

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у магистрантов знаний и представлений о роли и значимости мониторинга в системе образования, а также содействие развитию опыта практической деятельности магистранта, необходимого для организации и проведения мониторинга.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- овладению современными методами, методиками и технологиями организации мониторинговой деятельности;

- внедрению системы педагогического мониторинга с учетом отечественного и зарубежного опыта в образовательные организации с целью диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

развитию готовности решать образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на проектирование форм и методов контроля качества образования;

использованию современных информационных технологий сбора, обработки и анализа результатов научных исследований в соответствии с проблемным полем мониторинга.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина курса по выбору «Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях» относится к блоку 1. Базовая часть, индекс: Б1.В.01.02. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательнометодическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование». Дисциплина «Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях» является основой успешного прохождения исследовательской и педагогической практики, и выстраивания программы самообразования магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	знает, умеет и владеет способами и методами разработки и организации программ мониторинга образовательных результатов; знает использует специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования Владеть: разработки и реализации программ мониторинга результатов образовательной деятельности
ПК-1	знает, умеет и владеет методологией и методами организации мониторинга результатов образовательной деятельности	Знать: методологические и теоретические основы, правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии организации мониторинга Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации

		организации мониторинга в образовательной организации Владеть: навыками организации мониторинга результатов педагогического процесса
ПК-2	осуществлять поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике	Знать: сущность и принципы поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике Уметь: отбирать инструментарий и методы для осуществления поэтапного планирования социального проекта и реализовывать его в образовательной практике Владеть: навыками осуществлять поэтапного планирования социального проекта и реализовывать его в образовательной практике

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретико-методологические основы мониторинга	Теоретические основы мониторинга. Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования	14	2	0	0	12
	1.2	Мониторинг в составе общероссийской	Сущность, цели, задачи, субъекты и объекты мониторинга	14	0	2	0	12

		системы оценки качества образования						
	1.3	Зарубежный опыт мониторинговых исследований	Зарубежный опыт мониторинговых исследований	14	0	2	0	12
2	2.1	Методология, методы и методики педагогических измерений	Методология, методы и методики социально- педагогической работы в образовательных организациях	14	2	0	0	12
	2.2	Структура диагностических методик в системе мониторинга образовательной деятельности	Принципы, критерии и показатели мониторинга социально- педагогической работы в образовательных организациях	12	0	0	0	12
3	3.1	Подготовка и проведение мониторинговых исследований различного уровня	Подготовка и проведение мониторинговых исследований различного уровня	14	0	2	0	12
4	4.1	Проблемы мониторинга социально-педагогической работы	Оценка качества образования	12	0	0	0	12
	4.2	Проблемы мониторинга профессиональной компетенции	Проблемы мониторинга социально- педагогической работы в образовательных организациях	12	0	0	0	12
Итого				106	4	6	0	96

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы мониторинга	Теоретические основы мониторинга. Тезаурус понятия. Методология мониторинга. Нормативно-правовая основа	2
	1.1	Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования	Виды и особенности мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях	2
2	2.1	Методология, методы и методики	Методология, методы и методики мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Оценка качества	Процедуры оценки качества мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях	12
	1.2	Зарубежный опыт мониторинговых исследований	Обобщение, сравнение и анализ зарубежного опыта мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях	12
3	3.1	Различие между мониторингом и научным исследованием.	Сущностные характеристики структуры мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях	2
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга, их особенности в различных странах (США, Великобритания и др.)	работа с электронными образовательными ресурсами	12
	1.1	Виды мониторинга.	составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам	12
	1.1	Основные направления развития мониторинговых исследований.	составление аннотированного отчета	12
2	2.1	Структура мониторинговой деятельности. Организация систем мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях	создание структурно-логической схемы организации мониторинга	12
3	3.1	Инструментарий для сбора данных мониторинга.	составление конспекта и тезисного плана	12
4	4.1	Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге	составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам	12
	4.2	Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга	работа с электронными образовательными ресурсами	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9 : 199-105 2. Сысоева Ю.Ю., Попова Н.Н. Педагогический мониторинг. - Забайкал. гос. ун-т.- Чита: ЗабГУ, 2017, - 230 с. 3. Дубцова, М.М. Традиционные и инновационные средства педагогических измерений и оценивания результатов обучения: учеб. пособие для магистрантов / М. М. Дубцова, Н. В. Потехина. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-1641-8: 136-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1: 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221> 2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: Учебное пособие / Савинков Владимир Ильич; Савинков В.И., Бакланов П.А., Осипов Г.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05952-6: 1000.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник / Стародубов Владимир Иванович, Сидоров Павел Иванович, Васильева Елена Юрьевна. - Москва: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 289-00. 2.Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции: моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7: 273-00. 3.Енюков, И. С. Статистический анализ и мониторинг научно-образовательных интернет-сетей / Енюков Игорь Семенович, Ретинская Ирина Владимировна, Скуратов Алексей Константинович; под ред. А.Н. Тихонова. - Москва: Финансы и статистика, 2004. - 320с. : ил. - ISBN 5-279-02801-0 : 157-00. 4.Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7: 173-80.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 123. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02267-4: 46.68. <http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Лань	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МegaПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным

концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

10

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление

- темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения

11

какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые

консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Николаевна Попова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.