

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10 Педагогика  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2021)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1.сформировать системное представление о педагогике как науке, содействовать развитию способности к самоорганизации и самообразованию; способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом интерактивных методов обучения и инновационных технологий; 2.формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

Задачи изучения дисциплины:

1.Содействовать: теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры; 2. пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности педагогической деятельности как условиям успешного осуществления функций социальнокультурной деятельности, решения задач обучения, воспитания, образования; воспитания педагогической культуры; самообразования и самовоспитания; 3.развитию рефлексии по поводу собственного выбора в образовательной и других сферах, самовоспитании и самообразовании, профессионально-личностного роста, возможности заниматься профессиональной социально-культурной деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях; 4.становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска новых путей расширения полученных педагогических знаний; умению анализировать эмпирический материал, факты, наблюдения, «житейские знания», обобщать материал, делать самостоятельные выводы.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебный цикл: относится к дисциплинам базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.3. Данная дисциплина содействует овладению теоретико-практическими педагогическими знаниями и умениями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности. Семестр: очное-заочное обучение 2 семестр

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48

Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;	<p>Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды педагогического взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Уметь: принимать участие в планировании, прогнозировании и организации в практической деятельности педагогического взаимодействия (в том числе совместно с другими специалистами)</p> <p>Владеть: приемами командной работы организации педагогического взаимодействия в контексте</p>

		технологий педагогической педагогического сотрудничества; педагогического и планирования деятельности педагогической поддержки навыками результатов
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации.  Уметь: выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания  Владеть: передавать опыт применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога;
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации.  Уметь: иллюстрировать современные тенденции развития педагогического процесса  Владеть: использовать разнообразные подходы в оценке современных направлений развития педагогики и образования.
УК-1	УК -1.4. При обработке информации	Знать: сущность духовно нравственного воспитания; базовые

	<p>отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>национальные ценности</p> <p>Уметь: использовать технологии духовно нравственного воспитания для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками теоретического осмысления и практической реализации</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности; этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; актуальные направления в исследовании проблем образования.</p> <p>Уметь: устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими категориями; обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики; анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики;</p> <p>Владеть: давать научное</p>

		<p>объяснение  приложению тех или иных знаний  в  собственной практической  педагогической  деятельности;  самосовершенствоваться в  теоретической, практической и  исследовательской  профессиональной  деятельности;</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Знает  психофизические  особенности  развития детей с  психическими и  (или) физическими  недостатками,  закономерностей их  обучения и  воспитания,</p>	<p>Знать: психофизические  особенности детей  с психическими и (или)  физическими  недостатками, закономерностей их  обучения и воспитания,  особенности</p>
УК-9	<p>УК-9.2. Умеет  планировать и  осуществлять  профессиональную  деятельность на  основе применения  базовых  дефектологических  знаний с различным  контингентом;</p>	<p>Уметь: осуществлять деятельность  с  применением технологий для лиц  с овз</p>
УК-9	<p>УК-9.3. Владеет  навыками  взаимодействия в  социальной и  профессиональной  сферах с лицами,  имеющими  различные  психофизические  особенности,  психические и (или)  физические  недостатки, на  основе применения  базовых</p>	<p>Владеть: методами и приемами  работы с  учащимся</p>

**3. Содержание дисциплины****3.1. Разделы дисциплины и виды занятий****3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Развитие личности в процессе образования и воспитания.	18	4	8	0	6
2	2.1	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного и подросткового возрастов. Образовательный непрофессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Нормативные	18	4	8	0	6

			документы о правах ребенка и правах инвалидов (международный и отечественный уровни).					
3	3.1	Методологические основы педагогики	Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Методы педагогических исследований. Категориальнопонятийный аппарат современной педагогики	18	4	8	0	6
4	4.1	Современные теории воспитания, обучения и развития.	Общее представление о воспитании, обучении и развитии. Сущность понятий. Соотношение понятий. Историко культурные аспекты воспитания, обучения и развития. Психолого педагогические особенности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоциональноценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный	18	4	8	0	6



стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана.

Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент,

Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты.

Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к

			уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения					
Итого				72	16	32	0	24

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность.	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Развитие личности в процессе образования и воспитания.	4
2	2.1	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного и подросткового возрастов. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов (международный и отечественный уровни).	4
3	3.1	Методологические основы педагогики.	Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Методы педагогических исследований. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	4
4	4.1	Современные теории воспитания, обучения и	Общее представление о воспитании, обучении и развитии. Сущность понятий. Соотношение понятий. Историко-культурные аспекты	4

		<p>развития.</p>	<p>воспитания, обучения и развития.  Психологопедагогические особенности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Тема 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения.</p>	
--	--	------------------	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в педагогическую деятельность.	<p>Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистические процессы в системе образования современной России. Резервы и тенденции развития отечественного образования.</p> <p>Структура системы образования в России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры.</p> <p>Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности.</p> <p>Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности.</p> <p>Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении.</p>	8
2	2.1	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	<p>Гуманистическая сущность педагогической деятельности.</p> <p>Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование.</p>	8

			<p>Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Понятие культуры личности педагога.</p> <p>Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика учителя как диагностика уровня профессионализма и определения путей профессионального совершенствования. Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления.</p> <p>Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога.</p> <p>Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.</p> <p>Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности.</p> <p>Понятие личностной профессиональной перспективы.</p> <p>Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога.</p>	
--	--	--	---	--

3	3.1	Методологические основы педагогики.	<p>Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики.</p> <p>Отрасли педагогики. Понятие методологии. Уровни методологического знания.</p> <p>Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой.</p> <p>Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий.</p> <p>Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.</p>	8
4	4.1	Современные теории воспитания, обучения и развития.	<p>Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др.</p> <p>Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Дидактика, объект и предмет дидактики.</p> <p>Дидактика и частные методики.</p> <p>Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием,</p>	8

развитием, формированием (становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психологопедагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы).

		<p>Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия.</p> <p>Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья).</p> <p>Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p> <p>Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка.</p> <p>Воспитательный аспект социальнопедагогической работы.</p> <p>Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания.</p> <p>Педагогическая поддержка семьи.</p> <p>Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя.</p> <p>Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга.</p> <p>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.</p> <p>Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.</p>	
--	--	--	--



### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления	Проведение терминологической работы Решение кейса /тезисы, презентации , устное сообщение	6
2	2.1	Особенности организации культурнопросветительской работы в образовательном учреждении. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы	6

		<p>личностной профессиональной перспективы.</p> <p>Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов.</p>		
3	3.1	<p>Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя.</p> <p>Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей.</p> <p>Типы и виды карьеры педагога. Образовательно-профессиональный путь студента. Психолого-педагогическая самодиагностика.</p>	с презентацией/ терминологическая работа.	6
4	4.1	<p>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.</p> <p>Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя.</p> <p>Гностическая деятельность классного руководителя. ВСШ как педагогическое понятие.</p> <p>Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда,</p>	<p>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</p> <p>Проведение терминологической работы</p>	6

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### Фонд оценочных средств

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1.

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7>
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/94D5D56DB039-4A39-A437-C6448D354E73>
4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

##### 5.2. Дополнительная литература

###### 5.2.1. Печатные издания

1.

###### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDC8EE85CEF> 2.Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524> 3.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1> 4.Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/E1A9751ED142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> 5.Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: 20 <http://www.biblioonline.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Электронная библиотека издательства «Юрайт» <a href="https://biblioonline.ru/">https://biblioonline.ru/</a> Электронная библиотека (электронный поиск) Университета <a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a> Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a></p>	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Электронная библиотека издательства «Юрайт»	<a href="https://biblioonline.ru/">https://biblioonline.ru/</a>
Электронная библиотека (электронный поиск) Университета	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 24 часа. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Юрьевна Полковникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.