

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с  
сенсорными нарушениями  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний по психологии обучающихся с сенсорными нарушениями; профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение обучающихся детей с сенсорными нарушениями с применением психолого-педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение общих и специфических закономерностей функционирования психики у обучающихся с сенсорными нарушениями.

Рассмотреть особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями.

Изучение основных принципов, подходов и приемов психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

Сформировать компетенции, направленные на совершенствование практического применения психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В. ДВ.04.01 - Дисциплина по выбору

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями; особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с сенсорными нарушениями; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>Уметь: определить основное содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>Владеть: содержанием основных</p>

		<p>нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностями развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структурой АООП и требованиями к проектированию ее компонентов; требованиями к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Знать: различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; отдельные структурные компоненты АООП; элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Владеть: учетом при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектированием отдельные структурные компоненты АООП; разработкой элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-</p>	<p>Знать: различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологию разработки и</p>

	<p>развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>реализации разных компонентов АООП; технологию разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; разных компонентов АООП; элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Уметь: определить возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и</p>

		<p>технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Знать: о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с с сенсорными нарушениями для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые</p>

		<p>формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Владеть: проектированием процесса сопровождения; применением психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использованием индивидуальных и групповых форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии, в том числе инклюзивные, индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках</p>

		<p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определить структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: содержанием АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержанием, формами, методами, приемами и средствами организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современными специальными методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>

ПК-2	<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: отбором необходимого содержания, методов, приемов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планированием процесса психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; специальных методик и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание, методы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными</p>

		<p>целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: определить теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: основами, принципами, технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции; спецификой организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений,</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными</p>

	<p>индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: осуществлением психолого-педагогической профилактики и коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.	36	2	4	0	30
2	2.1	Основные виды и формы психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения	36	2	4	0	30
Итого				72	4	8	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности	1.1 Особенности познавательной сферы детей с патологией зрения. 1.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения с нарушением зрения. 1.3. Особенности развития общей и мелкой моторики при нарушении зрения у детей. 4. Специфика пространственной ориентации при	2

		психофизического развития детей с нарушением слуха.	нарушенном зрении. 2.1. Особенности познавательной сферы детей с патологией слуха 2.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и поведения с нарушением слуха 2.3. Особенности различных видов деятельности при слуховой депривации	
2	2.1	Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения	1.1. Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия в инклюзивном пространстве 1.2. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения. 1.3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения: (технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов; технология оценки особенностей и уровня развития ребенка; технология оценки внутригрупповых взаимоотношений; технология развивающей работы; Технология поддержки участников образовательного процесса; 1.4. Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения (психологическая диагностика, психолого-педагогическое просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика) 2.1 Психолого-педагогический метод Томатис-терапия. 2.2. Методы арт-терапии (сказкатерапия, песочная терапия, глинотерапия, музыка терапия, библиотерапия и другие) 2.3. Сенсорная комната как средство психологической коррекции 3.3. Канистерапия, дельфинотерапия, иппотератия и др	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.</p>	<p>1.1. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие отечественной тифлопсихологии. Компенсация и коррекция в тифлопсихологии. Принципы возникновения и протекания компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Биологические и социальные факторы компенсации. Критика биологизаторского и социологизаторского подходов в объяснении компенсации. 1.2. Коррекция вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации в условиях зрительной депривации. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности людей с нарушенным зрением. Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих. 1.3. Коррекция вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации в условиях зрительной депривации. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности людей с нарушенным зрением. Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих. Остаточное зрение и его роль в учебной и трудовой деятельности инвалидов по зрению. Особенности зрительного восприятия при парциальных нарушениях зрения. Проблема компенсации слепоты и слабовидения. Полисенсорное восприятие. Представления слепых, их роль в компенсации слепоты. Своеобразие интересов и мотивов деятельности при нарушениях зрения. Виды деятельности и их специфика при слепоте и слабовидении. Влияние нарушений зрения на речевую деятельность. Компенсаторная функция речи. Неязыковые средства общения и их использование в речевой деятельности слепых. Пространственные представления</p>	4
---	-----	---	--	---

слепых особенности их формирования. Роль сохранных анализаторов в пространственной ориентировке слепых. Типы и виды памяти при нарушениях зрения. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих: запоминание, сохранение, воспроизведение. Мышление, его компенсаторная роль в познавательной деятельности слепых и слабовидящих. Потребности личности при слепоте. 2.1. Проблема компенсации глухоты. Дефект, компенсация. Компенсация нарушенных функций. Основные направления в понимании проблем компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. 2.2. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Роль речи в развитии высших психических функций. Исследования отечественных учёных для понимания природы глухоты и их взгляды на возможности детей с нарушенным слухом (Р.М. Боскис, А.И. Дьячков, Т.А. Власова, С.А. Зыкова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьёв и др.) 2.3. Классификация нарушений слуха. Состояние речи и степень поражения слуха. Основные принципы, являющиеся основой классификаций стойких нарушений слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис. Медико-психологическая классификация тугоухости Б.С. Преображенского. Международная классификация. 2.4. Слуховой анализатор и методы его исследования. Строение, функции наружного, внутреннего и среднего уха. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. Методы исследования слуха. Речевая аудиометрия. Тональная аудиометрия. Метод аудиологического поведенческого

			<p>скрининга. 2.5. Современные методы реабилитации детской тугоухости.</p> <p>Хирургическое лечение.</p> <p>Медикоментозная реабилитация.</p> <p>Аппаратные способы реабилитации.</p> <p>Роль раннего слухопротезирования.</p> <p>Методы «слуховой работы».</p> <p>Кохлеарная имплантация.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1.</p> <p>Основные технологии психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Тема 2.</p> <p>Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения</p>	<p>2.1. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.</p> <p>Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2.2. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.</p> <p>Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.</p> <p>Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.</p> <p>Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.</p> <p>Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.</p> <p>2.3. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха. Обучение тактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование тактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.</p> <p>1.4. Системы обучения лиц с недостатками слуха.</p>	4

Индивидуальное обучение.

Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.

Принципы обучения языку детей с недостатками слуха. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.

Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей

глухого и слабослышащего

ребенка. 1.5. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового

анализатора. 2.1. Организационные инклюзивные технологии.

Технологии проектирования и программирования: технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка с ОВЗ; проектирование учебного занятия; проектирование формы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ; технология проектирования комплексной формы воспитания школьников, технология проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП); проектирование рабочей программы по учебному

			<p>предмету проектирование программы воспитания и социализации школьников с ОВЗ;</p> <p>программирование внеурочной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.</p> <p>2.2. Педагогические инклюзивные технологии. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями - дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</p> <p>2.3. Психотерапевтические технологии Арт-терапия, песочная терапия. Анималотерапия. метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>1. Особенности развития общей моторики. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере у детей при нарушении зрительного восприятия. Трудности в формировании координации движений мелкой моторики рук. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми на разных этапах их возрастного развития в зависимости от сложности структуры их дефекта. Формирование предпосылок к ориентированию.</p> <p>3. Значение игровой деятельности для формирования умений ориентироваться в быту и окружающем предметном пространстве. Понятия «ориентация в пространстве», «пространственные представления», «мобильность», «Временные представления», «микространство», и др.</p> <p>4. Специфические особенности сенсорной организации ребенка с нарушением слуха.</p> <p>5. Сенсорная основа усвоения устной речи глухими и</p>	<p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета</p>	30

		<p>слабослышащими детьми. 6. Специфические особенности речи детей с нарушениями слуха: фонетической, грамматической, лексической, устной и письменной речи. 7. Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха. 8. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха. 9. Творческое воображение лиц с дефектом слуха. 10. Особенности личности и межличностных отношений слепых.</p>		
2	2.1	<p>1. Мария Монтессори – основоположница метода. Технология использования методики. Структура методики Монтессори. Упражнения и задания по методике 2. Монтессори. Знакомство со стимульным материалом. Сенсорное развитие, обучение элементарным навыкам и обучение символам – как основные принципы метода. 3. Применение методов сказкотерапии, песочной терапии, глинотерапии, музыкотерапии, библиотерапии в работе с разными категориями учащихся с нарушениями в развитии. Эффективность методов. Особенности применения. Технологии проведения. Показания и противопоказания в</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов подготовка презентации методов мультимедийные презентации подготовка к тестированию</p>	30

	<p>использовании. 4. Оборудование сенсорной комнаты. Зонирование сенсорной комнаты. Темная и светлая сенсорные комнаты. Показания для применения в работе специалиста.</p> <p>Эффективность работы. 5. Метода Tomatis. История становления метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода. Показания по применению метода. Влияние музыки метода Tomatis на психической развитие детей и взрослых. 6. Метод БАК (биоакустическая коррекция) История создания метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода. Показания по применению метода.</p>	
--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 218с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

М. : Изд-во Юрайт, 2019. 318с.

3. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха). М.: Изд-во Юрайт, 2019. 150с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 235с. <http://www.biblio-online.ru/book/D74865FC-6801-438E-BFA3-6B1474436006>

2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 295с. <http://www.biblio-online.ru/book/B629B1BF-2E1D-44BA-838F-A15A812F7474>

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное . М : Изд-во Юрайт, 2018. – 177с. <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Айзман Р.И., Иашвили М. В., Лебедев А. В. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 224с.

2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 235с.

3. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. М.: Изд-во Академия, 2008. - 432 с.

4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб :Изд-во Каро, 2006. - 325 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха). М.: Изд-во Юрайт, 2019. 150с. <http://www.biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A>

2. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 189с. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

3. Шапошникова Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 147с. <http://www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
  - знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
  - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

А 10 94-100 зачтено

А- 9 90-94

В+ 8 85-89

В 7 80-84

В- 6 75-79

С+ 5 70-74

С 4 65-69

С- 3 60-64

D 2 55-59

F 1 50-54 не зачтено

F 0 0-49

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в традиционной форме (собеседование) по перечню теоретических вопросов с дополнительными вопросами по содержанию невыполненных студентом в течение семестра заданий. Перечень контрольных вопросов и заданий обучающиеся получают в начале семестра. Также к зачету студент обязан предоставить отчетность по всем видам заданий, не выполненных в течение семестра. Зачет выставляется при условии наличия всех выполненных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Евгеньевна Персидская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.