

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста  
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста; формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современных теорий, методов и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний о сущности речевого развития детей, современных подходах и технологиях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;

формирование умения применять технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, выделяя при этом основные структурные составляющие педагогической технологии;

развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины обязательной части. Модуль "Методический".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий                           | Семестр 5 | Семестр 6 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                     |           |           | 288         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 18        | 20        | 38          |
| Лекционные (ЛК)                        | 8         | 8         | 16          |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 10        | 12        | 22          |
| Лабораторные (ЛР)                      | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90        | 88        | 178         |
| Форма промежуточной                    | Экзамен   | Экзамен   | 72          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| аттестации в семестре                      |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-8   | <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знать: теоретические основы методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами организации развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| ПК-3  | <p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-3.3.</p>  | <p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в период практики в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе</p>                   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.   | детей раннего и дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии ФГОС ДО и ООП.   |
| ПК-7 | <p>ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>Знать: особенности становления и развития детских деятельности в процессе речевого развития.</p> <p>Уметь: планировать игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, художественную деятельности в процессе развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов для развития речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
|        |               |                      |              |             |                    |                    |        |             |

|   |     |  |   |    |   |   |   |    |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| 1 | 1.1 | Педагогическое и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Лингвистические и психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | Методика развития речи детей как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста. Теоретические основы развития речи как наука и учебная дисциплина. Роль родного языка в развитии речи. Методы научного исследования. Характеристики языка и речи. Связь теории и технологии развития речи с другими науками. Вопросы развития речи и обучения языку за рубежом. Теоретические исследования в развитии речи и их роль в становлении методики. Исследования Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и др. К. Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения родному языку | 27 | 2 | 1 | 0 | 24 |
| 2 | 2.1 | Система работы по развитию речи в детском саду.  | Работа по развитию речи и обучению родному языку детей раннего и дошкольного возраста. Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа . Задачи   | 27 | 1 | 2 | 0 | 24 |

|   |     |   |   |    |   |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|----|
|   |     |   | <p>развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства . Понятия ситуативной и контекстной речи, условия перехода от ситуативной речи к контекстной . Освоение ребенком видов связной речи. Методические принципы развития речи: взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития; развитие языкового чутья (“чувства языка”); формирование элементарного осознания явлений языка; взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования; обогащение мотивов речевой деятельности; обеспечение активной речевой практики.</p> |    |   |   |   |    |
| 3 | 3.1 | Методика словарной работы в детском саду. | <p>Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы . Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, лексических</p>   | 27 | 2 | 1 | 0 | 24 |

|   |     |  |  |    |   |   |   |    |  |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|--|
|   |     |  | <p>средств выразительности в русском языке в определении содержания словарной работы в детском саду . Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика учения детского словаря. Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Принципы словарной работы, развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика введения новых слов в активную речь детей. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.</p> |    |   |   |   |    |  |
| 4 | 4.1 | <p>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для</p> | <p>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения</p>   | 27 | 1 | 2 | 0 | 24 |  |

|   |     |  |   |    |   |   |   |    |  |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|--|
|   |     | <p>развития личности ребенка. Методика воспитания звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>звуковой стороны речи детьми раннего и дошкольного возраста. Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики. Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей: содержание и технология проведения упражнений. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи.</p> |    |   |   |   |    |  |
| 5 | 5.1 | Методика формирования  | Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для   | 27 | 2 | 2 | 0 | 23 |  |



|   |     |  |   |    |   |   |   |    |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
|   |     | грамматическ<br>и правильной<br>речи детей.    | речевого развития детей<br>и подготовки их к<br>школе. Роль<br>фонематического слуха<br>в освоении<br>грамматического строя<br>языка. Особенности<br>усвоения детьми<br>грамматического строя<br>русского языка.<br>Основные<br>закономерности<br>усвоения детьми<br>синтаксической и<br>морфологической<br>системы русского языка,<br>способов<br>словообразования;<br>трудности и<br>характерные ошибки,<br>причины ошибок. Связь<br>усвоения ребенком<br>грамматики языка сего<br>когнитивным развитием.<br>Роль языковых<br>обобщений в<br>формировании<br>грамматических<br>навыков.<br>"Словотворчество"<br>детей. Анализ<br>современных программ<br>по формированию<br>грамматических<br>навыков в разных<br>возрастных группах. |    |   |   |   |    |
| 6 | 6.1 | Методика<br>развития<br>связной речи<br>детей. | Понятие связной речи.<br>Значение овладения<br>связной речью для<br>развития ребенка.<br>Развитие связной речи<br>как ведущая задача<br>работы по развитию<br>речи в дошкольном<br>возрасте. Виды связной<br>речи. Психологическая<br>и лингвистическая<br>характеристика   | 27 | 1 | 2 | 0 | 24 |

|   |     |  |  |    |   |   |   |    |  |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|--|
|   |     |  | <p>диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Условия овладения монологической речью.</p> |    |   |   |   |    |  |
| 7 | 7.1 | <p>Методика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы</p>  | 27 | 2 | 2 | 0 | 23 |  |

|       |     |  |   |     |    |    |   |     |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|-----|
|       |     |  | методики формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение логовому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. |     |    |    |   |     |
| 8     | 8.1 | Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. | Литературоведческие основы методики ознакомления с художественной литературой. Методика ознакомления детей произведениями фольклора, поэтическими произведениями. Методика ознакомления с произведениями детской литературы.  | 27  | 1  | 2  | 0 | 24  |
| Итого |     |  |   | 216 | 12 | 14 | 0 | 190 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Педагогическое и методические основы развития речи | Методика развития речи детей как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и | 2                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | детей раннего и дошкольного возраста. Лингвистические и психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | умений речевого общения у детей дошкольного возраста.<br>Теоретические основы развития речи как наука и учебная дисциплина.<br>Роль родного языка в развитии речи.<br>Методы научного исследования.<br>Вопросы развития речи и обучения языку за рубежом. Теоретические исследования в развитии речи и их роль в становлении методики.<br>Исследования Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и др.   |   |
| 2 | 2.1 | Система работы по развитию речи в детском саду.   | Работа по развитию речи и обучению родному языку детей раннего и дошкольного возраста.<br>Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа . Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства . Понятия ситуативной и контекстной речи, условия перехода от ситуативной речи к контекстной . Освоение ребенком видов связной речи.                                 | 1 |
| 3 | 3.1 | Методика словарной работы в детском саду.   | Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей.<br>Лингвистические основы словарной работы . Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, лексических средств выразительности в русском языке в определении содержания словарной работы в детском саду .<br>Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.<br>Методика формирования смысловой | 2 |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | стороны слова. Методика учения детского словаря.  |   |
| 4 | 4.1 | Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Методика воспитания звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми раннего и дошкольного возраста. Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи.  | 1 |
| 5 | 5.1 | Методика формирования грамматической и правильной речи детей.   | Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, причины ошибок. Связь усвоения ребенком грамматики языка с когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. "Словотворчество" детей. | 2 |
| 6 | 6.1 | Методика развития связной речи детей.   | Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.   | 1 |
|   |     |   |   |   |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
| 7 | 7.1 | Методика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.<br>Характеристика звукового аналитико- синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах.<br>Психологические и лингвистические основы методики формирования звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | 2 |
| 8 | 8.1 | Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста.            | Литературоведческие основы методики ознакомления с художественной литературой.   | 1 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Лингвистические и психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | Характеристики языка и речи. Связь теории и технологии развития речи с другими науками. Вопросы развития речи и обучения языку за рубежом.<br>Теоретические исследования в развитии речи и их роль в становлении методики. Исследования Л. С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина и др. К. Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения родному языку . | 1                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
| 2 | 2.1 | Система работы по развитию речи в детском саду.   | Методические принципы развития речи: взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития; развитие языкового чутья (“чувства языка”); формирование элементарного осознания явлений языка; взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования; обогащение мотивов речевой деятельности; обеспечение активной речевой практики.  | 2 |
| 3 | 3.1 | Методика словарной работы в детском саду.   | Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Принципы словарной работы, развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика введения новых слов в активную речь детей. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. | 1 |
| 4 | 4.1 | Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Методика воспитания звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики. Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей: содержание и технология проведения упражнений. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи.      | 2 |
| 5 | 5.1 | Методика формирования   | Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных   | 2 |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | грамматическ<br>и правильной<br>речи детей.   | группах.   |   |
| 6 | 6.1 | Методика<br>развития<br>связной речи<br>детей.  | Функционально-смысловые типы<br>связных высказываний: описание,<br>повествование, рассуждение,<br>контраминирование. Категориальные<br>признаки текста: целостность,<br>логичность, структурность,<br>информативность, смысловая и<br>грамматическая связность,<br>выразительность. Обучение детей<br>диалогической речи. Задачи и<br>содержание работы по развитию<br>диалогической речи на разных<br>возрастных этапах. Характеристика<br>детских связных высказываний по их<br>функции, источнику высказывания и<br>ведущему психическому процессу.<br>Условия овладения монологической<br>речью. | 2 |
| 7 | 7.1 | Методика<br>формировани<br>я звуковой ана<br>литико-<br>синтетической<br>активности<br>как<br>предпосылки<br>обучения<br>грамоте. | Методика ознакомления детей со<br>словом и предложением. Приемы<br>обучения вычленению слов из состава<br>предложений. Методика<br>ознакомления детей со слоговым<br>строением слова. Обучение логовому<br>анализу и синтезу. Методика<br>ознакомления детей со звуковой<br>стороной слова.  | 2 |
| 8 | 8.1 | Методика<br>ознакомления<br>с художествен<br>ной<br>литературой<br>детей раннего<br>и<br>дошкольного<br>возраста.                 | Методика ознакомления детей<br>произведениями фольклора,<br>поэтическими произведениями.<br>Методика ознакомления с<br>произведениями детской литературы.  | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер<br>раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
|        |                  |      |            |                           |



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Лингвистические и психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Методика развития речи детей как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Теоретические основы развития речи как наука и учебная дисциплина. Роль родного языка в развитии речи. Методы научного исследования.</p> <p>Характеристики языка и речи. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.</p> <p>Вопросы развития речи и обучения языку за рубежом. Теоретические исследования в развитии речи и их роль в становлении методики.</p> <p>Исследования Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина.</p> | 24                     |
| 2      | 2.1           | <p>Система работы по развитию речи в детском саду.</p>   | <p>Работа по развитию речи и обучению родному языку детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным</p>  | 24                     |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     |   | <p>языком своего народа .<br/> Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование;<br/> характеристика задач.<br/> Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства . Понятия ситуативной и контекстной речи, условия перехода от ситуативной речи к контекстной . Освоение ребенком видов связной речи. Методические принципы развития речи: взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития; развитие языкового чутья (“чувства языка”); формирование элементарного осознания явлений языка;<br/> взаимосвязь работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования;<br/> обогащение мотивов речевой деятельности;<br/> обеспечение активной речевой практики.</p> |    |
| 3 | 3.1 | Методика словарной работы в детском саду. | <p>Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы . Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, лексических средств выразительности в русском языке в</p>   | 24 |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     |   | <p>определении содержания словарной работы в детском саду .</p> <p>Психофизиологические основы словарной работы.</p> <p>Слово и понятие.</p> <p>Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.</p> <p>Методика формирования смысловой стороны слова.</p> <p>Методика учения детского словаря. Задачи и содержание словарной работы. Отбор слов в соответствии с усвоением знаний об окружающем мире, о себе, о способах деятельности и опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности.</p> <p>Принципы словарной работы, развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика введения новых слов в активную речь детей.</p> <p>Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.</p> |    |
| 4 | 4.1 | <p>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.</p> <p>Методика воспитания звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.</p> <p>Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические</p>  | 24 |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     |  | <p>особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи.</p> <p>Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте.</p> <p>Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики. Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей: содержание и технология проведения упражнений.</p> <p>Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</p> <p>Формирование звуковой выразительности речи.</p> |    |
| 5 | 5.1 | Методика формирования грамматически правильной речи детей. | <p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе.</p> <p>Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные</p>   | 23 |

|   |     |                                       |  |    |
|---|-----|---------------------------------------|--|----|
|   |     |                                       | <p>закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования;</p> <p>трудности и характерные ошибки, причины ошибок.</p> <p>Связь усвоения ребенком грамматики языка сего когнитивным развитием.</p> <p>Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков.</p> <p>"Словотворчество" детей.</p> <p>Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.</p>  |    |
| 6 | 6.1 | Методика развития связной речи детей. | <p>Понятие связной речи.</p> <p>Значение овладения связной речью для развития ребенка.</p> <p>Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Виды связной речи.</p> <p>Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.</p> <p>Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.</p> <p>Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность,</p> | 24 |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     |  | <p>выразительность.</p> <p>Обучение детей диалогической речи.</p> <p>Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.</p> <p>Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.</p> <p>Условия овладения монологической речью.</p>  |    |
| 7 | 7.1 | <p>Методика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.</p> <p>Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.</p> <p>Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах.</p> <p>Психологические и лингвистические основы методики формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение логовому анализу и синтезу.</p> <p>Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.</p> | 23 |
| 8 | 8.1 | <p>Методика ознакомления</p>   | <p>Методика ознакомления с</p>   | 24 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. | художественной литературой.<br>Литературоведческие основы методики ознакомления с художественной литературой. Методика ознакомления детей произведениями фольклора, поэтическими произведениями.<br>Методика ознакомления с произведениями детской литературы. |  |
|--|--|--|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.

2. Улзытуева, Александра Ивановна. Обучение речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях билингвизма : учеб.-метод. пособие / Улзытуева Александра Ивановна. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 65 с. - 24-00.

3. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие / Яшина Валентина Ивановна [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4309-8 : 182-00.

4. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1342-4 : 108-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Алексеева, Муза Михайловна. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / Алексеева Муза Михайловна, Яшина Валентина Ивановна. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2000. - 400 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4 : 97-10.

2. Улзытуева, Александра Ивановна. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в условиях билингвизма : моногр. / Улзытуева Александра Ивановна. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1325-9. - ISBN 978-5-02-037730-1 : 400-00. 5 18

3. Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие / Сазонова Светлана Николаевна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2393-X : 105-00.

4. Смирнова, Елена Олеговна. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие / Смирнова Елена Олеговна. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - ISBN 5-7695-0437-4 : 42-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Максимов, В. И. Русский язык и культура речи: учебник / В. И. Максимов; Максимов В.И., Баранова Н.Р., Иванов А.Ф., Казаринова Н.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2010. - ISBN 978-5-86547-564-4.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост»        | <a href="https://www.trmost.ru">https://www.trmost.ru</a>                 |
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://www.e.lanbook.ru">https://www.e.lanbook.ru</a>           |
| ЭБС «Юрайт»                | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>   |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Ивановна Улзытуева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.