

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.04 Практикум по географии демографических процессов и структур  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о демографических процессах и структурах; раскрыть их основные пространственные закономерности, довести до студента понимание демографических волн и методов демографической политики.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировать способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по географии демографических процессов и структур» находится в Б.1.В.01.04. модуля «Практикумы» части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уметь: находить источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Владеть: навыком использования источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
УК-1	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	<p>Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Владеть: навыком рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>

УК-1	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	<p>Знать: степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
УК-5	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знать: требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: навыком соблюдения уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,</p>

		этическом и философском контекстах.
УК-5	УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей.	<p>Знать: правила выстраивания взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.</p>
ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).	<p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p> <p>Уметь: демонстрировать знание содержания и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p> <p>Владеть: знаниями содержания и организационными моделями урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p>
ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), методику отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности,</p>

		<p>направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.</p> <p>Владеть: навыком разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p>	<p>Знать: реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p> <p>Владеть: навыком реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения.	История демографической науки. Связь географии и демографии. История ревизий и переписи населения.	18	1	2	0	15
	1.2	География демографических процессов.	Диалектика демографических процессов. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Демографический и эпидемиологический переходы в истории населения планеты. Демографическая картография.	18	1	2	0	15
2	2.1	География демографических структур.	География демографических структур. Половая структура. Возрастная структура. Брачная и семейная структура. Конфессиональная структура. Языковая структура. Доходная структура. Демографические таблицы и демографические пирамиды. Демографическая картография.	18	1	2	0	15

	2.2	Демографическая политика стран и регионов.	Демографическая политика стран и регионов. Противоречивость направленности демографической политики различных стран. Миграционные факторы. Картографирование миграционных процессов.	18	1	2	0	15
Итого				72	4	8	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения.	История демографической науки. Связь географии и демографии. История ревизий и переписи населения.	1
	1.2	География демографических процессов.	Диалектика демографических процессов. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Демографический и эпидемиологический переходы в истории населения планеты. Демографическая картография.	1
2	2.1	География демографических структур.	География демографических структур. Половая структура Возрастная структура Брачная и семейная структура. Конфессиональная структура. Языковая структура. Доходная структура. Демографические таблицы и демографические пирамиды. Демографическая картография.	1

	2.2	Демографическая политика стран и регионов.	Демографическая политика стран и регионов. Противоречивость направленности демографической политики различных стран. Миграционные факторы. Картографирование миграционных процессов.	1
--	-----	--	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения.	История демографической науки. Связь географии и демографии. История ревизий и переписи населения.	2
	1.2	География демографических процессов.	Диалектика демографических процессов. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Демографический и эпидемиологический переходы в истории населения планеты. Демографическая картография.	2
2	2.1	География демографических структур.	География демографических структур. Половая структура. Возрастная структура. Брачная и семейная структура. Конфессиональная структура. Языковая структура. Доходная структура. Демографические таблицы и демографические пирамиды. Демографическая картография.	2
	2.2	Демографическая политика стран и регионов.	Демографическая политика стран и регионов. Противоречивость направленности демографической политики различных стран. Миграционные факторы. Картографирование миграционных процессов.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, содержание и структура курса. Источники данных о населении. Переписи населения.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
	1.2	География демографических процессов.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
2	2.1	География демографических структур.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
	2.2	Демографическая политика стран и регионов.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций;	15

			написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Медков В.М. Демография: учебник / Медков Виктор Михайлович. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2007. - 683с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002084-5 : 385-00.

2. 2. Щербаков А.И. Основы демографии и государственной политики народонаселения : учебное пособие / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. - Москва : Академ. проект : Культура, 2005. - 208 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-902767-02-4(Культура). - ISBN 5-8291-0313-3 : 105-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. М.: Издательство Юрайт, 2017. 279 с. <http://www.biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042>

2. 2. Антонова Н.Л.. Демография : учебное пособие / Антонова Наталья Леонидовна; Антонова Н.Л. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05507-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6>

3. 3. Зозуля П.В. Демография : учебник и практикум / Зозуля Павел Валерьевич; Зозуля П.В., Зозуля А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 193. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03113-3 : 81.90. <https://www.biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031>

4. 4. Козьмин В.А. Этнология (этнография): учебник / Козьмин В.А. Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 438 с. <http://www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Медков Виктор Михайлович. Введение в демографию : учебник / Медков Виктор Михайлович. - Москва : Академический Проект : Мир, 2006. - 432с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0728-7 : 234-30.

2. 2. Бреева Елена Борисовна. Основы демографии : учеб. пособие / Бреева Елена Борисовна. - Москва : Дашков и К, 2007. - 388с. - ISBN 5-94798-451-2 : 145-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 435 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F>

2. Карманов М.В. Демография: учебник и практикум / Карманов Михаил Владимирович; Карманов М.В. Отв. ред. М. : Издательство Юрайт, 2017. 287. <http://www.biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C>

3. Воронцов А.В. Демография : учебник и практикум / Воронцов Алексей Васильевич; Воронцов А.В., Глотов М.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00865-4 : 91.73. <https://www.biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306>

4. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум / Малинина Татьяна Борисовна; Малинина Т.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9312-7 : 117.12. <https://www.biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

**Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

**Фон.** Для фона предпочтительны холодные тона.

**Использование цвета.** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты.** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеofilмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то

основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Николаевич Новиков

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.