

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 Основы речевой культуры дефектолога
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;
- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, политической, социально-государственной;
- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- расширение круга языковых средств принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули). Б1.О. Обязательная часть. Б1.О.02. Модуль "Коммуникативный". Б1.О.02.02. Основы речевой культуры дефектолога.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские)	32	32

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>Знать: Основные правила осуществления профессиональной коммуникации на русском языке для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: применять способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками организации эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
УК-4	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>Знать: правила осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования, в том числе при взаимодействии с иностранными коллегами.</p> <p>Уметь: совершенствовать собственную устную и письменную речь, основываясь на нормах</p>

		<p>русского литературного языка с учётом изменений данных норм.</p> <p>Владеть: умениями организовывать профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках и принимать в ней участие для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Направления государственной политики в области языка.	Основные направления государственной политики в области языка.	27	4	8	0	15
2	2.1	Стили русского литературного языка.	Система функциональных стилей русского языка.	27	4	8	0	15
3	3.1	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка.	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка.	27	4	8	0	15

4	4.1	Риторика как наука и искусство.	Риторика как наука и искусство.	27	4	8	0	15
Итого				108	16	32	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Направления государственной политики в области языка.	Основные направления государственной политики в области языка.	4
2	2.1	Стили русского литературного языка.	Система функциональных стилей русского языка.	4
3	3.1	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка.	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка.	4
4	4.1	Риторика как наука и искусство.	Риторика как наука. Особенности устной публичной речи.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Направления государственной политики в области языка.	Основные направления государственной политики в области языка. Явления характерные для русского языка конца XIX – XX века. Проблемы в области языковой	8

			политики.	
2	2.1	Стили русского литературного языка.	Научный стиль речи. Жанры научной речи. Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи. Публицистический стиль в его устной и письменной речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.	8
3	3.1	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка.	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка.	8
4	4.1	Риторика как наука и искусство.	Особенности устной публичной речи; Оратор и аудитория. Культура речи оратора. Логика в ораторской речи. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Направления государственной политики в области языка.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка презентаций.	15
2	2.1	Стили русского литературного языка.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций. Подготовка аннотаций.	15

3	3.1	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка презентаций. Написание опорных конспектов.	15
4	4.1	Риторика как наука и искусство.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка презентаций. Подготовка рефератов.	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 25-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 539 с.
2. Основы научной речи: учеб. пособие для студентов нефилологических вузов / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова; под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ. – М.: Академия, 2003.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога / Н. Н. Щербакова; Щербакова Н.Н. - Мо scow : Флинта, 2014. - . - Основы речевой культуры дефектолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Щербакова - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521902.html>
2. Маслов, В.Г. Культура русской речи / В. Г. Маслов; Маслов В.Г. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Культура русской речи [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Маслов В.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509191.html>
3. Козырев, Владимир Алексеевич. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум / Козырев Владимир Алексеевич; Козырев В.А., Черняк В.Д. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 181. <http://www.biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
4. Максимов, Владимир Иванович. Русский язык и культура речи : Учебник / Максимов Владимир Иванович; Максимов В.И. - Отв. ред., Голубева А.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 382 <https://www.biblio-online.ru/book/4C69728A->

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Деловая риторика: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 4-е изд. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2008.
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М.: «Прспект», 2006.
3. Петров, О.В. Риторика : учебник / О. В. Петров. - Москва : Проспект : ТК Велби, 2004. - 424 с.
4. Стилистика русского языка: учеб. пособие / И.Б. Голуб. – 8-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
5. Сидоров М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. – М.: Проспект, 2004.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Химик, Василий Васильевич. Культура речи и деловое общение : Учебник и практикум / Химик Василий Васильевич; Химик В.В. - Отв. ред., Волкова Л.Б. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <http://www.biblioonline.ru/book/32E0CAD2-3095-45F1-AF3B-715A9FB30630>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять

тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Ивановна Улзытуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.