

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по проблемам предпрофильного обучения по географии в основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развитие способности осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- формировать способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе» входит в Модуль "Технологические основы географического образования" Б1.В.02. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, предметно-содержательного модулей.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: Владеет навыками определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p>
УК-6	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	<p>Знать: Знает особенности и пути построения индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования;</p> <p>Уметь: Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;</p> <p>Владеть: Владеет навыками создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении</p>

		профессионального образования;
УК-6	УК-6.3. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: Знает способы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Уметь: Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеть: Владеет навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1.Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<p>Знать: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Уметь: Умеет определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Владеть: Владеет навыками определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>

		образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;
ОПК-1	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<p>Знать: Знает положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Уметь: Умеет использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.	<p>Знать: Знает основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Уметь: Умеет использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и</p>

		<p>правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: Знает образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: Умеет использовать образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: Владеет навыками использовать образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>

ОПК-2	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)	<p>Знать: Знает структуру программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять разработку программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Владеть: Владеет навыками осуществлять разработку программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)	<p>Знать: Знает способы разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Владеть: Владеет навыками разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы,	Знать: Знает методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы,

	<p>принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Уметь: Уметь определять методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Владеть: Владеть навыками определять методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и</p>	<p>Знать: Знать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять</p>

	<p>планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>	<p>учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Уметь: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов</p>	<p>Знать: Знать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов</p>

	<p>(технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>(технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Уметь: Уметь использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>	<p>Знать: Знает содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии);</p> <p>Уметь: Умеет определять содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии);</p> <p>Владеть: Владеет навыками определения содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Разрабатывает</p>	<p>Знать: Знает особенности</p>

	<p>образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>	<p>разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения;</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения;</p> <p>Владеть: Владеет навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>Знать: Знает процесс реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности;</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности;</p>

		<p>Владеть: Владеет навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности;</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный	Предпосылки профильного обучения, цели, содержание и структура профильного обучения. Необходимость введения предпрофильного обучения, его сущность.	19	2	2	0	15
2	2.1	Теоретические аспекты введения предпрофильного обучения.	История развития профильного обучения в России и за рубежом. Современный этап в развитии предпрофильного обучения.	18	2	2	0	14
3	3.1	Методические аспекты введения предпрофильного обучения.	Методика организации предпрофильного обучения по географии	19	2	2	0	15
4	4.1	Обобщение и	Обобщение и	16	0	2	0	14

		систематизация знаний	систематизация знаний					
Итого				72	6	8	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводная лекция	Предпосылки профильного обучения, цели, содержание и структура профильного обучения. Необходимость введения предпрофильного обучения, его сущность.	2
2	2.1	Теоретические аспекты введения пред профильного обучения.	История развития профильного обучения в России и за рубежом. Современный этап в развитии предпрофильного и профильного обучения.	2
3	3.1	Методические аспекты введения пред профильного обучения.	Теория и методика организации предпрофильного обучения по географии	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Аналитическое занятие «Предпосылки введения профильного обучения в России». Сущность предпрофильного обучения	2
2	2.1	Теоретические аспекты введения пред профильного обучения.	Предпрофильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения История развития профильного и предпрофильного обучения в России	2

3	3.1	Методические аспекты введения предпрофильного обучения.	Роль географии в профессиональной ориентации учащихся Формирование системы предпрофильного обучения. Модели предпрофильной подготовки. Преподавание географии в предпрофильных классах. Место географии в базисных учебных планах различных профилей. Элективные курсы по географии.	2
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативная база предпрофильного и профильного обучения	Выполнение практических заданий - анализ нормативных документов. Подготовка к собеседованию	15
2	2.1	Зарубежный опыт предпрофильного и профильного обучения	Подготовка опорного конспекта для семинара Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару	14
3	3.1	Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями.	Подготовка опорного конспекта для семинара Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару	15
4	4.1	БУП предпрофильной подготовки (из опыта школ)	Выполнение практических заданий – анализ БУП Подготовка к собеседованию	14

			Подготовка к тестированию	
--	--	--	---------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.
2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с. – 40 экземпляров
3. Теория обучения : учеб.пособие / под ред. И.П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5424-7 : 302-41.. - 27 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

4. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва :Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 439.00.. - 0 экз.
5. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12439-2 : 1129.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/489718>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лучкина, Т.В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита :ЗабГГПУ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-85158-371-1 : 64-00.. - 5 экз.
2. Старчакова, И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе [Текст] : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 : Формы организации процесса обучения географии. - Чита :ЗабГУ, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-9293-2204-4. - ISBN 978-5-9293-2004-0 : 196-00.. - 10 экз. Электронный документ(тип: pdf, размер: 1418 Кб)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3. Ахияров К.Ш. Профильное обучение в школе - социальный заказ общества: монография, Уфа: Издательство: Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2009. 156 с.

2. 4. Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Канке В. А. - Москва :Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489567> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 939.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/489567>

3. 5. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с. Таможняя, Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. ; под общ.ред. Таможней Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498856> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08129-9 : 1009.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/498856>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.