

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Стандартизация содержания образования в географии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по проблеме совершенствования содержания географического образования посредством его стандартизации.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способности организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии);
- развитие способности осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Стандартизация содержания образования в географии» входит в Модуль "Технологические основы географического образования" Б1.В.02. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, предметно-содержательного модулей.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<p>Знать: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Уметь: Умеет определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Владеть: Владеет навыками определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p>

		стандарты;
ОПК-1	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<p>Знать: Знает положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Уметь: Умеет использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.	<p>Знать: Знает основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Уметь: Умеет использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в</p>

		<p>условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии)	<p>Знать: Знает проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии);</p> <p>Уметь: Умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии);</p> <p>Владеть: Владеет навыками формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии).</p>
ПК-1	ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии)	<p>Знать: Знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p> <p>Уметь: Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p> <p>Владеть: Владеет навыками определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p>

ПК-1	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<p>Знать: Знает способы руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p>Уметь: Умеет планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p>Владеть: Владеет навыками планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать: Знает методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Уметь: Уметь определять методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять методику преподавания географии (закономерности процесса</p>

		<p>преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>	<p>Знать: Знать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Уметь: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>

		<p>Владеть: Владеть навыками использования достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Знать: Знать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для</p>

		выявления сформированности образовательных планов-конспектов (технологических карт) по уровня результатов, по предмету географии;
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы процесса стандартизации и содержания образования	История и методология процесса стандартизации содержания образования	19	2	2	0	15
2	2.1	Теоретические основы процесса стандартизации и содержания образования	ФГОС, фундаментальное ядро по географии	18	2	2	0	14
3	3.1	Практические основы процесса стандартизации и содержания образования	Учебные программы по географии (примерные, авторские, рабочие)	19	2	2	0	15
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	16	0	2	0	14
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы процесса стандартизации и содержания образования	История и методология процесса стандартизации содержания образования	2
2	2.1	Теоретические основы процесса стандартизации и содержания образования	ФГОС, фундаментальное ядро по географии	2
3	3.1	Практические основы процесса стандартизации и содержания образования	Учебные программы по географии (примерные, авторские, рабочие)	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы процесса стандартизации и содержания образования	История и методология процесса стандартизации содержания образования	2
2	2.1	Теоретические основы процесса стандартизации и содержания образования	ФГОС, фундаментальное ядро по географии	2
3	3.1	Практические основы процесса	Учебные программы по географии (примерные, авторские, рабочие)	2

		стандартизации и содержания образования		
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Роль местных органов управления образованием в методике разработки регионального компонента Госстандарта по географии.	Подготовка к собеседованию	15
2	2.1	Перспективы процесса стандартизации содержания	Подготовка к семинару	14
3	3.1	Проблемы разработки и внедрения ФГОС	Подготовка к собеседованию	15
4	4.1	Работа с методической литературой по проектированию учебных программ.	Подготовка проектов рабочих программ	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 1. Теоретические основы обучения географии в средней школе: учебно-методическое пособие / Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 206с. – 20 экз.

2. 2. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 2. Формы организации процесса обучения географии: учебно-методическое пособие / Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2018. 230с. – 20 экз.

3. 3. Методика обучения географии в средней школе : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.М. Панчешниковой. - Москва : Просвещение, 1983. - 320 с. : ил. - 0-95.. - 66 экз.

4. 4. Старчакова, И.В. Методика обучения и воспитания географии : практикум для бакалавров. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 118 с. : ил. - 118-00.. - 50 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 5. Таможняя Е.А. Методика: обучения географии Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с. Таможняя, Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. ; под общ. ред. Таможней Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498856> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08129-9 : 1009.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/498856>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.

2. 2. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

3. 3. Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. - Москва : Академия, 2010. - 143 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4677-8 : 177-10.. - 11 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 439.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/492200>

2. 5. Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии : Учебник и

практикум для вузов / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12439-2 : 1129.00.. - 0 экз.<https://urait.ru/bcode/489718>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Стандартизация содержания образования в географии» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной

мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.