

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Практика фандрайзинга в социальной работе
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системного представления о фандрайзинге, как технологии позволяющей привлекать и аккумулировать финансовые средства из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование целостного представления о фандрайзинге как практике привлечения средств на некоммерческие (социальные, исследовательские и образовательные) проекты; 2) формирование профессиональных основ и комплекса знаний о принципах, подходах и технологиях фандрайзинга; 3) овладение умениями и навыками практических приемов фандрайзинга.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Основы фандрайзинга» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Он является составляющей частью дисциплин по выбору. Предметное содержание модуля тесно связано с такими учебными курсами как «Третий сектор - основа гражданского общества», «Социальная работа с молодёжью». Данный курс является логическим продолжением и углублением учебных курсов «Управление в социальной работе» и «Экономические основы социальной работы».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124	124
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленных целей.	<p>Знать: понятие «фандрайзинг»; методику работы с благотворительными организациями; PR-технологии в фандрайзинге. Сущность социального партнёрства, его виды и формы, особенности и условия его реализации. Этику, принципы, виды, способы, возможности реализации делового общения и эффективных коммуникаций.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленных целей; подбирать методы и осуществлять успешное социальное партнерство, деловое общение; - разрабатывать и внедрять</p> <p>Владеть: навыками построения диалога, ведения переговоров. Умениями определять причины неэффективности и проблем в межличностном взаимодействии. - Навыками построения перспектив развития успешного взаимодействия с коллегами, другими специалистами, с общественностью</p>
УК-3	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной	Знать: специфику межведомственного

	<p>работы. Несет личную ответственность за результат.</p>	<p>взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание; - Цикл фандрайзинга.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; - Оценивать источники и результаты фандрайзинга; - Реализовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов организаций социального обслуживания и социальной защиты населения. Использовать средства установления контактов с потенциальными донорами; Планировать фандрайзинг.</p> <p>Владеть: знаниями о правилах успешного фандрайзинга; навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания и социальной защиты населения; умениями стратегического сбора средств для развития социальной работы.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико- методологическом уровне.</p>	<p>Знать: терминологический аппарат фандрайзинга; Виды ресурсов для фандрайзинга; Основные инструменты фандрайзинга.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию по фандрайзингу на теоретико- методологическом уровне; использовать терминологический аппарат фандрайзинга; Эффективно и рационально</p>

		<p>использовать ресурсы и инструменты фандрайзинга. Успешно осваивать новые инструменты фандрайзинга.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности фандрайзинговой деятельности на различных уровнях; Методами работы с частными лицами по привлечению средств; Умениями мотивации людей на пожертвования; Создавать условия для успешного сбора частных пожертвований.</p>
ПК-5	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания	<p>Знать: нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания; как зарегистрировать НКО в России; нормативно-правовые документы о деятельности НКО, организации и проведении благотворительных и общественно-полезных акций и мероприятий, волонтерских движений, спонсорской помощи.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания</p> <p>Владеть: знаниями Федеральных нормативно-правовых актов регулирования создания и деятельности НКО, проведения благотворительной деятельности</p>
ПК-8	ПК-5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия	<p>Знать: современное состояние благосостояния населения; Основные источники финансирования различных мероприятий по социальной работе; Особенности и основы благотворительной деятельности в России; Динамику социальных изменений; Традиционные и альтернативные источники финансирования мероприятий по социальной работе;</p>

		<p>Уметь: применять различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия; использовать исследовательские методы для оценки ресурсов организации, общественных объединений и частных лиц для реализации социальной работы; Разрабатывать программы мероприятий по привлечению ресурсов в организацию для реализации целей социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками исследования и оценки ресурсов организаций, общественных объединений, частных структур в реализации мероприятий социальной работы; Навыками поиска и отбора организаций, общественных объединений, частных структур в реализации мероприятий социальной работы; Навыками исследования и оценки качества привлечения дополнительных ресурсов для реализации различных мероприятий социальными службами.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в	Этика и принципы	14	4	2	0	8

		фандрайзинг	фандрайзинга					
	1.2	Организационный и индивидуальный фандрайзинг	Организационный и индивидуальный фандрайзинг	18	0	2	0	16
2	2.1	Правовые аспекты фандрайзинга	Законодательные и нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность благотворительных организаций	20	2	2	0	16
	2.2	Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды	Маркетинговый механизм фандрайзинга в социальной работе	18	0	2	0	16
3	3.1	Проектная деятельность в системе социальной защиты населения	Подходы и правила работы с грантодающими организациями.	18	2	0	0	16
	3.2	Формы финансовой поддержки социальных инициатив	Гранты и виды грантовой поддержки	16	0	0	0	16
4	4.1	Современный интернет-фандрайзинг.	Современный интернет-фандрайзинг.	16	0	0	0	16
	4.2	Бюджет социального проекта	Подготовка и предоставление отчетности по проектам для фондов и экспертиза конкурсно документации	24	0	4	0	20
Итого				144	8	12	0	124

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этика и принципы фандрайзинга	Особенности фандрайзинга; Фандрайзинг в социальной работе: понятие, принципы, этика, типы, подходы.	4
2	2.1	Законодательные и нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность благотворительных организаций	Законодательные и нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность благотворительных организаций. Специфика правового регулирования споров между благотворительной организацией и гражданами и юридическими лицами	2
3	3.1	Подходы и правила работы с грантодающими организациями.	Подходы и правила работы с грантодающими организациями. Научные, исследовательские, учебные гранты.	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этика и принципы фандрайзинга	Фандрайзинг как система совокупных форм сбора финансовых средств Формирование культуры фандрайзинга.	2
	1.2	Организационный и индивидуальный фандрайзинг	Источники фандрайзинга. Планирование фандрайзинга. Составить терминологический словарь фандрайзинга. Цикл фандрайзинга: оценка потребностей;	2
2	2.1	Законодательные и нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность благотворительных организаций	Интернет-ресурсы обеспечивающие фандрайзинговую деятельность. Юридические особенности фандрайзинга в интернет-пространстве	2

		организаций		
	2.2	Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.	Инновационные фандрайзинговые инструменты. Методы работы с властью и органами местного самоуправления по привлечению ресурсов.	2
4	4.2	Подготовка и предоставление отчетности по проектам для фондов и экспертиза конкурсно документации	Понятие о бюджете в НКО. Виды бюджета. Подходы к составлению бюджета. Контроль над бюджетом. Учет и отчетность в работе некоммерческой организации в социальной сфере. Образец составления отчёта о получении целевого гранта Приложения к отчёту. Правила проведения экспертизы заявок на участие в конкурсе на право получения грантов в форме субсидий из федерального бюджета, выделяемых для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этика и принципы фандрайзинга	Устный доклад; Разработать презентацию; Составить словарь	8

			терминов	
	1.2	Организационный и индивидуальный фандрайзинг Фандрайзинг в социальной работе: понятие, принципы, этика, типы, подходы. Благотворительная деятельность и фандрайзинг.	Устный доклад; Разработать презентацию.	16
2	2.1	Законодательные и нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность благотворительных организаций	устный доклад с применением мультимедиа технологий; составление сборника НПБ (с кратким описанием нормативных актов)	16
	2.2	Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды. Способы активного и продуктивного взаимодействия с органами власти. Методы работы с частными лицами по привлечению ресурсов. Мотивация людей на пожертвования. Типы мотивов частных пожертвований (конкретные примеры привести). Мотивация бизнеса для оказания помощи. Условия для успешного сбора частных пожертвований. Ошибки в фандрайзинге.	Устный доклад. Подготовка презентации. Структурно-логическая схема. Конспекты по темам	16
3	3.1	Проектный менеджмент в НКО; Оценка некоммерческого проекта и фандрайзингового предложения: экспертирование, оценка	Презентация; Доклад	16

		эффективности. Подходы и правила работы с грантодающими организациями.		
	3.2	<p>Виды грантов.</p> <p>Коллективный грант.</p> <p>Грант на научный проект.</p> <p>Грант на поездки. Грант на организацию и проведение мероприятий предназначен на оплату расходов, связанных с проведением конференций и других научных собраний. Грант на длительную стажировку или учебу.</p> <p>Грант на публикаторскую деятельность. Грант на работу в архиве, библиотеке, институте предусматривает выделение средств на расходы, связанные с командированием в другой город, с работой в исследовательском учреждении (ксерокопирование, интернет и пр.). Грант на чтение лекций в другом образовательном учреждении.</p>	Составление грантовой заявки. Доклад, Презентация.	16
4	4.1	<p>Анализ способов привлечения средств благотворительными организациями (конкретные примеры). Какой организацией? Когда? На какие цели? Какими способами? Как быстро удалось собрать средства? Понятие о социальном проекте, проектно-исследовательской деятельности. Составные части проекта. Этапы</p>	<p>Доклад Разработать презентацию. Конспекты, Структурно-логическая схема</p>	16

		<p>реализации проекта. Классификация проектов. Составление бизнес-плана проекта. Презентация как средство демонстрации проекта. Понятие о грантовой деятельности. Виды и типы грантов. Понятие о заявке на грант. Причины отклонения заявок фондами. Как составить заявку так, чтобы получить грант?</p>		
	4.2	<p>Правила предоставления отчетности. Состав отчетов по проектам, представленным на различные конкурсы. Этапы и структура отчётности Конкурсная документация. Методические материалы. Порядок прохождения экспертизы. Распределение проектов по эксперта. Подготовка и предоставление отчетности по проектам для фондов и экспертиза конкурсно документации. Понятие о бюджете в НКО. Виды бюджета. Подходы к составлению бюджета. Контроль над бюджетом. Учет и отчетность в работе некоммерческой организации в социальной сфере. Образец составления отчёта о получении целевого гранта Приложения к отчёту. Правила проведения экспертизы заявок на участие в конкурсе на</p>	<p>Доклад, презентация гранта, защита гранта. Устный доклад. Глоссарий по дисциплине</p>	20

		<p>право получения грантов в форме субсидий из федерального бюджета, выделяемых для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации.</p>		
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Волонтерское движение и деятельность общественных организаций: учеб. пособие / М. Ю. Швецов [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 220 с. 2. Юрьева Т. В. Некоммерческие организации: экономика и управление: учеб. пособие / Т. В. Юрьева. – Москва: Рус. деловая лит., 1998. – 224 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Восколович Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общ. ред. Н. А. Восколович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Беломестнова Л. П. Основные направления и особенности исторического развития социально-педагогической помощи населению Забайкалья (середина XIX - начало XX вв.): моногр. / Л. П. Беломестнова. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 145 с. 2. Беломестнова Л.П. Становление и развитие социальной работы в Забайкалье: учеб. пособие / Л. П. Беломестнова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 148 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Тульчинский Г. Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: Учебник и практикум / Тульчинский Григорий Львович; Тульчинский Г.Л. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 338 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины важно запланировать затраты времени для усвоения всех ее разделов и тем при выполнении требуемой самостоятельной работы. Каждый студент должен четко представлять и фиксировать затраты своего времени: аудиторские занятия, самостоятельная работа по освоению учебного курса. Результаты самостоятельной работы преподаватель оценивает на практических занятиях.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углублённым рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены практические занятия с целью закрепления теоретических знаний и дополнения лекций.

Организация практических занятий охватывает подготовку к занятиям, проведение занятий. Подготовка к занятиям предусматривает определение их тематики, разработку планов занятий, определение минимума обязательной для изучения литературы, методических указаний, материалов для использования в процессе проведения занятия.

Методические рекомендации (для работы со студентами с ОВЗ по слуху) Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются: Для лиц с нарушениями слуха:

☒ в печатной форме;

☒ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту- инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных

ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легкой воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым

Разработчик/группа разработчиков:
Арюна Мункобаировна Ойдопова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.