

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.14 Актуальные проблемы развития современной географии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о проблемах развития современной географии и о путях их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формировать способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- формировать критический взгляд на процесс развития географической науки.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы развития современной географии» в системе подготовки студентов находится в Б 1 0.07. Обязательной части Модуля «Предметно-содержательный». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	<p>Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уметь: находить источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Владеть: навыком использования источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
УК-1	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	<p>Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Владеть: навыком рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>
УК-1	УК-1.3. Выявляет степень	Знать: степень доказательности

	доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.  Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.  Владеть: навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-6	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Знать: личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.  Уметь: определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.  Владеть: навыком определения личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.
УК-6	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.	Знать: стратегию достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования.  Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.  Владеть: навыком создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
ПК-2	ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

	<p>области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p>	<p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыком критического анализа: содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p>	<p>Знать: основы базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p> <p>Владеть: базовыми предметными</p>

		научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.	<p>Знать: основы системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать базовые научно-теоретические предметные знания для реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Ключевые общегеографические (теоретические) проблемы	Вопросы: объекта и предмета географии, классификации географических наук, интеграции и дифференциации в географии.	18	1	2	0	15
	1.2	Теоретические и прикладные проблемы	Проблема выделения границ физико-географической оболочки. Проблема	18	1	2	0	15

		развития физической географии.	выделения физико-географической формы движения материи. Проблема содержания понятия «ландшафт» и критериев выделения ландшафтов. Проблема границ в ландшафтной сфере.						
2	2.1	Теоретические и прикладные проблемы развития экономической, социальной и политической географии.	Проблема выделения и содержания общественной географии. Проблема поиска общих общественно-географических закономерностей. Проблема ответа на ключевой вопрос: «Наука или территориальный подход в общественных науках?»	18	2	2	0	14	
	2.2	Проблемы развития географических институтов, школ и общественных организаций.	Географические институты РАН: проблемы развития и организации исследований. Географические факультеты университетов России: проблемы развития и организации исследований. Общественные географические организации: Русское географическое общество, Ассоциация российских географов-обществоведов. Место и роль организаций в развитии географической науки.	18	2	2	0	14	
Итого				72	6	8	0	58	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые общегеографические (теоретические) проблемы	Вопросы: объекта и предмета географии, классификации географических наук, интеграции и дифференциации в географии.	1
	1.2	Теоретические и прикладные проблемы развития физической географии.	Проблема выделения границ физико-географической оболочки. Проблема выделения физико-географической формы движения материи. Проблема содержания понятия «ландшафт» и критериев выделения ландшафтов. Проблема границ в ландшафтной сфере.	1
2	2.1	Теоретические и прикладные проблемы развития экономической, социальной и политической географии.	Проблема выделения и содержания общественной географии. Проблема поиска общих общественно-географических закономерностей. Проблема ответа на ключевой вопрос: «Наука или территориальный подход в общественных науках?»	2
	2.2	Проблемы развития географических институтов, школ и общественных организаций.	Географические институты РАН: проблемы развития и организации исследований. Географические факультеты университетов России: проблемы развития и организации исследований. Общественные географические организации: Русское географическое общество, Ассоциация российских географов-обществоведов. Место и роль организаций в развитии географической науки.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые общегеографические	Сравнение классификаций географических наук В.П.	2



		ские (теоретические) проблемы.	Максаковского, Ю.Г. Саушкина, В.А. Кобылянского. Сравнение взглядов на объект и предмет географической науки Ю.П. Михайлова и В.А. Кобылянского. Анализ концепции регионоведения и принципов страноведения (на примере проекта «Энциклопедия Забайкалья», использование электронного ресурса).	
	1.2	Теоретические и прикладные проблемы развития физической географии.	Составление сравнительной таблицы «Границы географической оболочки». Сравнение понятий «биосфера» и «географическая оболочка». Современные тенденции физической географии: экологизация, социологизация и прогнозирование. Проблема несостоятельности прогнозов. Модели глобальных катастроф и нарушение баланса в географической оболочке. Проблема преемственности поколений и формирования научных школ.	2
2	2.1	Теоретические и прикладные проблемы развития экономической, социальной и политической географии.	Проблема содержания общественной географии. Проблема ухода из географии специалистов в другие науки. Проблема преемственности поколений и формирования научных школ.	2
	2.2	Проблемы развития географических институтов, школ и общественных организаций.	Географические институты РАН: персоналии, анализ структуры и направлений исследований. Географические факультеты университетов России: персоналии, анализ структуры и направлений исследований. Общественные географические организации: Русское географическое общество, Ассоциация российских географов-обществоведов. География отделений. Цели и задачи организаций.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые общегеографические (теоретические) проблемы	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
	1.2	Теоретические и прикладные проблемы развития физической географии.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
2	2.1	Теоретические и прикладные проблемы развития экономической, социальной и политической географии.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	14
	2.2	Проблемы развития географических институтов, школ и общественных организаций.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций;	14

			написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	
--	--	--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова. - Москва : Владос-Пресс, 2004. - 348 с. (экз. 18, из них: Аб.пед.лит.-18)

2. Введение в экономическую географию и региональную экономику России : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова. - Москва : Владос-Пресс, 2004. - 430 с. (14, из них: Аб.пед.лит.-14)

3. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах : учеб. пособие. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2005. - 248с. (экз. 14, из них: Аб.пед.лит.-14).

4. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояния и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие / - Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009. - 540 с. (экз. 9, из них: Аб.пед.лит.-9)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС

2. 2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС

3. 3. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).ЭБС

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Атлас Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа : атлас / гл. ред. В.С. Кулаков. - Москва : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. - 48 с. (экз. 50, из них: Аб.пед.лит.-50) Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / под ред. Л.М.

2. Панчешниковой. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1990. - 303 с. (Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-16) Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований. Учебно-методическое пособие. – Чита: ЗабГУ, 2015. 85 с. (17 экз. из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед. лит.-1)

3. Землеведение и природопользование : учеб. пособие / Сладкопевцев Сергей Андреевич. - Москва : Высшая школа, 2005. - 357 с (экз. 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7)

4. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 224 с. (экз. 10, из них: Аб.пед.лит.-10).

5. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья : учебник / под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. (экз. 9, из них: Аб.пед.лит.-9)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Косова, Л.С. Краеведение: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76719> — Загл. с экрана. ЭБС

2. 2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/content/category/1/17/26/">http://studentam.net/content/category/1/17/26/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:

один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеofilьмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Николаевич Новиков

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.