

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Страноведение  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о территориальной дифференциации глобальных социально-экономических процессов по странам и регионам мира

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей территориальной организации экономических, демографических и историко-культурных процессов на уровне отдельных стран и регионов;
- формирование географических образов стран и регионов мира;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина в системе подготовки студентов находится в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать:</b> Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области страноведения с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать информацию в области страноведения, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач в области географического образования;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками (действиями) по исследованию научных проблем современного страноведения с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования;</p>

		<p>навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности по географии;</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с коллегами и родителями в рамках реализации географического образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи;</p> <p>Владеть: Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений исходя из стратегии сотрудничества; приемами предупреждения и разрешения конфликтов, нормами и принципами командной работы;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие</p>	<p>Знать: направления и принципы применения положений курса для разработки программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к географии;</p> <p>Уметь: отбирать и систематизировать материалы из области страноведения для</p>

<p>интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>разработки и реализации программ урочной и внеурочной деятельности; отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения географии;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной разработки образовательных программ для развития познавательного интереса к географии.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы и особенности страноведения . Общая характеристика Европейского региона.	Теоретические основы и особенности страноведения. Общая характеристика Европейского региона.	20	2	3	0	15
2	2.1	Страноведческая характеристика Англоязычной и Латинской Америки.	Страноведческая характеристика Англоязычной и Латинской Америки.	17	0	2	0	15
3	3.1	Общая характеристика Азиатского	Общая характеристика Азиатского региона	17	2	0	0	15

		региона						
4	4.1	Общая характеристика Африки, Австралии и Океании	Общая характеристика Африки, Австралии и Океании	18	0	3	0	15
Итого				72	4	8	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы и особенности страноведения . Общая характеристика Европейского региона.	Понятие "регион", "страна", "государство". Особенности страноведения как научной дисциплины, цель, задачи. связь страноведения с другими науками Западноевропейская и восточноевропейская идентичность.	2
3	3.1	Общая характеристика Азиатского региона	Культурно-историческая дифференциация Зарубежной Азии: субрегиональные особенности. Общая экономико-географическая характеристика Азиатского региона, как крупнейшего экономического центра мира. Многообразие и контрастность государств региона: экономически развитые страны, новые индустриальные страны, страны-нефтеэкспортеры, страны со средним уровнем развития, низко развитые страны.	2
4				

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы и	Зарубежная Европа: общая экономико-географическая	3

		особенности страноведения . Общая характеристика Европейского региона.	характеристика и подразделение на субрегионы. Западноевропейская и восточноевропейская идентичность. Многообразие стран региона: экономически развитые государства (Германия, Франция, Великобритания, Италия); небольшие страны Европы и микросоюдаства, страны со средним уровнем развития и страны с переходной экономикой.	
2	2.1	Страноведческая характеристика Англоязычной и Латинской Америки.	Англоязычная и Латинская Америка как историк культурный регионы: географическое положение, формирование политической карты, культурно-исторические особенности, природно-ресурсный потенциал, характер расселения и хозяйственная деятельность населения региона. Региональные различия. Проблемы и перспективы развития экономики.	2
4	4.1	Общая характеристика Африки, Австралии и Океании	Африка: общая характеристика макрорегиона. Региональные различия Африки. Особенности формирования и изменения на политической карте Африки во второй половине XX века. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Африки. Население Африки. Восточная Африка. Австралия и Океания: региональная идентичность.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Понятие "регион", "страна", "государство".</p> <p>Особенности страноведения как научной дисциплины</p> <p>Зарубежная Европа как историко-культурный регион.</p> <p>Западноевропейская и восточноевропейская идентичность.</p> <p>Многообразие стран региона. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Матрешечный принцип строения регионов.</p> <p>Характеристика стран региона</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выполнение заданий практических работ</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Заполнение контурной карты</p>	15
2	2.1	<p>Англоязычная и Латинская Америка как историко-культурные регионы. Страны Англоязычной и Латинской Америки.</p> <p>Открытие и освоение Америки.</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выполнение заданий практических работ</p> <p>Подготовка электронной презентации</p> <p>Заполнение контурной карты</p>	15
3	3.1	<p>Культурно-историческая дифференциация Зарубежной Азии.</p> <p>Многообразие и контрастность государств Азии. Субрегионы и страны Азии. Мировые и национальные религии в Азии. Древние цивилизации в Азии.</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Подготовка электронной презентации</p> <p>Заполнение контурной карты</p>	15
4	4.1	<p>Африка: общая характеристика макрорегиона. Экономико-географическая характеристика стран Африки.</p> <p>Международный туризм в странах региона.</p> <p>Субрегионы и страны Африки. Австралия и</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выполнение заданий практических работ</p> <p>Подготовка электронной презентации</p> <p>Тестирование</p>	15



		Океания: контрасты преуспевающей англоязычной периферии и обособленного мира островов. Экономико-географическая характеристика стран Океании Культурные особенности стран Австралии и Океании. Субрегионы Океании.	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Батоева С.А. Туристское страноведение: учебное пособие / С. А. Батоева. Чита: ЗабГУ, 2014. 225 с. (53 экз.+е)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 360 с. <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

2. 3. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры в трех томах/ Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255 с. <https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>

3. 4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 295 с. <http://www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>

4. 5. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата/ А.И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с. <http://www.biblio-online.ru/book/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D>

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. (15 экз.)

2. 2. Козырева К.С. Экономическая и социальная география зарубежных стран (общий обзор) : практикум / Козырева К. С.. Чита: ЗабГУ, 2015. 79 с. (15 экз.+е)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 275 с. <https://biblio-online.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11>

2. 4. Родин О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия: учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 447 с. <https://biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF>

3. 5. Поляков В.В. Мировая экономика : учебник и практикум / Поляков Валерий Васильевич; Поляков В.В. - Отв. ред., Щенин Р.К. - Отв. ред., Смирнов Е.Н. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00641-4 : 81.90. <https://www.biblio-online.ru/book/6D1A9F0D-ECE8-4715-A700-E67D1231B4F8>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»	<a href="https://www.rgb.ru">https://www.rgb.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о страноведении как одной из географических дисциплин и акцентирует внимание на его междисциплинарном характере, систематизации сведений о странах мира не только географическими научными дисциплинами, но и из других научных дисциплин. Место курса в учебном плане предполагает наличие у студентов представлений о географических образах регионов мира и отдельных стран и возможности расширения и углубления этих страноведческих знаний. Практические занятия проводятся не только в целях получения новых знаний, но и в целях систематизации и закрепления теоретических вопросов, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для расширения географического кругозора. Эти особенности предполагают использование значительных объемов информации, способов ее обработки и анализа, представления, поэтому практические занятия обязательно сопровождаются использованием современных мультимедийных средств обучения и наличием доступа к сети Интернет. Основными формами проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий и организации выступлений с сообщениями и их обсуждение. Эти формы определяются необходимостью формирования соответствующих компетенций. Они могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.