

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.07 Географические основы геологии с основами палеонтологии
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности будущего специалиста на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать знанию и пониманию значимости для современного человека целостного представления о геологических процессах и структурах; терминологической системы геологической области, границ применимости основных теоретических положений, лежащих в основе современной геологической картины мира;

способствовать формированию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

способствовать развитию навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

способствовать формированию умений применять предметные знания при реализации образовательного процесса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Географические основы геологии с основами палеонтологии» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.07, модуль «Предметно-содержательный»). Имеет тесную связь с такими учебными дисциплинами учебного плана, как «Химия», «Физика», которые изучаются в третьем семестре, с физико-географическими дисциплинами учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 16 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 | 92 |

| | | |
|--|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Знать: источники информации адекватные поставленным задачам в области геологии с основами палеонтологии и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по геологии с основами палеонтологии, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по геологии с основами палеонтологии, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том</p> | <p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>конструктивное общение с участниками образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения с участниками образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p> | <p>Знать: терминологическую систему геологической и палеонтологической области знаний; междисциплинарные основы геологии и палеонтологии, значение геологических и палеонтологических знаний для изучения географии; границы применимости знаний по геологии с основами палеонтологии в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные свойства и признаки геологических и палеонтологических объектов; анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в геологической среде; устанавливать причинно-следственные связи между геологическими структурами и другими компонентами природных комплексов; экстраполировать геологические и палеонтологические знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по установлению взаимосвязи геологических структур с другими компонентами природных комплексов; навыками</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | самообразования по геолого-палеонтологической области знаний для реализации образовательного процесса |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Минералогия. Кристаллографические особенности минералов | 1. Кристаллографические особенности минералов 2. Диагностические свойства минералов | 13 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| | 1.2 | Галогениды. Окислы и гидроокислы. Карбонаты. Сульфаты. | 1. Галогениды. Окислы и гидроокислы 2. Карбонаты. Сульфаты. | 13 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| 2 | 2.1 | Петрография. Горные породы: магматические, осадочные | 1. Горные породы: магматические, осадочные | 14 | 1 | 2 | 0 | 11 |
| | 2.2 | Горные породы: метаморфические | 1. Горные породы: метаморфические | 14 | 1 | 2 | 0 | 11 |
| 3 | 3.1 | Тектогенез. Тектонические движения и нарушения. Залегание горных пород | 1. Тектонические движения и нарушения. 2. Залегание горных пород | 15 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| | 3.2 | Геотектонические гипотезы. Новая | 1. Геотектонические гипотезы 2. Новая глобальная тектоника | 13 | 0 | 1 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|---|----|---|----|
| | | глобальная тектоника | | | | | | |
| 4 | 4.1 | Основы палеонтологии и. Предмет палеонтологии и систематика организмов. Появление жизни на Земле и гипотезы ее происхождения | 1. Предмет палеонтологии и систематика организмов 2. Появление жизни на Земле и гипотезы ее происхождения | 13 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| | 4.2 | История развития органического мира Земли. Фации и формации | 1. История развития органического мира Земли. 2. Фации и формации | 13 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 108 | 6 | 10 | 0 | 92 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Кристаллографические особенности минералов 2. Диагностические свойства и морфология минералов | 1. Кристаллохимическая структура минералов. Кристаллическое вещество. Кристаллическая решетка. Симметрия минералов. Сингонии (низшие, средние, высшие). 2. Диагностические свойства минералов (удельный вес, твердость, спайность, оптические свойства, прозрачность, блеск, цвет, цвет черты, излом, хрупкость, упругость, ковкость, особые свойства). Морфология минералов (кристаллы, двойники, псевдоморфозы, агрегаты, друзы, щетки, секрции, конкреции, дендриты, зернистые массы) | 1 |
| | 1.2 | 1. . | 1. Галогениды. Свойства. Флюорит, | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | <p>Галогениды. Окислы и гидроокислы 2. Карбонаты. Сульфаты</p> | <p>криолит, галит, сильвин, карналлит. Окислы и гидроокислы. Свойства. Кварц, халцедон, опал, гематит, магнетит, корунд, пиролюзит, рутил, ильменит, касситерит, хромит 2. Карбонаты. Свойства. Кальцит, арагонит, магнезит, доломит, сидерит, малахит, азурит, сод а. Сульфаты. Свойства. Барит, целестин, ангидрит, гипс, мирабилит.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>1. Горные породы: магматические, осадочные</p> | <p>1. Магматизм. Магматические горные породы. Текстура и структура. Состав, группы по условиям происхождения. Формы залегания. Осадочные горные породы. Вещественный состав. Формы, размеры, характер поверхности обломков. Классы осадочных пород</p> | 1 |
| | 2.2 | <p>1. Горные породы: метаморфические</p> | <p>1. Метаморфизм, его типы. Зоны и фации метаморфизма. Текстура и структура метаморфических горных пород. Исходные породы. Состав, наиболее распространенные метаморфические горные породы</p> | 1 |
| 3 | 3.1 | <p>1. Тектонические движения и нарушения 2. Залегание горных пород.</p> | <p>1. Тектонические движения, их классификация. Разрывные тектонические нарушения и их типы 2. Общие сведения о залегании горных пород. Дислокации. Элементы залегания. Несогласия. Антиклинальные и синклиналильные складки и их элементы. Типы складок</p> | 1 |
| 4 | 4.1 | <p>1. Предмет палеонтологии и систематики организмов 2. Появление жизни на Земле и гипотезы ее происхождения</p> | <p>1. Предмет палеонтологии и систематики организмов. Степени сохранности ископаемых остатков. Типы животных организмов 2. Краткий обзор основных гипотез появления жизни. Геохронологическая шкала</p> | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Кристаллографические особенности минералов 2. Диагностические свойства и морфология минералов | 1. Кристаллохимическая структура минералов. Кристаллическое вещество. Кристаллическая решетка. Симметрия минералов. Сингонии (низшие, средние, высшие). 2. Диагностические свойства минералов (удельный вес, твердость, спайность, оптические свойства, прозрачность, блеск, цвет, цвет черты, излом, хрупкость, упругость, ковкость, особые свойства). Морфология минералов (кристаллы, двойники, псевдоморфозы, агрегаты, друзы, щетки, секрции, конкреции, дендриты, зернистые массы) | 1 |
| | 1.2 | 1. Галогениды. Окислы и гидроокислы 2. Карбонаты. Сульфаты. | 1. Галогениды. Свойства. Флюорит, криолит, галит, сильвин, карналлит. Окислы и гидроокислы. Свойства. Кварц, халцедон, опал, гематит, магнетит, корунд, пиролюзит, рутил, ильменит, касситерит, хромит 2. Карбонаты. Свойства. Кальцит, арагонит, магнезит, доломит, сидерит, малахит, азурит, сода. Сульфаты. Свойства. Барит, целестин, ангидрит, гипс, мирабилит | 1 |
| 2 | 2.1 | 1. Горные породы: магматические, осадочные | Магматизм. Магматические горные породы. Текстура и структура. Состав, группы по условиям происхождения. Формы залегания. Осадочные горные породы. Вещественный состав. Формы, размеры, характер поверхности обломков. Классы осадочных пород | 2 |
| | 2.2 | 1. Горные породы: метаморфические | 1. Метаморфизм, его типы. Зоны и фации метаморфизма. Текстура и структура метаморфических горных пород. Состав, наиболее распространенные метаморфические горные породы | 2 |
| 3 | 3.1 | 1. Тектонические движения и нарушения. 2. | 1. Тектонические движения, их классификация. Разрывные тектонические нарушения и их типы. 2. Общие сведения о залегании | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | Залегание горных пород | горных пород. Дислокации. Элементы залегания. Несогласия. Антиклинальные и синклиналильные складки и их элементы. Типы складок | |
| | 3.2 | 1. Геотектонические гипотезы 2. Новая глобальная тектоника | 1. Гипотезы непутизма и плутонизма. Геотектонические гипотезы контракции и геосинклинального развития. Геотектоническая гипотеза дрейфа континентов. Пульсационная геотектоническая гипотеза и конвекционных течений 2. История создания новой глобальной тектоники (тектоники плит). Возникновение и развитие континентов и океанов с позиции тектоники плит. Нерешенные проблемы новой глобальной тектоники | 1 |
| 4 | 4.1 | 1. Предмет палеонтологии и систематика организмов 2. Появление жизни на Земле и гипотезы ее происхождения | 1. Степени сохранности ископаемых остатков. Типы животных организмов 2. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Креационизм и материалистическая теория происхождения органической природы из неорганической. Концепция самозарождения. Гипотеза вечного существования жизни. Гипотеза академика А.И. Опарина. Теория панспермии. Естественнонаучные представления о жизни и её эволюции. Ископаемые остатки организмов – документы геологической истории | 1 |
| | 4.2 | 1. История развития органического мира Земли. 2. Фации и формации | 1. История развития органического мира Земли в докембрии, палеозое, мезозое, кайнозое 2. Фации, их значение для познания геологического прошлого. Природные условия современного осадконакопления и методы восстановления природных условий прошлого. Ископаемые фации. Фациальный анализ. Морские, континентальные и переходные фации | 1 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Кристаллография, морфология, диагностические свойства минералов | подготовка к собеседованию, подготовка доклада, выполнение практических заданий (работа в малых группах) | 11 |
| | 1.2 | 1.2. Самородные элементы. Свойства. Золото, медь, алмаз, графит. Сульфиды. Свойства. Галенит, сфаленрит, халькозин, ковеллин, халькопирит, киноварь, молибденит, антимонит, пирит, арсенопирит. Вольфраматы и фосфаты. Свойства. Вольфрамит, шеелит, апатит. Силикаты. Свойства. Оливин, топаз, гранаты, эпидот, берилл, турмалин, авгит, сподумен, энстатит, гиперстен, актинолит, роговая обманка, тальк, флогопит, биотит, мусковит, хлориты, каолинит, ортоклаз, микроклин, плагиоклазы, нефелин. | подготовка к собеседованию, подготовка доклада, выполнение практических заданий (работа в малых группах) | 11 |
| 2 | 2.1 | 2.1. Магматические горные породы. | подготовка к собеседованию, | 11 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | Интрузивный магматизм, формы интрузивных тел. Эффузивный магматизм, типы вулканических извержений. Группы магматических горных пород | подготовка доклада, выполнение практических заданий (работа в малых группах) | |
| | 2.2 | 2.2. Метаморфические горные породы, их группы | подготовка к собеседованию, подготовка доклада, выполнение практических заданий (работа в малых группах) | 11 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Тектонические движения, их классификация Тектонические нарушения. Землетрясения, их интенсивность и география. Залегание горных пород | подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий (работа в малых группах), работа с контурной картой подготовка к тестированию | 13 |
| | 3.2 | 3.2. Литосферные плиты и типы их взаимодействия | подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий (работа в малых группах), работа с контурной картой подготовка к тестированию | 12 |
| 4 | 4.1 | 4.1. Степени сохранности ископаемых остатков. Типы растений | подготовка к собеседованию, подготовка доклада, выполнение практических заданий (работа в малых группах), выполнение проектных заданий (работа в малых группах), конспектирование, подготовка к тестированию | 11 |
| | 4.2 | 4.2. История развития органического мира Земли в докембрии, палеозое, мезозое, кайнозое Осадочные | подготовка к собеседованию, подготовка доклада, выполнение практических заданий (работа в малых | 12 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | формации и их типы. Методы реконструирования древних климатов | группах), выполнение проектных заданий (работа в малых группах), конспектирование, подготовка к тестированию | |
|--|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Павленко Ю.В. Курс лекций по общей геологии / Павленко Юрий Васильевич. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-9293-1842-9 : 175-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Милютин А.Г. Геология в 2 кн. Книга 1 : учебник / Милютин Анатолий Григорьевич; Милютин А.Г. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 262. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06031-7. - ISBN 978-5-534-06032-4 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FF5C0503-36CE-48F9-AE69-B4E186A3A5A4>

2. 2. Милютин А.Г. Геология в 2 кн. Книга 2 : учебник / Милютин Анатолий Григорьевич; Милютин А.Г. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06032-4. - ISBN 978-5-534-06033-1 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/DF9BB204-B282-4F60-B8DD-47B4E9FF2BB6>

3. 3. Ермолов В.А. Основы геологии / В.А. Ермолов, Л.Н. Ларичев, В.В. Мосейкин; Ермолов В.А.; Ларичев Л.Н.; Мосейкин В.В. - Moscow : Горная книга, 2008. - Основы геологии: учеб. для вузов / Под ред. В.А. Ермолова. - 2-е изд., стер. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2008. - (ГЕОЛОГИЯ). - ISBN 978-5-7418-0547-3. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741805473.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Короновский Н.В. Основы геологии : учебник для географ. спец. вузов / Н. В. Короновский, А. Ф. Якушова. - Москва : Высш. шк., 1991. - 416 с. : ил. - 2-10.

2. 2. Якушова А.Ф. Общая геология : учебник / Якушова Александра Федоровна, Хаин

Виктор Ефимович, Славин Владимир Ильич; под ред. В.Е. Хаина. - Москва : Изд-во МГУ, 1988. - 448 с. : ил. - ISBN 5-211-00131-1 : 1-40

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Милютин А.Г. Геология: учебник для бакалавров / Милютин Анатолий Григорьевич; Милютин А.Г. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 543. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3289-8 : 158.89. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2A8AE20A-F07B-4594-8165-F119EE5B12C5>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:
Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
Изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
Составьте план;
Напишите текст доклада, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
В конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
Подготовьте презентацию (при необходимости), при ее оформлении включайте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
Ориентируйтесь на выступление в течение 5-6 минут;
Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).
Методические рекомендации по составлению презентации.
Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению проектного задания (разработка проекта

мероприятия в рамках Недели географии)

Работу следует начать с выбора мероприятия, это может быть викторина, круглый стол, географический вечер и др.

Текст проекта мероприятия должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным, т.е. изложенным доступно и понятно.

Структура проектной разработки должна включать следующие разделы:

титульный лист;

пояснительная записка;

ход (сценарий) мероприятия;

средства обучения;

перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося.

В пояснительной записке необходимо обосновать актуальность и значимость данного мероприятия – описать, какие образовательные и личностные проблемы позволяет решить; что конкретно дает обучающимся реализация данного мероприятия; насколько проект соответствует образовательным запросам именно обучающихся.

Цель и задачи проекта должны быть ориентированы на достижение предполагаемого результата. Цель прописывается одна, конкретная, реалистичная, достижимая и диагностичная. Задач может быть несколько, но не более 3-4; формулируются задачи в форме глаголов совершенного вида (например, «развить...», «отработать ...», «закрепить...», «совершенствовать...» и др.). Задачи должны соответствовать поставленной цели и быть направлены на предполагаемый результат.

Обоснование содержания – указать, из каких частей (блоков), видов деятельности состоит мероприятие, какова их последовательность (от простого к сложному, от частного к общему и др.); на удовлетворение каких именно образовательных запросов ориентировано данное содержание.

Средства обучения – раздел, где указываются используемые дидактические и технические средства обучения, даются пояснения по их конкретному применению.

Определение критериев, позволяющих оценить результативность проведения мероприятия.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося. В данном разделе дается два списка литературы, некоторые пункты которых могут повторяться. Так, если имеется учебник, который в работе используется и педагогом, и учениками, наименование учебника указывается в каждом списке. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ.

Оформление разработки выполняется по общим машинописным правилам, предъявляемым к оформлению документов. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Рекомендованные шрифты: Times New Roman. Заголовки могут быть выделены более крупным шрифтом, курсивом, полужирным начертанием, подчеркиванием. Основной текст выполняется 12-14 кеглем, заголовки – более крупным шрифтом.

Представление выполненного задания осуществляется в форме презентации (см. рекомендации).

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Михайловна Дубцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.