

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Педагогика  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Социология (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра к реализации мер социальной поддержки населения посредством формирования системы научных знаний в области педагогики, умений анализа организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся, использования полученных знаний в целях личностного развития и профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

теоретическое осмысление системы основных педагогических понятий и их роли в процессе реализации мер социальной поддержки населения

становление методологической культуры как умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с организацией учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся

развитие рефлексии по поводу собственного личностного развития и профессионального роста в процессе организации учебной деятельности обучающихся по освоению социологических и обществоведческих дисциплин в соответствии с программами основного и среднего общего образования, СПО и ДО.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.В.06 относится к дисциплинам Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В учебного плана бакалавров направления 39.03.01 Социология, профиля «Социология управления». Дисциплина изучается во 2 семестре обучения. Логически и содержательно она связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология, профилю «Социология управления», как история, русский язык и культура речи, психология, основы социологии. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практик, к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: структуру педагогической задачи, особенности её анализа  Уметь: выделять структурные составляющие педагогической задачи.  Владеть: навыками структурного анализа поставленной педагогической задачи
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы нахождения необходимой для решения педагогической задачи информации  Уметь: систематизировать информацию, необходимую для решения педагогической задачи.  Владеть: навыками объяснения, систематизации информации для решения педагогической задачи
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения	Знать: виды запросов, возникающих в сфере воспитания

	поставленной задачи по различным типам запросов	и образования  Уметь: находить информацию по актуальному воспитательному или образовательному запросу  Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения воспитательного или образовательного запроса
УК-1	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: достоверные педагогические источники научной информации, позволяющие формулировать объективные выводы и выработать собственную точку зрения.  Уметь: отличать достоверную объективную информацию от субъективной информации, содержащей отдельные оценки и суждения.  Владеть: навыками адекватной оценки необходимой информации, формулировки собственной точки зрения и объективных выводов.
УК-1	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения педагогической задачи, их достоинства и недостатки  Уметь: выбирать эффективные варианты решения педагогической задачи.  Владеть: навыками решения поставленной педагогической задачи на основе системного подхода
ПК-4	ПК-4.1. Планирует и проводит учебные занятия	Знать: специфику планирования и организации учебных занятий в соответствии с программой дисциплины  Уметь: составлять тематический план проведения учебных занятий

		<p>в соответствии с программой дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий в соответствии с программой дисциплины.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения учебной информации в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Знать: особенности педагогического контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оценки освоения учебной информации</p> <p>Уметь: выбирать средства оценивания результатов освоения учебной информации, планировать формы осуществления педагогического контроля</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения учебной информации в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>Знать: специфику учебных предметов, курсов, дисциплин, особенности методической разработки учебных программ</p> <p>Уметь: составлять программы учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с методикой их преподавания</p> <p>Владеть: навыками составления и разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.4. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности</p> <p>Уметь: видеть проблемы социализации личности в</p>

		<p>различные периоды возрастного развития</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые социологические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания социологии</p>	<p>Знать: способы нахождения необходимой для подготовки и преподавания информации</p> <p>Уметь: систематизировать информацию, необходимую для организации учебных занятий, применять знания и практические навыки в процессе подготовки к проведению занятий.</p> <p>Владеть: навыками использования базовых знаний и практических навыков для организации и проведения учебных занятий.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогика как наука	Общее представление о педагогике как науке, область исследования, цель, задачи, функции и методы исследования, понятийно-категориальный аппарат педагогики. Целостный педагогический процесс	10	2	4	0	4

			и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы.					
2	2.1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания	26	6	12	0	8
3	3.1	Теория обучения	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения, его функции и особенности организации.	18	4	8	0	6
4	4.1	История образования и педагогической мысли	История зарубежной педагогики	8	2	4	0	2
	4.2	История образования и педагогической мысли	История отечественной педагогики	10	2	4	0	4
Итого				72	16	32	0	24

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее представление о педагогике как науке.	Педагогика как наука о воспитании, ее цель, задачи, функции, методы исследования, категориально-понятийный аппарат	2
2	2.1	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс.	Различные подходы к определению понятия "воспитание" и раскрытию его сущности и содержания: в широком, социальном, и педагогическом смыслах. Ценности как основа цели и содержания	2

			воспитания.	
	2.1	Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	Понятия "концепция воспитания", "детский воспитательный коллектив", "воспитание личности в коллективе и через коллектив". современные концепции воспитания.	2
	2.1	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания).	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания). Классификация форм, методов и средств воспитания. Общественное и семейное воспитание. Воспитательная система образовательной организации.	2
3	3.1	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения.	Дидактика как наука; структура процесса обучения, его компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный; закономерности и принципы обучения; образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	2
	3.1	Ведущие подходы обучения. Дидактические концепции.	Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, аксиологический, культурологический и другие подходы обучения. Понятие "дидактические концепции", различные примеры дидактических концепций (концепция развивающего	2

			обучения, проблемного обучения и другие)	
4	4.1	Общая характеристика основных периодов развития зарубежной педагогической мысли	Проблемно-хронологический подход к изучению истории образования и педагогической мысли. Особенности образования и воспитания в странах древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2
	4.2	Основные периоды развития отечественной педагогической мысли	.Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогика как наука о воспитании.	Педагогика как наука о воспитании, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования,	2
	1.1	Понятийно-категориальный аппарат педагогики.	Различные подходы к определению педагогических понятий (воспитание, образование, обучение, педагогический процесс и другие).	2
2	2.1	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс.	Различные подходы к определению и раскрытию сущности воспитания.	2
	2.1	Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы	Воспитание как процесс и его структура: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания	2

		воспитания		
	2.1	Ценности как основа цели и содержания воспитания	Цель и содержание воспитания, духовно-нравственные ценности воспитания. Культура как источник содержания воспитания.	2
	2.1	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания. Классификация форм и методов воспитания.	Технологии воспитания и технологический подход к организации воспитания. Классификация форм (коллективные, групповые, индивидуальные) и методов воспитания (группы методов, направленные на развитие сферы сознания личности, эмоционально-ценностной и волевой сфер).	2
	2.1	Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	Понятие "детский коллектив", значение теории А.С. Макаренко для развития личности и коллектива, современные подходы к развитию коллектива и личности.	2
	2.1	Общественное и семейное воспитание. В воспитательная система образовательной организации.	Роль семьи и общества в воспитании личности, Проблемы современной семьи. Организация работы педагога с родителями. Понятие "воспитательная система школы" и ее функционирование.	2
3	3.1	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	2

	3.1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. программа обучения, Базисный учебный план, учебники.	2
	3.1	Методы, средства и организационные формы обучения. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Классификация форм, методов и средств обучения. Понятие "технология обучения", современные образовательные технологии.	2
	3.1	Общая характеристика технологий организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Различные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся	2
4	4.1	Персонифицированный подход в истории образования и педагогической мысли. Ян Амос Коменский - чешский педагог, основоположник педагогики как науки.	Понятие "персонифицированный подход", Педагогическая теория Я.А. Коменского. Дидактические принципы, Принцип природосообразности в трудах Я.А. Коменского. Возрастная периодизация. Золотое правило дидактики. Классно-урочная система обучения.	2
	4.1	Зарубежная реформаторская педагогика	Критика в адрес школы. Концепции образования и воспитания педагогов-реформаторов (Д. Дьюи, Г.	2

		XIX - XX вв	Кершенштейнер, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.). Представители экспериментальной педагогики. Э. Мейман, Э. Торндайк, В. Лай.	
	4.2	Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы.	К.Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогики. Антропологический подход к воспитанию. Принцип народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского. Роль труда в развитии личности.	2
	4.2	Педагогическая система А.С. Макаренко.	Организация трудовой деятельности воспитанников в колонии им. М. Горького и в коммуне им. Ф. Дзержинского. Коллектив и личность в теории А.С. Макаренко.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Определение понятий: – общество, культура, педагогика, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогическая проблема, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическая социализация, педагогическое управление, целостный педагогический процесс, воспитательный процесс, движущие силы,	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций	4

		закономерности и принципы;		
2	2.1	классификация, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход, содержание, критерий, показатель, эффективность процесса воспитания; – вид воспитания, форма воспитания, метод воспитания, средство воспитания, прием воспитания, классификация методов воспитания, модели понимания сущности человека (геоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая).	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.	4
	2.1	Определение понятий: – педагогическое взаимодействие, субъект взаимодействия, личность, коллектив, семья, вид взаимодействия, стратегия взаимодействия, общественное воспитание, семейное воспитание, воспитательная система, воспитательная технология.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление дискуссионных вопросов. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.	4
3	3.1	Содержание понятий: –дидактика, образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация,	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление	2

		<p>вид, форма, метод, средство, результат (продукт) обучения, закономерность, принцип и правило обучения, фактор и мотив обучения; – функции обучения (воспитательная, развивающая, образовательная), основные подходы к обучению: системный, синергетический, личностно-ориентированный (гуманистический), деятельностный</p>	<p>терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление дискуссионных вопросов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	
	3.1	<p>Содержание понятий: – базовая культура личности; содержание образования; федеральный государственный образовательный стандарт; федеральный Базисный учебный план; компоненты федерального Базисного учебного плана (федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения); индивидуальная образовательная траектория; основная образовательная программа; результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные); предметные области и учебные предметы; разделы</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление дискуссионных вопросов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	2

		<p>(целевой, содержательный, организационный) и части (обязательная и формируемая участниками образовательного процесса) основной образовательной программы;</p> <p>универсальные учебные действия (общеучебные умения и навыки) как формируемые компетенции обучающихся; информационно-образовательная среда; –метод обучения, прием обучения, средство обучения, функции методов обучения, формы обучения, урок, этапы урока, анализ урока, самоанализ урока, предметный кружок, практикум, семинар, конференция, консультация, факультатив, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, классификация средств обучения, современные средства оценивания учебных достижений; образовательная технология; средство оценивания результатов обучения.</p>		
	3.1	<p>Технологический компонент процесса обучения (содержание понятий: форма, методы, средства, технологии обучения; организация учебной деятельности</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление дискуссионных вопросов.</p>	2

		обучающихся на уроке; традиционные и нетрадиционные уроки, структура урока.		
4	4.1	Концепция воспитания джентельмена Д. Локка, Естественная теория воспитания Ж.Ж. Руссо, Педагогические взгляды И.Г. Песталлоцци, А.Ф. Дистервега, И.Ф. Гербарта и других зарубежных ученых. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Реформаторская педагогика.	Анализ первоисточников, научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление дискуссионных вопросов. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций	2
	4.2	Разработка теории свободного воспитания в истории отечественной педагогики (Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, С.И. Гессен и другие)	Анализ первоисточников, научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление дискуссионных вопросов. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка электронных презентаций	2
	4.2	Характеристика воспитания и образования в советский период. Воспитание нового человека. Особенности авторитарной педагогики. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о воспитании человека. Педагоги-новаторы 80-х гг.	Анализ первоисточников, научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление дискуссионных вопросов. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка электронных презентаций	2

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>

2. 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. 3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-431854#page/2>

4. 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

5. 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан.

– М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. //	<a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>
Электронная библиотека издательства «Юрайт»	<a href="https://biblioonline.ru/">https://biblioonline.ru/</a>
Электронная библиотека (электронный поиск) Университета	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Microsoft PowerShell

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 24 часа (для очной формы обучения), 64 часа (для заочной формы обучения). Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, предлагаемые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Сергеевна Наумова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.