

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.08 Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы
олигофренопедагогики
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний у студентов о психофизическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями; особенностях их эмоционального и личностного развития, особенностях обучения и воспитания

Задачи изучения дисциплины:

1.Изучить общие вопросы педагогики и психологии детей с интеллектуальными нарушениями.

2.Рассмотреть основы олигофренопедагогики как науки

3. Изучить организацию и содержание обучения и воспитания детей в специальной школе

4.Сформировать представления об организации и содержании образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС для детей с УО.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Предметно-содержательный»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 48 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть: стями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста с интеллектуальными нарушениями</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | <p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | методического обоснования процесса образования обучающихся с УО |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: анализировать пед. ситуации, осуществлять профессиональную рефлексия</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> |
| ПК-2 | ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ | <p>Знать: как ставить и решать исследовательские задачи в области образования, психологопедагогического сопровождения лиц с УО</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с УО</p> <p>Владеть: обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации,</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | реабилитации и социальной адаптации лиц с УО |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Знать: способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с УО</p> <p>Уметь: обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с УО с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с УО</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития,</p> | <p>Знать: цели и задачи непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p> | <p>лиц с УО; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p> <p>Уметь: Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с УО; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Владеть: содержанием непрерывного образовательно-коррекционного процесса с выделением целей и задач в соответствии с адаптированной основной общеобраз. программой, специальной индивидуальной прогр. развития, прогр. кор-ой работы для лиц с УО; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф-ого самоопределения в обр. организациях, а также в иных организациях.</p> |
| | | |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с УО</p> <p>Уметь: определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с УО</p> <p>Владеть: всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват. и социально-ком-ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с УО</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и</p> | <p>Знать: основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с УО</p> <p>Уметь: применять основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с УО</p> <p>Владеть: основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с УО</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3 | ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса | <p>Знать: методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками осуществления метод.обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ПК-4 | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. | <p>Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с УО</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с УО</p> <p>Владеть: навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с УО</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать: жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с УО</p> <p>Уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с УО</p> <p>Владеть: навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с УО</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>Знать: координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Уметь: осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Владеть: навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> | <p>Знать: способы анализа документации лиц с УО, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с УО, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с УО, оформленную организациями</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> | <p>Знать: методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с УО, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с УО, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с УО, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> | <p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеть: психолого-педагогической диагностикой</p> |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-6 | ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ. | <p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с УО</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с УО</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с УО</p> |
| ПК-6 | ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. | <p>Знать: методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с УО</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с УО</p> <p>Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с УО</p> |
| ПК-6 | ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | <p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с УО, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с УО</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с УО на основе результатов диагностики</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Общие вопросы педагогики и психологии детей с интеллектуальными нарушениями | Тема 1. Олигофренопедагогика как наука Тема 2. Клиника и этиология умственной отсталости. Тема 3. Состояние психических функций детей с умственной отсталостью | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |
| 2 | 2.1 | Основы олигофренопедагогики | Тема 1. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. Тема 2. Принципы, содержание и методы обучения в специальной школе. | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |
| 3 | 3.1 | Организация и содержание обучения и воспитания в | Тема 1. Урок в коррекционной школе. Тема 2. Дополнительные формы обучения. Тема | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
| | | специальной школе | 3. Вопросы воспитательной работы в коррекционной школе 8 вида. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Организация и содержание образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями | Тема 1. ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта. Тема 2. АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта. | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |
| Итого | | | | 108 | 16 | 32 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Олигофренопедагогика как наука. | Предмет и задачи олигофренопедагогики. Истоки зарубежной и отечественной олигофренопедагогики. Становление коррекционной школы в России. История развития олигофренопедагогики. | 1 |
| | 1.1 | Тема 2. Клиника и этиология умственной отсталости. | Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины эндогенные, экзогенные; пренатальные, натальные, постнатальные. Клиника олигофрении. Клинически недифференцированные варианты олигофрении. Группы олигофрении. Дифференцированные формы олигофрении: наследственно обусловленные, хромосомные заболевания, генетические синдромы, дефекты обмена веществ. Олигофрения смешанной (наследственно- экзогенной) этиологии. | 1 |
| | 1.1 | Тема 3. Состояние | Единство закономерностей нормального и аномального развития. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | психических функций детей с умственной отсталостью. | Биологические и социальные факторы развития. Характеристика ощущений и восприятия. Особенности мышления (стереотипность, тугоподвижность и пр.). Особенности памяти и внимания. Состояние речи, общей и мелкой моторики. Особенности поведения и деятельности. Характеристика эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений. Мотивационно- потребностная сфера | |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. | Классификация олигофрении М. Певзнер. Группы школьников по степени обучаемости. Осложнение интеллектуального дефекта ФФН, двигательными нарушениями, нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки, нарушением работоспособности | 2 |
| | 2.1 | Тема 2. Принципы, содержание и методы обучения в специальной школе | Принципы обучения. Принципы общедидактические и специальные. Содержание обучения в школе 8 вида. Учебный план. Учебные программы. Учебники. Специфика обучения по общеобразовательным предметам. Специфика обучения по коррекционным предметам (чтение и речевая практика, СБО, ритмика). Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, наблюдение, демонстрация, работа с книгой, игровой метод, упражнение, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, видеометоды, программированное и проблемное обучение | 2 |
| 3 | 3.1 | Тема 1. Урок в коррекционной школе. | Требования к уроку. Типы уроков: сообщения новых знаний, закрепления ЗУН, обобщения и систематизации ЗУН, проверки ЗУН. Подготовка учителя к уроку. Три вида задач, решаемых на уроке: образовательные, коррекционные, воспитательные | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | 3.1 | Тема 2. Дополнительные формы обучения. | Экскурсии, кружки, предметные уроки, КВН, викторины, фестивали, конкурсы и пр. Организация домашней учебной работы. Организация и проведение коррекционных занятий. Проверка и оценка знаний и умений учащихся. Устный опрос в системе проверки знаний. Письменные работы в системе проверки знаний. | 1 |
| | 3.1 | Тема 3. Вопросы воспитательной работы в коррекционной школе | Цели, задачи, принципы воспитания. Направления воспитательной работы (по ФГОС). Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Социальная направленность воспитания. Основные трудности воспитания социально- нормативного поведения. Коррекционная направленность воспитательного процесса. Формирование социально- нормативного поведения. Организационные формы воспитания учащихся в коллективе. Формы работы с родителями умственно отсталых школьников | 2 |
| 4 | 4.1 | Тема 1. ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта | Значение ФГОС НОО (п. 1.11). Характеристика общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с разными степенями УО. Устанавливаемые Стандартом требования к АООП НОО: к структуре, формам реализации | 2 |
| | 4.1 | Тема 2. АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта. | АООП как общеобразовательная программа. Реализация АООП совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных организациях (школы 8 вида). Дифференцированный и деятельностный подход в построении АООП. Принципы, кладущиеся в основу обучения: принципы госполитики в области образования, коррекционно- развивающей направленности образовательного процесса, практической | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>направленности, воспитывающего обучения, онтогенетический, преемственности, целостности содержания образования, учета возрастных и индивидуальных особенностей, направленности на формирование деятельности, переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, сотрудничества с семьей. Варианты АООП (1 и 2). СИПР как индивидуальная программа развития (для 2 варианта). Дополнение АООП индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). Структура АООП: целевой, содержательный, организационный разделы.</p> | |
|--|--|--|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Олигофренопедагогика как наука | Работа с карточкой персоналий Собеседование №1 | 2 |
| | 1.1 | Тема 2. Клиника и этиология умственной отсталости | Собеседование №2 | 2 |
| | 1.1 | Тема 3. Состояние психических функций детей с умственной отсталостью. | Тема 3. Состояние психических функций детей с умственной отсталостью. | 4 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям | Коллоквиум №1 | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | обучения. | | |
| | 2.1 | Тема 2. Принципы, содержание и методы обучения в специальной школе. | Коллоквиум №2. Собеседование Презентация методов обучения | 4 |
| 3 | 3.1 | Тема 1. Урок в коррекционной школе. | Собеседование №1 | 2 |
| | 3.1 | Тема 2. Дополнительные формы обучения. | Практикум. Собеседование №2 | 2 |
| | 3.1 | Тема 3. Вопросы воспитательной работы в коррекционной школе | Собеседование № 3. Защита конспектов урока | 4 |
| 4 | 4.1 | Тема 1. ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта | Собеседование №1 | 4 |
| | 4.1 | Тема 2. АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта | Коллоквиум №1. Составление таблиц №1, №2 Работа с коррекционными программами (презентация, анализ) | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер | Содержание материалов, | Виды самостоятельной | Трудоемкость |
|--------|-------|------------------------|----------------------|--------------|
| | | | | |

| | раздела | выносимого на самостоятельное изучение | деятельности | (в часах) |
|---|---------|--|--|-----------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Олигофренопедагогика как наука. | Подготовка картотеки персоналий. Подготовка к Собеседованию № 1 | 5 |
| | 1.1 | Тема 2. Клиника и этиология умственной отсталости | Подготовка к собеседованию № 2 | 5 |
| | 1.1 | Тема 3. Состояние психических функций детей с умственной отсталостью. | Подготовка к собеседованию №3. Подготовка конспекта «Состояние психических функций при олигофрении». | 5 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. | Подготовка к коллоквиуму №1 | 8 |
| | 2.1 | Тема 2. Принципы, содержание и методы обучения в специальной школе. | Подготовка к коллоквиуму №2. Подготовка к собеседованию Подготовка презентации методов обучения | 7 |
| 3 | 3.1 | Тема 1. Урок в коррекционной школе. | Подготовка к собеседованию №1 | 5 |
| | 3.1 | Тема 2. Дополнительные формы обучения. | Подготовка к практикуму. Подготовка к собеседованию 2 | 5 |
| | 3.1 | Тема 3. Вопросы воспитательной работы в коррекционной школе | Подготовка к собеседованию 3. Разработка конспекта урока | 5 |
| 4 | 4.1 | Тема 1. ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта | Подготовка к собеседованию №1 | 8 |
| | 4.1 | Тема 2. АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта | Подготовка к коллоквиуму №1. Составление таблиц №1, №2. Подготовка коррекционных программ | 7 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.
2. 2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
3. 3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 215 с.
4. 4. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 428 с.
5. 5. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб.пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский; под ред. Б.П. Пузанова. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. 2. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
3. 3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
4. 4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. М.: ВЛАДОС, 2016. 180 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>
- 5.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка . М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.
2. 2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 147 с.
3. 3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 318 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Артамонова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. 2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. 3. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен. М.: Теревинф, 2015.12 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Сайт Министерства образования и науки РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Сайт Рособразования | https://ros-obrazovanie.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет | https://www.google.com/search |
| ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | https://classinform.ru/fgos/10.1-standart-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-umstvennoi-otstalosti-intellektualnymi-narusheniami.html |
| Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию | https://mgppu.ru/project/49 |
| Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | https://ovz.zabedu.ru/ |
| | |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров

теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты

22

могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям

получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.