

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности будущих магистров специального (дефектологического) образования к учебно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работе в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить общие вопросы организации научно-исследовательской работы; – освоить средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; – знать методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию; – выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» является компонентом обязательной части Блока 1 образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины создает базу для организации исследовательской деятельности в рамках подготовки магистерской диссертации, а также освоения содержания всей магистерской программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<p>Знать: приоритеты научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать планы достижения ожидаемых результатов НИР</p> <p>Владеть: приемами планирования НИР</p>
УК-6	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Знать: ресурсы, условия и пути достижения результатов НИР</p> <p>Уметь: формулировать цели НИР, определять пути их достижения с учетом ресурсов и планируемых результатов</p> <p>Владеть: приемами проектирования программы</p>
УК-3	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и	<p>Знать: виды коммуникации для достижения целей НИР</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации для достижения целей НИР</p>

	достижения поставленной цели	Владеть: приемами эффективной коммуникации для достижения целей НИР
УК-3	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Знать: способы эффективного взаимодействия и этические нормы взаимодействия в научном сообществе</p> <p>Уметь: УЭффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдением этических норм взаимодействия</p>
УК-2	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать: этапы работы над научно-исследовательским проектом</p> <p>Уметь: планировать этапы работы над научно-исследовательским проектом</p> <p>Владеть: приемами построения этапов работы над научно-исследовательским проектом</p>
УК-2	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: особенности формулирования научной проблемы и цели исследования</p> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.</p> <p>Владеть: умением определять проблему, на решение</p>

		которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
УК-2	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>Уметь: проектировать решение научно-исследовательских задач</p> <p>Владеть: приемами проектирования решения научно-исследовательских задач</p>
УК-2	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>Знать: способы и формы публичной презентации результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: публично представлять результаты научно-исследовательского проекта и обсуждать их</p> <p>Владеть: приемами публичной презентации результатов НИР</p>
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определить специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть: проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

ОПК-8	<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты научных исследований в организации научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной психологии и образования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: современными специальными научными знаниями о результатах исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний И результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: пользоваться системой специальных научных знаний И результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования научно-исследовательской работы в области специальной психологии и образования лиц с ОВЗ</p>

ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>Знать: методы и технологии научно-исследовательской работы в области специальной психологии и образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и технологиями мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями и методами проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p>	<p>Знать: способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов</p> <p>Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы;</p>

		<p>Владеть: оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	<p>Знать: программы исследования в рамках выбранной проблематики; методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; экспериментальное исследование; разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с</p>

		<p>предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>Владеть: проектированием программ исследования в рамках выбранной проблематики; определением методов теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планированием экспериментального исследования; использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы; оформлением полученных результатов исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	Понятия науки и научного исследования. Методология научных исследований.	18	0	2	0	16
2	2.1	Элементы аппарата	Понятие научной проблемы.	18	0	2	0	16

		научного психолого- педагогического исследования.	Актуальность, объект, предмет научного исследования.					
3	3.1	Этапы научного исследования.	1. Планирование научно-исследовательской работы. 2. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики. 3. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования.	18	0	2	0	16
4	4.1	Подготовка и защита научно- исследовательских проектов	Требования к научному проекту.	18	0	2	0	16
Итого				72	0	8	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской	Наука как сфера деятельности человеческой деятельности. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение,	1

		работы.	обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.	
	1.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме Программа научного исследования по индивидуальной теме	1
2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. 2. Понятие научной проблемы. 3. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. 4. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. 5. Методика исследования. 6. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.	2
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска. Требования к печатанию рукописи.	2

4	4.1	Подготовка и защита научно-исследовательских проектов	Подготовка рецензии Подготовка научной статьи Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования	2
---	-----	---	---	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	Отчет по лабораторной работе по теме «Методы психолого-педагогических исследований: классификация» Задание по теме «Специфика научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики» Картотека тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики и специальной психологии за 5 лет	16
2	2.1	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме Составление программы научного исследования по индивидуальной теме Групповой научный проект	16
3	3.1	Содержание этапов научного исследования.	Составление подборки публикаций на сайте	16

			elibrary.ru по теме исследования Составление библиографического списка по теме исследования Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме	
4	4.1	Подготовка и защита научно-исследовательских работ	Подготовка рецензии Подготовка научной статьи Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8) 2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. (34). 3. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1> 2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 324.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14) 2. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44) 3. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244с. (28)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

2. Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры : Учебное пособие / Карандашев В. Н. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 132. <http://www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» включает практические (семинарские) занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, проектирование плана собственного исследования, подготовка научной статьи по теме собственного исследования, представление результатов исследования на научной конференции в виде доклада с презентацией.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет. Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает составление конспекта по теме; подготовку сообщения; анализ нормативных документов; работа с интернет-ресурсами в сфере управления научно-исследовательской деятельностью; проектирование научного исследования, подготовку научной статьи, составление аннотации статьи, подготовку рецензии, публичного доклада с презентацией.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема

учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.); д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий

увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Евгеньевна Персидская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.