коррекционной помощи детям с ЗПР. 4. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. 5.</p>	9



			<p>Раскройте суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации? 6. Приготовьте сообщение о составе и функциях сотрудников ПМПК. 7. Чем отличается деятельность ПМПК от деятельности ПМПК.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1. Обзор журнальных статей (за последние 5 лет) по проблеме, касающейся развития, образования и социальной адаптации детей с ЗПР.</p> <p>2. Подготовка рефератов и сообщений по темам «Школьная готовность детей с ЗПР», «Социальная адаптация детей с СДВГ», «Неудобный ребенок – проблемы обучения и воспитания» и др.</p>	<p>Конспекты опорные</p> <p>Составление аннотированного списка литературы Работа с электронными образовательными ресурсами</p>	13
2	2.1	<p>1. Составление конспектов занятий по психологической коррекции у детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия -</li> <li>двигательной сферы -</li> <li>сенсорной сферы -</li> <li>познавательной сферы -</li> <li>речевому развитию 2.</li> </ul> <p>Подберите по три</p>	<p>Конспекты опорные</p> <p>Составление аннотированного списка литературы Работа с электронными образовательными ресурсами</p>	13

		экспериментальных методики для изучения психических процессов детей с ЗПР.		
3	3.1	1. Составление конспектов занятий по психологической коррекции у детей с ЗПР: - самооценки - уровня притязаний - воли - межличностных отношений. 2. Составить рекомендации для: - родителей, воспитывающих детей с СДВГ - учителей, работающих с детьми с легкими отклонениями в развитии	Конспекты опорные Составление аннотированного списка литературы Работа с электронными образовательными ресурсами	13
4	4.1	1. Организация специального дошкольного и школьного образования детей с проблемами в развитии. 2. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ. 3. Формы организации коррекционной помощи детям с ОВЗ. 4. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии. 5. Раскройте суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации? 6. Приготовьте сообщение о составе и функциях сотрудников ПМПк. 7. Чем отличается деятельность ПМПк от деятельности ПМПК.	Конспекты опорные Составление аннотированного списка литературы Работа с электронными образовательными ресурсами	14

	<p>8.Подготовьте сообщение об основных принципах построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>9.Пользуясь необходимыми источниками, охарактеризуйте работу психолога с родителями, имеющими легкие отклонения в развитии</p>	
--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 215 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 428 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
3. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников. [Электронный ресурс] М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 156. <https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6->

6B6B7A53AB97

4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. М.: ВЛАДОС, 2016. 180 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка . М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 147 с.

3. Мамайчу И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 318 с

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Артамоленкова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>

3. Грин Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Электронный ресурс] / Росс В. Грин. М.: Теревинф, 2019. 264 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205678.htm>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://ovz.zabedu.ru/">https://ovz.zabedu.ru/</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
--	---

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия.

Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям.

Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две

категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи

контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Геннадьевна Щукина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.