

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 История становления теории социально-педагогической работы
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение системой знаний о генезисе и логике становления теории социально-педагогической работы в контексте мирового историко-педагогического процесса; обеспечение понимания механизмов становления и развития социально-педагогической мысли и ее эволюции с учетом разнообразия педагогических традиций и ценностей различных культур.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений о генезисе теоретических идей в истории социальной педагогики, их обусловленности социокультурным, политическим и экономическим контекстами развития общества.

2. Формирование профессиональной компетентности в контексте критического осмысления отечественного и зарубежного историко-педагогического опыта социально-педагогической работы в области духовно-нравственного и поликультурного воспитания.

3. Формирование готовности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности на основе системы знаний о генезисе теоретических идей в истории социальной педагогики, решении аналогичных проблем в историко-педагогическом опыте; оказывать методическую поддержку педагогам в данной сфере на основе понимания специфики и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.В.01.03, дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений 1 блока учебного плана, модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа	Знать: предмет, задачи, функции методологии психолого-педагогического исследования; логическую структуру и этапы научного исследования; методологические проблемы психолого-педагогического знания; методологические основы исследовательской деятельности; методологические и теоретические подходы научного исследования; способы анализа результатов научного исследования; способы применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в процессе осуществления научного исследования Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе формулировать

		противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, вычленять научную проблему из заданной ситуации. Владеть: методами и приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в процессе самостоятельного осуществления научного исследования
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает	Знать: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно - исследовательской и профессиональной деятельности Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач; способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности.
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения	Знать: особенности проблем психолого-педагогического знания и образования с учетом переходных процессов; особенности процесса принятия решений, начиная с

		формулирования проблемы и заканчивая действиями по решению этой проблемы, с позиции социальной и этической ответственности за принятые решения. Уметь: разрабатывать и обосновывать варианты социально значимых, ответственных решений в меняющихся обстоятельствах; комплексно оценивать организацию и ее внешнюю среду для решения исследовательских и профессиональных задач Владеть: способами прогностического моделирования возможных вариантов решения исследовательских и профессиональных задач; навыками научной и профессиональной аргументации при обосновании решений, в том числе в нестандартных ситуациях; при анализе конкретных ситуаций предлагать способы решения выявленных проблем и оценивать ожидаемые результаты с позиции социальной и этической ответственности
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует	Знать: особенности профессиональной коммуникации для реализации исследовательской и профессиональной деятельности; грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; принимать участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою

		точку зрения Владеть: навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сферах научного исследования и образования; профессиональной коммуникацией для решения исследовательских и профессиональных задач
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия	Знать: - основания целеобразования и планирования деятельности; - компоненты процесса проектирования цели (формирование целей; формирование программы достижения цели; создание механизмов обратной связи); - логику структуры целеобразования (условия конкретного образовательного/социального процесса; объективная необходимость и целеобразование (внешние факторы); осознание погрешности (внутренние факторы); формулирование абстрактных возможностей – постановка абстрактных целей – конкретизация возможностей – конкретизация целей); - алгоритм планирования по целям – результатам Уметь: планировать и прогнозировать собственную деятельность, учитывая интра-субъектные, интер-субъектные и внесубъектные ресурсы; выбирать оптимальный способ решения конкретных исследовательской и профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		Владеть: навыками целеобразования и планирования результатов деятельности с учетом интра-субъектных, интер-субъектных и внесубъектных ресурсов, навыками эффективного решения задач (педагогических, исследования, проекта, деятельности); выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и оценивать ожидаемые результаты; прогнозировать и планировать исследовательскую работу; самостоятельно осуществлять научное исследование
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: как находить и анализировать необходимую информацию для решения профессиональных задач; понимает необходимость саморазвития и взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ, формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности Уметь: отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач саморазвития, взаимодействия с другими на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ, а также изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками саморазвития, взаимодействия с другими на

		основе культурных особенностей и традиций различных сообществ; формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня субъектов образования в профессиональной деятельности в сфере историко-педагогического знания; навыками анализа, обобщения и классификации результатов научных исследований по актуальным историко-педагогическим проблемам
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: терминологическую систему отечественного и зарубежного социокультурного опыта, представленного в историко-педагогическом наследию; имеет представления о взаимосвязи историко-педагогических феноменов прошлого, настоящего и будущего Уметь: при решении профессиональных задач использовать историко-педагогический отечественный и зарубежный историко-педагогический опыт Владеть: навыками распространения историко-педагогического отечественного и зарубежного социокультурного опыта; готов к решению профессиональных задач на его основе
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: о важности и значимости профессиональной коммуникации, ее ценности в решении профессиональных задач; о роли и значимости профессиональной этики и soft-компетенций в профессиональной деятельности; теоретические основы формирования субъект-

		субъектных отношений в образовательном процессе; руководства коллективом обучающихся; правила организации взаимодействия между участниками образовательных отношений в соответствии с социальными, этноконфессиональными и культурными различиями Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать устные и письменные тексты; взаимодействовать в устной коммуникации на основе этических норм; формировать субъект-субъектные отношения в образовательном процессе на основе принципов гуманной педагогики; руководить коллективом обучающихся взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеть: нормами профессиональной этики; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности; навыками эффективного взаимодействия в команде; навыками решения профессиональных задач на основе системы знаний о личности и коллективе, технологиями взаимодействия с участниками
--	--	---

		образовательного процесса и социальными партнерами, руководства воспитательным коллективом, ведения диалога, управления конфликтными ситуациями
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: методологию и теорию организации процесса воспитания; сущность, закономерности, принципы и специфику духовно-нравственного воспитания, в том числе, в контексте историко-педагогического процесса; сущность базовых национальных ценностей как основы целей и содержания воспитания; основания технологического подхода в воспитательном процессе; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: при решении профессиональных задач использовать современный и историко-педагогический отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания; отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач духовно-нравственного воспитания
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Владеть: навыками: формирования субъект-субъектных отношений в образовательном процессе и руководства воспитательным коллективом на основе принципов гуманной педагогики и базовых национальных ценностей; решения профессиональных задач на основе системы знаний о

	(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	личности и коллективе, роли коллектива в развитии личности; технологиями создания ситуаций нравственного выбора, взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведения диалога, управления конфликтными ситуациями
ПК-3	ПК-3.1. Знает: теоретико-методологические и методические основы разработки науч-нометодического обеспечения образовательного процесса, сущность научно- методического обеспечения образовательного процесса на ступени среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, его принципы, нормативные требования к нему	Знать: методологические основы и терминологическую систему науки и образования; основания научно-методического обеспечения образовательного процесса; специфику образовательного процесса на ступени среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, его принципы, нормативные требования к нему
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся при освоении программ обучения	Уметь: определять приоритеты и специфику личностного развития обучающихся и на этой основе планировать учебно-воспитательную работу; использовать образовательные технологии (в том числе инклюзивные) для решения профессиональных задач
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: системой научно-методического обеспечения качества образования	Владеть: навыками решения научно-методических профессиональных задач на основе современных представлений о структуре, содержании, закономерностях и тенденциях развития науки и образования, сущности ценностно-целевых ориентиров и приоритетов в контексте качества образования; приобретения, использования и обновления научных знаний в целях обеспечения качества образования; анализа, обобщения и классификации результатов

		научных исследований по актуальным проблемам науки и образования
ПК-3		

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики	Взаимосвязь феноменов, процессов и понятий «социально-педагогическая работа» и «социальная педагогика». Принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как центральное понятие социальной педагогики (Т.А. Ромм). Основные категории социальной педагогики: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление (Л.В. Мардахаев) Дискуссии	25	1	2	0	22

Специфика формирования отечественной модели социальной педагогики. Подходы к пониманию сущности социальной педагогики: как социальная стороны воспитания (К. Магер); научной дисциплины, раскрывающей социальную функцию общей педагогики и исследующей воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х. Мискес); помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостояние негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер); педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (Ф.А. Дистервег); педагогика социальной работы (В.Г. Бочарова); теория и практика социализации ребенка (М.А. Галагузова); педагогика среды (В.Д. Семенов, Б.З. Вульфов); отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в

			организациях, в которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.) (А.В. Мудрик); педагогика социальной среды (Л.В. Мардахаев).					
2	2.1	Формирование социально-педагогических подходов в России. Цивилизационная основа развития отечественной социальной педагогики Социально-педагогические концепции в России (конец XIX — начало XX в.)	Цивилизационная основа развития отечественной социальной педагогики: - базовые типы культуры, определяемые цивилизационным своеобразием; базовые педагогические традиции, отражающие решение вопросов о соотношении личностно-индивидуального и общественно-коллективного в человеке; «личностный образец» как образ/тип личности, детерминируемый спецификой типа культуры; - особенности педагогической традиции в России; антропоцентризм, соборность, проблематика нравственного долга и служения, идеи социальной справедливости и равенства как ведущие источники развития российской философско-педагогической мысли (Н.А. Бердяев, М.А. Демков, И.А. Ильин, П.Ф. Каптерев, С.Л. Франк и др.). Формирование социально-педагогических подходов в России: -	28	2	2	0	24

вторая половина XVIII
 в. – попытки
 теоретического
 обоснования
 необходимости
 общественного
 воспитания (проекты
 И.И. Бецкого):
 целесообразность и
 утопичность.
 Воспитательный Дом
 как социально-
 педагогическое
 учреждение. Социально-
 педагогическая
 практика: Ведомство
 императрицы Марии.
 Идеи славянофилов, их
 влияние на
 педагогическую
 рефлексию, понимание
 «общественного». А.С.
 Хомяков как идеолог
 православно-
 социального
 воспитания. Реформы
 60-70-х гг. XIX в. как
 фактор,
 способствовавший
 становлению социально-
 педагогических
 подходов в воспитании.
 Становление
 общественного
 воспитания по целям,
 субъектам, средствам
 осуществления. Идея
 взаимответственности
 общества и
 педагогического дела
 Н.И. Пирогова.
 Обращение к проблеме
 взаимосвязи педагогики
 с социокультурным
 фоном у К.Д.
 Ушинского. Требование
 культуросообразности и
 социосообразности Л.Н.
 Толстого. Земства как

ведущая сила в решении задач общественного воспитания. Русская народная школа.

Выделение специфической для социально-педагогической деятельности в России сферы – сферы образования. Социально-педагогические концепции в России (конец XIX — начало XX века): -

социокультурный контекст развития социальной педагогики в России в конце XIX–начале XX вв.

Социальный характер воспитательной практики. Новая русская культурная традиция как основа развития педагогической теории.

Идея целостности как принцип российской педагогики.

Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей.

Концепция общественного воспитания П. Ф. Каптерева. Концепция внешкольного образования Е. Медынского.

Зарождение теории детского движения. Социально-педагогические аспекты теории общественного призрения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания».

			«Педагогика среды» С. Т. Шацкого. Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Изменение парадигмы социального воспитания после октября 1917 г. А.В. Луначарский как идеолог нового социального воспитания. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: П. Блонский, Л. Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии. Идея «педагогизации среды» М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина. «Соцвоссы» — отделы по борьбе с детской беспризорностью. Трудовая школа. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Опытные станции Наркомпроса (С.Т. Шацкий и др.). Борьба с неграмотностью как социально-педагогическая проблема. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности. Развитие социальных аспектов в отечественной педагогике в 1950–1970-е гг. Разработка проблемы среды как фактора воспитательного						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			процесса. Общественно-педагогическое движение, направленное на организацию досуга (клубы, тимуровское движение, коммунарское движение)					
3	3.1	Становление научной социальной педагогики за рубежом в конце XIX – начале XX века	Состояние педагогической науки в конце XIX в. Противостояние герbartианской и «новой» педагогики. Гуманистическая направленность социально-педагогических подходов. Деятельность Международных конгрессов как условие формирования социальной педагогики. Отражение в педагогических теориях решения социальных проблем воспитания (Э. Дюркгейм, Д. Дьюи). Социальная педагогика П. Наторпа. Социальный аспект воспитания в концепции Дж. Дьюи и Г. Кершенштейнера. Социально-педагогическая деятельность в сфере оказания социальной помощи и социальный вопрос в середине XIX в. Распространение социально-педагогических подходов в практической деятельности («трудовая школа» Г. Кершенштейнера, деятельность опытных учебно-воспитательных учреждений в Германии, система	28	2	2	0	24

			Абботсхольмских школ в Англии, сеть Юношеских рес-публик В. Джорджа в США и т.д.). Социально-педагогические аспекты зарождающегося детского движения. Проблема социального и индивидуаль-ного в человеке как основа для дальней-шего развития социальной педагогики. Концепции социализации человека. Отражение проблемы социализации в педагогических концепциях: Р. Штайнер, М. Монтессори, С. Френэ. Немецкая традиция развития социальной педагогики: «Веймарская дискуссия» 1920-х гг. и дискуссия 1960-х гг. Социальная педагогика и социальная работа: общее и различное в развитии.					
4	4.1	Современное развитие теории социаль-но-педагогич-еской работы в социальной педагогике	Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в Германии и других европейских странах. Новейшее развитие социальной педагогики в России: этапы, задачи	27	1	2	0	24

			будущего развития, проблемы и условия их решений.					
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики	Взаимосвязь феноменов, процессов и понятий «социально-педагогическая работа» и «социальная педагогика». Принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как центральное понятие социальной педагогики (Т.А. Ромм). Основные категории социальной педагогики: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление (Л.В. Мардахаев) Дискуссии относительно предмета социальной педагогики. Специфика формирования отечественной модели социальной педагогики. Подходы к пониманию сущности социальной педагогики: как социальная сторона воспитания (К. Магер); научной дисциплины, раскрывающей социальную функцию общей педагогики и исследующей воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х. Мискес); помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостояние негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер); педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (Ф.А.	1

			Дистервег); педагогика социальной работы (В.Г. Бочарова); теория и практика социализации ребенка (М.А. Галагузова); педагогика среды (В.Д. Семенов, Б.З. Вульфов); отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, в которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.) (А.В. Мудрик); педагогика социальной среды (Л.В. Мардахаев).	
2	2.1	Формирование социально-педагогических подходов в России. Цивилизационная основа развития отечественной социальной педагогики Социально-педагогические концепции в России (конец XIX — начало XX вв.)	Цивилизационная основа развития отечественной социальной педагогики: - базовые типы культуры, определяемые цивилизационным своеобразием; базовые педагогические традиции, отражающие решение вопросов о соотношении личностно-индивидуального и общественно-коллективного в человеке; «личностный образец» как образ/тип личности, детерминируемый спецификой типа культуры; - особенности педагогической традиции в России; антропоцентризм, соборность, проблематика нравственного долга и служения, идеи социальной справедливости и равенства как ведущие источники развития российской философско-педагогической мысли (Н.А. Бердяев, М.А. Демков, И.А. Ильин, П.Ф. Каптерев, С.Л. Франк и др.). Формирование социально-педагогических подходов в России: - вторая половина XVIII в. – попытки теоретического обоснования необходимости общественного воспитания (проекты И.И. Бецкого): целесообразность и утопичность. Воспитательный Дом как социально-	2

педагогическое учреждение.

Социально-педагогическая практика:
 Ведомство императрицы Марии.
 Идеи славянофилов, их влияние на педагогическую рефлексию, понимание «общественного». А.С. Хомяков как идеолог православно-социального воспитания. Реформы 60-70-х гг. XIX в. как фактор, способствовавший становлению социально-педагогических подходов в воспитании. Становление общественного воспитания по целям, субъектам, средствам осуществления.

Идея взаимоответственности общества и педагогического дела
 Н.И. Пирогова. Обращение к проблеме взаимосвязи педагогики с социокультурным фоном у К.Д. Ушинского. Требование культуросообразности и социосообразности Л.Н. Толстого. Земства как ведущая сила в решении задач общественного воспитания.

Русская народная школа. Выделение специфической для социально-педагогической деятельности в России сферы – сферы образования.

Социально-педагогические концепции в России (конец XIX — начало XX века): - социокультурный контекст развития социальной педагогики в России в конце XIX–начале XX вв. Социальный характер воспитательной практики. Новая русская культурная традиция как основа развития педагогической теории. Идея целостности как принцип российской педагогики.

Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей.

Концепция общественного воспитания П. Ф. Каптерева.

Концепция внешкольного образования Е. Медынского.

Зарождение теории детского движения. Социально-педагогические аспекты теории общественного призрения.

			Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С. Т. Шацкого. Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Изменение парадигмы социального воспитания после октября 1917 г. А.В. Луначарский как идеолог нового социального воспитания. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: П. Блонский, Л. Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии. Идея «педагогизации среды» М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина. «Соцвосы» – отделы по борьбе с детской беспризорностью. Трудовая школа. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Опытные станции Наркомпроса (С.Т. Шацкий и др.). Борьба с неграмотностью как социально-педагогическая проблема. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности. Развитие социальных аспектов в отечественной педагогике в 1950–1970-е гг. Разработка проблемы среды как фактора воспитательного процесса. Общественно-педагогическое движение, направленное на организацию досуга (клубы, тимуровское движение, коммунарное движение)	
3	3.1	Становление научной социальной педагогики за рубежом в конце XIX – начале XX века	Состояние педагогической науки в конце XIX в. Противостояние герbartианской и «новой» педагогики. Гуманистическая направленность социально-педагогических подходов. Деятельность Международных конгрессов как условие формирования социальной педагогики. Отражение в педагогических теориях решения социальных	2

			проблем воспитания (Э. Дюркгейм, Д. Дьюи). Социальная педагогика П. На-торпа. Социальный аспект воспитания в концепции Дж. Дьюи и Г. Кершенштейн-нера. Социально-педагогическая деятельность в сфере оказания социальной помощи и социальный вопрос в середине XIX в. Распространение социально-педагогических подходов в практической деятельности («трудовая школа» Г. Кершенштейнера, деятельность опытных учебно-воспитательных учреждений в Германии, система Абботсхольмских школ в Англии, сеть Юношеских республик В. Джорджа в США и т.д.). Социально-педагогические аспекты зарождающегося детского движения. Проблема социального и индивидуального в человеке как основа для дальнейшего развития социальной педагогики. Концепции социализации человека. Отражение проблемы социализации в педагогических концепциях: Р. Штайнер, М. Монтессори, С. Френэ. Немецкая традиция развития социальной педагогики: «Веймарская дискуссия» 1920-х гг. и дискуссия 1960-х гг. Социальная педагогика и социальная работа: общее и различное в развитии.	
4	4.1	Современное развитие теории социально-педагогической работы в социальной педагогике	Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в Германии и других европейских странах. Новейшее развитие социальной педагогики в России: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики	Взаимосвязь феноменов, процессов и понятий «социально-педагогическая работа» и «социальная педагогика». Принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как центральное понятие социальной педагогики (Т.А. Ромм). Основные категории социальной педагогики: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление (Л.В. Мардахаев) Дискуссии относительно предмета социальной педагогики. Специфика формирования отечественной модели социальной педагогики.	2
2	2.1	Формирование социально-педагогических подходов в России. Цивилизационная основа развития отечественной социальной педагогики Социально-педагогические концепции в России (конец XIX — начало XX в.)	Цивилизационная основа развития отечественной социальной педагогики: - базовые типы культуры, определяемые цивилизационным своеобразием; базовые педагогические традиции, отражающие решение вопросов о соотношении личностно-индивидуального и общественно-коллективного в человеке; «личностный образец» как образ/тип личности, детерминируемый спецификой типа культуры; - особенности педагогической традиции в России; антропоцентризм, соборность, проблематика нравственного долга и служения, идеи социальной справедливости и равенства как ведущие источники развития российской философско-педагогической мысли (Н.А. Бердяев, М.А. Демков, И.А. Ильин, П.Ф.	2

			Каптерев, С.Л. Франк и др.). Формирование социально-педагогических подходов в России: - вторая половина XVIII в. – попытки теоретического обоснования необходимости общественного воспитания (проекты И.И. Бецкого): целесообразность и утопичность. Воспитательный Дом как социально-педагогическое учреждение. Социально-педагогическая практика: Ведомство императрицы Марии. Идеи славянофилов, их влияние на педагогическую рефлексию, понимание «общественного». А.С. Хомяков как идеолог православно-социального воспитания. Реформы 60-70-х гг. XIX в. как фактор, способствовавший становлению социально-педагогических подходов в воспитании. Становление общественного воспитания по целям, субъектам, средствам осуществления. Идея взаимответственности общества и педагогического дела Н.И. Пирогова. Обращение к проблеме взаимосвязи педагогики с социокультурным фоном у К.Д. Ушинского. Требование культуросообразности и социосообразности Л.Н. Толстого. Земства как ведущая сила в решении задач общественного воспитания. Русская народная школа. Выделение специфической для социально-педагогической деятельности в России сферы – сферы образования.	
3	3.1	Становление научной социальной педагогики за рубежом в конце XIX – начале XX века	Социальная педагогика П. Наторпа. Социальный аспект воспитания в концепции Дж. Дьюи и Г. Кершенштейнера. Социально-педагогическая деятельность в сфере оказания социальной помощи и социальный вопрос в середине XIX в. Распространение социально-педагогических подходов в практической деятельности («трудовая школа» Г. Кершенштейнера,	2

			деятельность опытных учебно-воспитательных уч-реждений в Германии, система Аб-ботсхольмских школ в Англии, сеть Юношеских республик В. Джорджа в США и т.д.). Социально-педагогические аспекты зарождающе-гося детского движения. Проблема социального и индивидуаль-ного в человеке как основа для даль-нейшего развития социальной педаго-гики. Концепции социализации чело-века. Отражение проблемы социализации в педагогических концепциях: Р. Штайнер, М. Монтессори, С. Френэ.	
4	4.1	Современное развитие теории социаль-но-педагогич-еской работы в социальной педагогике	Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Сближение социальной педагогики и социальной работы. Новейшее развитие социальной педагогики в России: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Подходы к пониманию сущности социальной педагогики: как социальная стороны воспитания (К. Магер); научной дисциплины, раскрывающей	Подготовка конспектов Опорных конспектов Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным со-общением с представлением тезисов	22

		социальную функцию общей педагогики и исследующей воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х. Мискес); помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостояние негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер); педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (Ф.А. Дистервег); педагогика социальной работы (В.Г. Бочарова); теория и практика социализации ребенка (М.А. Галагузова); педагогика среды (В.Д. Семенов, Б.З. Вульфов); отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, в которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.) (А.В. Мудрик); педагогика социальной среды (Л.В. Мардахаев).	Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Собеседование	
2	2.1	Социально-педагогические концепции в России (конец XIX — начало XX века): - социокультурный	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.	24

	контекст развития социальной педагогики в России в конце XIX– начале XX вв. Социальный характер воспитательной практики. Новая русская культурная традиция как основа развития педагогической теории. Идея целостности как принцип российской педагогики. Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей. Концепция общественного воспитания П. Ф. Каптерева. Концепция внешкольного образования Е. Медынского. Зарождение теории детского движения. Социально-педагогические аспекты теории общественного призрения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С. Т. Шацкого. Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Изменение парадигмы социального воспитания после октября 1917 г. А.В. Луначарский как идеолог нового социального воспитания. Разработка проблем социального аспекта в воспи-	Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к научной дискуссии /позиционному опросу Собеседование	
--	---	---	--

		таниив1920-егг.: П. Блонский, Л. Выгот-ский и др. Социально-педагогические аспекты педологии. Идея «педагогизации среды» М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина. «Соцвосы»–отделы по борьбе с детской беспризорностью. Трудовая школа. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Опытные станции Нар-компроса (С.Т. Шацкий и др.). Борьба с неграмотностью как социально-педагогическая проблема. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности. Развитие социальных аспектов в отечественной педагогике в 1950–1970-е гг. Разработка проблемы среды как фактора воспитательного процесса. Общественно-педагогическое движение, направленное на организацию досуга (клубы, тимуров-ское движение, коммунарское движение)		
3	3.1	- Философско-педагогическая теория Д. Локка. Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании» (опорный конспект). - Концепция, идеи развивающего и	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература,	24

		воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Подготовка народных учителей в Германии. - Философско-педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Философские и психологические основания педагогики. Идеи в области обучения и воспитания. Основные труды. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России - «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. - Практическая деятельность педагогов-реформаторов (М. Монтессори, Ф. Фребель, С. Френе, Р. Штайнер, и др.).	периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование	
4	4.1	Социальная педагогика в постиндустриальном обществе, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Особенности развития социальной педагогики за рубежом (на выбор). Содержание основных этапов развития новейшей отечественной социальной педагогики (И.А. Липский). Возрождение социально-педагогического направления в России во 2 половине 1980-х гг.: - взаимосвязь стихийных	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к	24

		воздействий среды и организованных средствами образования (О. С. Газман, В. А. Караковский, Т. Н. Мальковская, Л. И. Новикова); - влияние факторов, институтов и агентов социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик); - освоение воспитанниками норм, ценностей, установок общества (Б.П. Битинас, Л.П. Боева, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова); - творческая самореализация личности в социуме (Е.В. Бондаревская, В.И. Слободчиков).	коллективному Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование Подготовка к тестированию	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 309 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 2.Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06> 3. Джуринский, Александр Наумович. Сравнительная педагогика: Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 353. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7169-9: 134.32. <http://www.biblio-online.ru/book/96D1CC06-E904-4810-8A0F-ACFADD1DDCBF> 4. Бим-Бад,

Борис Михайлович. История и теория педагогики. Очерки : Учебное пособие / Бим-Бад Борис Михайлович; Бим-Бад Б.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 272. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-8423-1: 86.81 <http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7> 5. Басов, Николай Федорович. История социальной педагогики : Учебное пособие / Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 250. <http://www.biblio-online.ru/book/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. История социальной педагогики : хрестоматия - учебник / под ред. М.А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 544 с. - (Учебное пособие для вузов). Всего: 17, из них: Аб.пед.лит.-8, К.х.-2, Каф. педагогики-1, Н.аб.-3, У.аб.-1, Ч.з. пед. лит.-2

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 2. Пискунов, Алексей Иванович. История педагогики и образования: Учебник / Пискунов Алексей Иванович; Пискунов А.И. - Отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 452. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00981-1 : 168.71. <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73> 3. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: Учебник / Латышина Дэйлара Исмагиловна; Латышина Д.И. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7922-0: 122.03. 4. Ромм, Татьяна Александровна. История социальной педагогики : Учебник / Ромм Т.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 260. <http://www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90> 5.Старикова, Людмила Дмитриевна. История педагогики и философия образования: Учебник и практикум / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02886-7 : 130.22. <http://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E> .

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО	http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html

3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.	
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.	https://e.lanbook.com/about
4. ООО "Электронное издательство Юрайт"	https://urait.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внут-ригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную про-работку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и по-следующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает опти-мальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докла-дов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает доста-точно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консуль-тативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответст-вующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление те-мы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики по-строения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, система-тизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученно-го материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятель-ности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках тра-диционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм прак-тических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охваты-вающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методический материал

по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов.

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объемной информации в более компактную и

визуально удобную); развивать монологическую речь.

Конечный результат деятельности – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей .

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуеться модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
 - без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
 - без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве веду-

щего, помогающего группе составить кластер

- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать слова-ри, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Прием «Таблицы»

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Данный способ удобен при изучении различных событий, фактов, их последствий и причин.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

При представлении информации из сплошного текста в таблицу можно использовать

приемы:

Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У)

З – знаем Х – хотим узнать У – узнаем

В колонку «Хочу узнать» предлагается внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаются найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагается заполнить колонку «Узнал». Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся сравнивают, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста.

З – что мы знаем Х – что мы хотим узнать У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

«Концептуальная таблица»

Используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по не-скольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Категория сравне-ния	Категория сравне-ния	Категория сравне-ния
Факты		
Факты		

«Сводная таблица»

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Тема 1	Тема 2	Линия сравнения	Тема 3	Тема 4
--------	--------	-----------------	--------	--------

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

- 1) Прочитайте текст
- 2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста
- 3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы
- 4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со

структурой таблицы.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Составляя такую «шпаргалку» есть возможность проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используется ТРИ ЦВЕТА:

н-р, зеленый - теоретический материал, красный- самое главное, синий – примеры.

Этапы составления опорного конспекта

-Внимательно прочитать текст, вычленив основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

-Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;

-Сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;

-Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы;

-Объединить сигналы в блоки;

-Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними;

-Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Левданская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.