

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Содействие формированию педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе. Предметные: – овладение основами знаний о педагогической деятельности; – овладение знаниями о специфике педагогической профессии; – формирование представления о профессиональной компетентности педагога; – формирование представления о социальной значимости педагогической деятельности; – овладение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – формирование научного взгляда об особенностях современного этапа развития образования в мире. Личностные: – развитие способности к самоорганизации и самообразованию; – развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; – формирование готовности к работе с разными источниками педагогической информации, переработке и осмыслению их; – развитие способности к использованию средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – развитие общих способностей, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- мотивировать студентов к педагогической деятельности;
- формировать у студентов систему знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, её ценностных основаниях;
- способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности путём ознакомления с разнообразным практическим опытом педагогов;
- содействовать развитию у будущих учителей рефлексивных умений;
  - формировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования;
  - содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.).

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 1 Количество зачетных единиц: 2. Количество часов:72.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать: сущность непрерывного образования, взаимосвязь профессионального и личностного становления как условия самореализации личности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации; роль формирования профессиональной компетентности в саморазвитии педагога; квалификационные требования к профессиональной деятельности педагога</p> <p>Уметь: оценивать собственные</p>

		<p>образовательные и личные достижения и проблемы</p> <p>Владеть: навыками осуществления самодиагностики</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда</p> <p>Уметь: раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: требования к педагогической деятельности современного учителя; цели современного образования</p> <p>Уметь: анализировать учебные и образовательные достижения</p> <p>Владеть: приемами целеполагания в учебной деятельности и самообразовании</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: критерии оценивания эффективности использования времени и ресурсов для решения педагогических задач</p> <p>Уметь: грамотно и эффективно использовать время и ресурсы позволяющие решить поставленные задачи</p>

		<p>Владеть: системой оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>
УК-6	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</p>	<p>Знать: значение самообразования в достижении личностных и профессиональных целей</p> <p>Уметь: использовать образовательную среду вуза для достижения целей образования и самообразования</p> <p>Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе, выходящих за рамки учебной информации</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: базовые понятия дисциплины, их взаимосвязь; значимость формирования профессиональной компетентности в педагогической деятельности; сущность гуманистической природы педагогической деятельности; особенности современного этапа развития образования в мире</p> <p>Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализировать, критически оценивать и интерпретировать учебную информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; использовать теоретические знания для генерации новых идей</p> <p>Владеть: базовыми категориями педагогики; навыками установления взаимосвязи между базовыми категориями педагогики и их</p>

		интерпретации
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	<p>Знать: основы технологического подхода в образовании</p> <p>Уметь: работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую информацию по технологическим аспектам организации педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p> <p>Владеть: основами знаний о технологических аспектах педагогической деятельности; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	<p>Знать: сущность понятий «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая задача», их взаимосвязь и взаимообусловленность; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи и осуществлять моделирование педагогического процесса по заданному алгоритму</p> <p>Владеть: знаниями и алгоритмом</p>

	педагогического проектирования в контексте организации педагогического процесса и решения профессиональных задач
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.	15	4	3	0	8
2	2.1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и	30	6	6	0	18

			<p>содержание профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.</p> <p>Классификация групп профессиональных задач педагога.</p> <p>Технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.</p>					
3	3.1	Профессионально-личностное становление педагога	<p>Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Роль softskills-компетенций и навыков будущего в осуществлении педагогической деятельности и педагогического процесса.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической</p>	18	4	6	0	8

			<p>деятельности.          Профессиональная культура педагога. Образовательный путь студента педагогического вуза.          Карьера педагога.</p>					
4	4.1	Роль самообразования в формировании и профессиональной компетентности педагога	<p>Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности. Роль чемпионатов WorldSkills Russia, конкурсов "Педагог года" в совершенствовании профессиональной компетентности.          Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.</p>	9	3	2	0	4
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	<p>Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Основные направления модернизации мирового и отечественно-го образования.          Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.</p>	4
2	2.1	Педагогическая	Проблема подготовки учителя в	6

		<p>я деятельность: ее сущность и ценностные характеристики и</p>	<p>современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.</p> <p>Классификация групп профессиональных задач педагога.</p> <p>Технологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.</p>	
3	3.1	<p>Профессионально-личностное становление педагога</p>	<p>Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Роль softskills-компетенций и навыков будущего в осуществлении педагогической деятельности и педагогического процесса.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.</p>	4
4	4.1	<p>Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога</p>	<p>Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.</p> <p>Роль чемпионатов WorldSkills Russia, конкурсов "Педагог года" в совершенствовании профессиональной компетентности.</p> <p>Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных</p>	3

			затруднений в процессе вузовской подготовки.	
--	--	--	----------------------------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.	3
2	2.1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога. Технологические аспекты педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогических новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.	6
3	3.1	Профессионально-личностное становление педагога	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная	6

			<p>характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.</p>	
4	4.1	Роль самообразования в формировании и профессиональной компетентности педагога	<p>Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.</p> <p>Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.</p>	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Составление конспекта (опорный конспект), реферативное изложение (написание реферата-конспекта), работа с кейсом предложенным преподавателем, подготовка сообщений и докладов	8
2	2.1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Составление конспекта (опорный конспект), реферативное изложение (написание реферата-конспекта), подготовка к собеседованию,	18

			подготовка сообщений и докладов, составление обобщающих таблиц, подготовка к коллоквиуму	
3	3.1	<p>Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Роль softskills-компетенций и навыков будущего в осуществлении педагогической деятельности и педагогического процесса.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная культура</p>	<p>Составление конспекта (опорный конспект), реферативное изложение (написание реферата-конспекта), подготовка к собеседованию, подготовка сообщений и докладов, составление обобщающих таблиц, подготовка к коллоквиуму</p>	8
4	4.1	<p>Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности.</p> <p>Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе ву-зовской подготовки.</p>	<p>Составление конспекта (опорный конспект), реферативное изложение (написание реферата-конспекта), подготовка к собеседованию, подготовка сообщений и докладов, составление обобщающих таблиц, составление программы саморазвития, самоанализ учебных и самообразовательных достижений</p>	4

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Лихачев Б.Т. - Москва: Владос, 2010. - 646 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.: в 3 кн. Кн. 2: Теория и технология обучения. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 575 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов / Блинов В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 10.08.2021).
2. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения: Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва: Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469395> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лисейчикова Л. З.; рец.: Гаязов А.С., Ибрагимов Г.И. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 36 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика.
4. Педагогика: Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 10.08.2021).
5. Педагогика: Учебник и практикум для вузов / Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А.; под науч. ред. Димухаметова Р.С. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 10.08.2021).
6. Педагогика: Учебник и практикум для вузов / под ред. Пидкасистого П.И. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 10.08.2021).
7. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник для вузов / Подласый И. П. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 10.08.2021).
8. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021).

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2013. - 488 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога: Учебное пособие для вузов / Задорина О. С. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 111 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471356> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2021. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473319> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Милорадова, Надежда Георгиевна. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Милорадова Н. Г. - Москва: Юрайт, 2021. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 10.08.2021).

5. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов/ Плаксина И. В. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 10.08.2021).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html">http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html</a>
Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a>
ЭБС - электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/about">https://e.lanbook.com/about</a>
ООО "Электронное издательство Юрайт"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Мария Владимировна Бояркина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.