

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 Проектная деятельность в обучении иностранному языку
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление с основами проектной деятельности как метода развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских навыков.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Обучение основам планирования в рамках проектной деятельности.
- 2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, а также развитие критического мышления.
- 3) Развитие умения вовлекать в творческое проектирование на уроке иностранного языка всех участников образовательного процесса.
- 4) Формирование позитивного отношения к выполнению проектов на уроке иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Проектная деятельность в обучении иностранному языку» относится к предметно-прикладному модулю обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка» (9 семестр).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует знания в области эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, способствующих поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p>	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий</p>

		обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков</p> <p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p> <p>ПК-3.3 Владеет основными навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков</p>	<p>Знать: основные принципы и подходы к проектированию</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проектно-исследовательская	Проект – как форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Проектная деятельность как целенаправленно организованная работа	26	2	2	0	22

		деятельность.	педагогов и обучающихся по разрешению учебных проблем (или ее аспектов). Типология форм организации проектной деятельности.					
2	2.1	Постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов	Организация проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования	28	2	4	0	22
3	3.1	Учебное исследование и научное исследование.	Понятия «Учебное исследование», «Научное исследование». Сравнительно-сопоставительный анализ	26	2	2	0	22
4	4.1	Виды проектов. Структура проекта. Анализ проектной деятельности.	Подходы к структурированию проекта. Типология проектов по доминирующему методу. Типологии проектов в рамках изучения иностранных языков	28	2	4	0	22
Итого				108	8	12	0	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исследовательская деятельность. Проектная	Проектная деятельность как целенаправленно организованная работа педагогов и обучающихся по разрешению учебных проблем (или ее	2

		деятельность. Проектно-исследовательская деятельность.	аспектов). Принципы организации проектной деятельности.	
2	2.1	Постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов	Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования	2
3	3.1	Учебное исследование и научное исследование.	Сравнительно –сопоставительный анализ	2
4	4.1	Виды проектов. Структура проекта. Анализ проектной деятельности.	Подходы к структурированию проекта. Типология проектов по доминирующему методу	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проектно-исследовательская деятельность.	Основные понятия . Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе. Метод проектов как технология, обеспечивающая личностно-ориентированное обучение.	2
2	2.1	Постановка проблемы, сбор и обработка информации,	Подходы, методы, приемы исследования. Теоретические, исследовательские, статистические методы.	4

		проведение экспериментов, анализ полученных результатов		
3	3.1	Учебное исследование и научное исследование.	Последовательность выполнения проекта на уроке иностранного языка. Критерии оценивания проектов	2
4	4.1	Виды проектов. Структура проекта. Анализ проектной деятельности.	Виды проектов: 1) информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); 2) монопредметный, межпредметный, метапредметный, относящийся к области деятельности и пр.; 3) индивидуальный, парный, групповой. Телекоммуникационные проекты	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История метода проектов. Требования к использованию метода проектов.	составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических	22

			материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	
2	2.1	Психолого-педагогические основы использования проектной деятельности в учебном процессе	составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	22
3	3.1	Принципы проектной методики на уроке иностранного языка	составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	22
4	4.1	Особенности научного стиля изложения.	составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сёмина, М.В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ [Текст] : инструкт.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-85158-818-1 : 152-00. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шкурко, Валентина Евгеньевна. Управление рисками проекта : Учебное пособие для вузов / Шкурко В. Е. ; под науч. ред. Гребенкина А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473824> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-05843-7
<https://urait.ru/book/cover/3614E1F9-0845-42F4-8969-65E5F548DB0B>

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Яковлева Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1895-7. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

3. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва :Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09404-6
<https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>

4. Любимова, Н. А. От приема к методу : как пройти этот путь с наименьшими потерями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Любимова Н. А., Бузальская Е. В. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. - 102 с. - Книга из коллекции Златоуст - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-86547-931-4 <https://e.lanbook.com/book/163451>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2373-7 : 83-35. Авторы: Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б., и др. Экземпляры: Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-15, Ч.з. пед. лит.-1

2. Проектные задачи в начальной школе : пособ. для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. -

3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 176 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025237-9 : 101-99. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

3. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813-0 : 100-82. Экземпляры: Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1

4. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-705-1982-2 : 107-60. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Татарничева, С. Н.Методика обучения иностранным языкам: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Татарничева С. Н. - Тольятти : ТГУ, 2021. - 328 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1552-4 <https://e.lanbook.com/book/172625>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Николаевна Костина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.