

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к учебно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- определение задач учебно-исследовательской деятельности; - развитие умений педагогического мониторинга процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности; - совершенствование умений интерпретации научного материала, его обобщения, систематизации; - повышение методологической компетентности в вопросах учебно-исследовательской деятельности; - определение ожидаемых результатов учебно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Учебно-исследовательский"

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знать: задачи учебно-исследовательской деятельности  Уметь: формулировать задачи учебно-исследовательской деятельности  Владеть: умением определения ожидаемых результатов учебно-исследовательской деятельности.
УК-3	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.	Знать: способы эффективного командного взаимодействия.  Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.  Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение	Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных

	<p>современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>ПК 7.1. Знает виды организации творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности. ПК 7.2. Умеет организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы; мотивировать младших школьников к учебно-исследовательской деятельности по различным предметам начальной школы. ПК 7.3. Владеет умениями по организации творческой деятельности обучающихся; технологиями развития</p>	<p>Знать: виды организации творческой деятельности младших школьников (учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.д.); способы мотивации младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся в образовательном</p>

	<p>интереса у младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>процессе начальной школы; мотивировать младших школьников к учебно-исследовательской деятельности по различным предметам начальной школы.</p> <p>Владеть: умениями по организации творческой деятельности обучающихся; технологиями развития интереса у младших школьников к учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование»	Общая характеристика педагогических исследований. Учебно-исследовательская деятельность педагога.	18	4	4	0	10
2	2.1	Методы НИР, УИР и обработка ее результатов.	Формы участия в НИР, УИР и виды научных работ. Оформление и представление научной работы. Основные	18	4	4	0	10

			компоненты исследовательской деятельности.					
3	3.1	Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.	Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Способы оценки результатов освоения детьми образовательной программы НО.	18	4	4	0	10
4	4.1	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога.	Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности Этапы деятельности при выполнении учебного исследования	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование»	Научная работа в педагогике и показатели оценки ее качества. Структура научной работы, аппарат и логика ее построение	4
2	2.1	Методы НИР и УИР.	Оформление и представление научной работы. Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановки цели и задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента.	4

3	3.1	Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.	Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной работы	4
4	4.1	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога	Этапы деятельности при выполнении учебного исследования Управление исследовательской деятельностью педагога в современных условиях	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование»	Общая характеристика педагогических исследований. Учебно-исследовательская деятельность педагога. Научная работа в педагогике и показатели ее качества. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения	4
2	2.1	Методы НИР и УИР, обработка материала.	Формы участия в НИР, УИР и виды научных работ. Оформление и представление научной работы. Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановки цели и задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента. Анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений и	4
3	3.1	Педагогическое	Выстраивание научного аппарата	4

		е исследование как процесс и результат научной деятельности.	исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной работы.	
4	4.1	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога	Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности Этапы деятельности при выполнении учебного исследования Типология учебных исследований. Общие требования к исследовательской работе Управление исследовательской деятельностью педагога в современных условиях.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «наука», «научное исследование».	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов	10



			составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	
2	2.1	Методы НИР, УИР и обработка ее результатов.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10
3	3.1	Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов	10

			составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	
4	4.1	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Дубцова, М.М. Традиционные и инновационные средства педагогических измерений и оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для магистрантов. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-1641-8 : 136-00. 2. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие. - Ростов-наДону : Феникс, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-222-22784-8 : 503-00. 3. Веснин, Владимир Рафаилович. Менеджмент в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Москва : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16355-7 : 348-00. Беломестнова, Вера Ревокатовна. 4. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1183-3 : 140-00. 5. Екинцев, В.И. Невербальная коммуникативная среда образовательного пространства [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-9293-1934-1 : 217-00. Ахметова, М.Н. 6. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения [Текст] : учеб. пособие. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00. 7. Актуальные проблемы социокультурных исследований : сб. науч. ст. Вып. 10 / науч. ред. Н.Н. Кудрина. - Кемерово : Ке

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. 2. Дрозд Карина Владимировна Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М.: 12 Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D> 3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. <https://biblioonline.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции: монография / К.Г. Эрдынеева [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 273 с. – ISBN 978-5-9293-1820-7 2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400с. 3. Барбашина, Э.В. История и философия науки. Современный взгляд : учебник / Э. В. Барбашина. - Новосибирск : СибУПК, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-334-00095-7 : 117-00. 4. Викторук, Е.Н. История и философия науки : учеб. пособие / Е. Н. Викторук, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-85981-766-5 : 112-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с.  
<https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC1972> 2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с.  
<https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F3> 3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

13

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению

материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Валерьевна Безродных

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.