

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Судебно-психологическая экспертиза
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Общая психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостной системы представлений о закономерностях и механизмах функционирования и развития психики в онтогенезе для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций в вопросах экспертной оценки психического состояния граждан, направленных решением суда на судебно-психологическую или комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу, подготовка студентов к осуществлению судебно-психологических исследований в области гражданского и уголовного права.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить теоретические, методологические и организационные основы судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы); 2) сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологической экспертизы в классификации разделов психологической науки. 3) изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания. 4) сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющих юридическое значение; 5) познакомить студентов с методами диагностики нарушений высших психических функций граждан в докриминальной, криминальной, судебно-следственной ситуации; 6) обучить студентов навыкам экспертной психологической оценки; 7) ознакомить учащихся с нормативно-правовой базой экспертной оценки и порядком проведения судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Судебно-психологическая экспертиза" относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: как проанализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1	Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знать: как осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Уметь: на основе доступных источников информации осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в сфере

		проведения судебно-психологических экспертиз. Владеть: навыками поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации при проведении судебно-психологических экспертиз.
УК-1	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	Знать: способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия. Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая последствия в сфере производства судебно-психологических экспертиз. Владеть: навыками разработки стратегий достижения поставленных целей как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.
ОПК-3	Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь: определять научно обоснованные подходы и валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: навыками определения комплекса валидных методов диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-3	Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	Знать: теоретические и методические требования к разработке программы диагностики для решения экспертных задач. Уметь: составлять научно обоснованные программы диагностики для решения экспертных задач. Владеть: навыками разработки программы диагностики для решения задач в сфере судебно-психологических экспертиз.
ОПК-4	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в сфере производства судебно-психологических экспертиз. Уметь: использовать приемы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов при проведении экспертиз. Владеть: приемами оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
ОПК-4	Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Знать: принципы составления протоколов, заключений по результатам психодиагностики и проведенной экспертизы. Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики и судебно-психологической экспертизы.

		Владеть: навыками составления протоколов, заключений по результатам психодиагностики и проведенной судебно-психологической экспертизы.
ОПК-4	Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы.	Знать: способы и гуманистические принципы представления обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования и экспертизы в форме заключения. Владеть: навыками представления результатов психологической экспертизы в форме заключения.
ПК-7	Знает принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС.	Знать: принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов. Уметь: осуществлять психологическое обследование разных категорий клиентов. Владеть: приемами проведения психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности.
ПК-7	Проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС.	Знать: способы и принципы организации психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в сфере производства судебно-психологических экспертиз. Уметь: осуществлять психологическое обследование разных категорий клиентов в

		соответствии с целями профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины. Владеть: приемами организации и проведения психологического обследования разных категорий клиентов.
ПК-7	Использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.	Знать: современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных в сфере производства судебно-психологических экспертиз. Уметь: использовать современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, а также обработки полученных данных. Владеть: навыками применения современных методов и средств проведения психологического обследования разных категорий клиентов в сфере производства судебно-психологических экспертиз.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы судебно-психологич	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели,	15	4	3	0	8

		еской экспертизы (СПЭ)	задачи. Компетенция СПЭ. Формы использования специальных психологических знаний. Виды СПЭ. Этапы развития и становления судебно- психологической экспертизы в России и за рубежом.					
2	2.1	Судебно-псих ологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельств а и давать о них правильные показания.	Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания.	6	1	1	0	4
	2.2	Судебно-псих ологическая экспертиза не совершенноле тних обвиняемых	Содержание судебно- психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов.	7	1	2	0	4
	2.3	Судебно-псих ологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступления х	Судебно- психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях	6	0	2	0	4
	2.4	Судебно-псих ологическая экспертиза при расследовании происшествий	Судебно- психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с	6	1	1	0	4

		, связанных с использованием техники.	использованием техники: поводы назначения. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.					
	2.5	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	7	0	1	0	6
	2.6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека.	Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека	5	2	1	0	2
	2.7	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний.	8	2	2	0	4
3	3.1	Проведение диагностического и экспериментально-психологического исследования.	Психологические методы судебно-психологической экспертизы. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе.	10	2	2	0	6
	3.2	Организация и проведение судебно-психологической	Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	2	2	0	0	0

		экспертизы						
Итого				72	15	15	0	42

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи. Компетенция СПЭ. Формы использования специальных психологических знаний.	Судебно-психологическая экспертиза: понятие, цели, задачи, объект, предмет. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.	4
2	2.1	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека.	1
	2.2	Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних.	При росте подростковой преступности на современном этапе особое значение имеет необходимость психологической диагностики несовершеннолетних, проведение в отношении них судебно-психологических экспертиз. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Уголовный Кодекс - о дифференцированном подходе к наказанию несовершеннолетних обвиняемых, с учетом не только	1

			тяжести их деяния, но и психофизиологических и психологических характеристик. Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ - о производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. Уровень сознания и самосознания, как показатель психического развития подростка. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения). Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния. Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами — слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.	
	2.4	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании	Назначение инженерно-психологической (технико-психологическая) экспертизы. Основные психические компоненты деятельности оператора. Общая	1

		происшествий, связанных с использованием техники: поводы назначения.	шкала усложнения деятельности в зависимости от сложности задач управления технической системой. Исследование ошибочных действий оператора. Этапы деятельности человека-оператора и условия их эффективности. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.	
	2.6	Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека	Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния.	2
	2.7	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого). Квалификация патологического аффекта и его особенности. Различия признаков патологического и физиологического аффектов. Индивидуально-психологические особенности предрасполагающие к аффектам. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.	2
3	3.1	Проведение д	Изучение материалов дела. Основные	2

		диагностическое и экспериментально-психологическое исследования	направления в процессе изучения материалов дела. Беседа с подэкспертным. Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии. Эксперимент как общий метод исследования. Методики исследования личности: ТАТ (Тематический апперцептивный тест), тест Роршаха, тест ММРІ, вопросники Айзенка, Кэттелла и другие методики. Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения, классификация предметов, метод пиктограмм. Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания, методика исследования внушаемости (в сфере памяти), метод обнаружения зрительного эйдетизма. Методики исследования воображения: методика незаконченных рисунков, составление рассказа на заданные слова, пересказ прочитанного. Методики исследования восприятия и внимания: исследование восприятия формы предметов, исследование восприятия положения предмета в пространстве, исследование объема внимания.	
	3.2	Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно - экспертной деятельности в России. Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам	2

			информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога. Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России.	Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России (экспертизой чувств и впечатлений). Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 60 -70-ых годах. Современное состояние судебно-психологической экспертизы.	1
	1.1	Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских	Опыт развития судебно-психологической экспертизы в Германии. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Польше. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в	1

		странах	Чехии. Проведение комплексной криминологической экспертизы силами социологов, психологов и психиатров в Сербии.	
	1.1	Виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения. Организация проведения амбулаторной экспертизы или в зале судебного заседания. Проведение стационарной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных, в отношении таких процессуальных фигур, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.	1
2	2.1	Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания.	1. Общие и индивидуальные особенности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления. 2. Причины недостаточной способности и неспособности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания. 3. Определение способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.	1
	2.2	Содержание судебно-психологической экспертизы поведения и личности несовершеннолетних.	1. Виды экспертизы несовершеннолетних, поводы для назначения экспертизы. 2. Психологическая экспертиза правонарушителя: предмет, особенности. 3. Психологическая экспертиза потерпевшего несовершеннолетнего. 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля	1
	2.2	Понятие умственной отсталости, ЗПР в	1. Поводы для определения уровня умственного развития несовершеннолетних в рамках судебно-психологической	1

		контексте компетенции экспертов.	экспертизы. 2. Понятие умственной отсталости, формы умственной отсталости 3. Факторы умственной отсталости 4. Понятие Задержки психического развития, формы ЗПР 5. Факторы ЗПР	
	2.3	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Особенности личности несовершеннолетних жертв половых преступлений 3. Диагностика особенностей личности несовершеннолетних жертв половых преступлений	2
	2.4	Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы 2. Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование ошибочных действий оператора 3. Проведение судебно-психологической экспертизы дорожно-транспортных происшествий.	1
	2.5	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы. 2. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). 3. Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента. 4. Особенности проведения данного вида экспертизы.	1
	2.6	Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека	1. Поводы для назначения данного вида экспертизы. 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека.	1
	2.7	Судебно-псих	1. Поводы для назначения данного	1

		ологическая экспертиза аффекта	вида экспертизы. 2. Сущность аффекта, его виды. 3. Признаки физиологического аффекта. 4. Диагностика физиологического аффекта.	
	2.7	Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний.	1. Сущность психических состояний, их классификация. 2. Сущность и диагностика стрессового состояния. 3. Сущность и диагностика состояния фрустрации.	1
3	3.1	Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	1. Общая характеристика методов психологического исследования. 2. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе.	1
	3.1	Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в судебно-психологической экспертизе.	1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. 2. Особенности экспериментального исследования в судебно-психологической экспертизе.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Этапы развития и становления судебно-психологической	1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических	8

		экспертизы в России. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах. Виды судебно-психологической экспертизы.	конструкций). 3. Составление словаря основных понятий по дисциплине. 4. Представление докладов с электронными презентациями о различных видах судебно-психологической экспертизы. 5. Подготовка сообщений, докладов: - «Формы использования специальных психологических знаний в СПЭ»; - «Нестандартные виды СПЭ». 6. Подготовка к собеседованию.	
2	2.1	Общие закономерности ощущений, восприятия, памяти и мышления человека. Объективные и субъективные условия восприятия, осмысления важных для дела обстоятельств и способности давать о них показания.	1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины; 3. подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.	4
	2.2	Общие вопросы СПЭ несовершеннолетних. Понятие умственной отсталости, ЗПР в контексте компетенции экспертов. Понятие	1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины; 3.	4

		психологического возраста. Содержание СПЭ поведения и личности несовершеннолетних. Методическое обеспечение СПЭ несовершеннолетних.	подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.	
	2.3	Содержание и специфика данной предметной экспертизы. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений.	1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины; 3. подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.	4
	2.4	Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Исследование	1. подготовка сообщений, докладов; 2. написание реферата резюме, реферата-обзора,	4

		ошибочных действий оператора. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.	реферата-доклада по разделам дисциплины; 3. подготовка электронных презентаций; 4. составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); 4. подготовка к собеседованию; 5. составление аннотированного списка литературы; 6. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.	
	2.5	Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти). Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера суицидента.	1. подготовка домашних заданий; 2. подготовка сообщений, докладов; 3. написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины.	6
	2.6	Общие вопросы, юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей Содержание судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей	1. подготовка электронных презентаций; составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины; 2. подготовка к собеседованию,	2

			коллоквиуму; 3. составление аннотированного списка литературы; 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.	
	2.7	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза других эмоциональных состояний.	1. создание структурно-логических схем по каждому разделу дисциплины; 2. подготовка к собеседованию; 3. составление аннотированного списка литературы; 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.	4
3	3.1	Психологические методы СПЭ. Эксперимент как общий метод исследования. Особенности его в СПЭ. Этапы судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологической экспертизы.	1. Написание психодиагностического заключения и рекомендаций; 2. Составление конспекта-плана; 3. составление терминологической картотеки; 4. подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета 5. Подготовка к собеседованию; 6. Составить диагностическую программу для определения умственного развития человека; 7. Составить диагностическую программу для изучения мотивации поведения несовершеннолетнего; 8.	6

			Составить диагностическую программу для изучения и индивидуально- психологических особенностей человека.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сафуанов, Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. для академического бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2014. - 421 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3564-6 : 430-87.

2. Ситковская, О.Д. Новые направления судебно-психологической экспертизы : справ. пособие. - Москва : Юрлитинформ, 2000. - 160 с. - (Библиотека криминалиста). - ISBN 5-93295-009-9 : 35-00.

3. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : научно-практич. пособие / под ред. Е.Р. Россинской. - Москва : Юрайт, 2011 : ИД Юрайт. - 535 с. - (Настольная книга специалиста). - ISBN 978-5-9916-1097-1. - ISBN 978-5-9692-1087-5 : 429-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Сафуанов, Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов / Сафуанов Ф. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489249> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-14487-1 : 1159.00.

2. Капустина, Татьяна Викторовна. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 359.00.

3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / Романов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-5666-5 : 1139.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2000. - 333 с. - ISBN 5-238-00145-2 : 102-60.
2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - Москва : Гардарика : Смысл, 1998. - 192 с. - ISBN 5-7762-0039-3. - ISBN 5-89357-031-6 : 19-36.
3. Юридическая психология. Хрестоматия / сост. В.В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010 : ИД Юрайт. - 471 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4. - ISBN 978-5-9692-0963-3 : 500-00.
4. Мамайчук, И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 255 с. - ISBN 5-9268-0094-3 : 168-98.
5. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии : учеб. для вузов. - Москва : Юристъ, 1996. - 631 с. - ISBN 5-7357-0062-6 : 36-55.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Сафуанов, Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов / Сафуанов Ф. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/477700> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14487-1 : 1039.00.
2. Капустина, Татьяна Викторовна. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 142 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476518> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 319.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение фильмов.

Лекционные занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций, видеодемонстраций).

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение заданий;

в) постановку вопросов во время занятий или по окончании лекционных и практических занятий, с целью уточнения отдельных положений изучаемого материала.

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимися в библиотеке ЗабГУ.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;
- давать задания для самостоятельной практической отработки вопросов;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно литературу по пройденным темам.

Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на семинарских занятиях. Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - г) перечнем вопросов к зачету;
 - д) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Методические рекомендации для студентов

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины.

1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.
2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.
3. Составить краткий конспект согласно заданиям по дисциплине.
4. Выполнить реферат или курсовую работу (если они предусматриваются) на одну из предложенных в программе тем, строго придерживаясь методических рекомендаций по написанию реферата, курсовой работы.
5. При выполнении задания, указывается учебная литература, использованная при его выполнении.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Юрьевна Титова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.