

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие освоению студентами педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления и досуга детей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний об основах вожатской деятельности; об особенностях организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, о педагогических основах образовательной и воспитательной деятельности вожатого, об особенностях работы с различными группами обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; 2. Способствовать умению бакалавров организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в условиях летнего детского оздоровительного лагеря; применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; 3. Содействовать формированию у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в разработке внутренних отрядных документов программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 4. Сформировать у студентов представление о системе воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также в рамках деятельности Всероссийского движения молодёжи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» Б1.О.04.05 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 6
Количество зачетных единиц: 2 Количество часов:72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |

| | | |
|---|-------|----|
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | <p>Знать: историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); использовать основные принципы формирования</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Владеть: средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>Знать: классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Уметь: проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирования; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Владеть: современными педагогическими методами и технологиями при решении воспитательных задач в условиях детского оздоровительного лагеря</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность</p> | <p>Знать: теоретические основы разработки и реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря вожатым;</p> <p>Уметь: применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: ИКТ технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях детского оздоровительного лагеря</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p>Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями в среде сверстников</p> <p>Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | обучения в условиях детского оздоровительного лагеря |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | <p>Знать: основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: необходимыми теоретическими знаниями о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума</p> |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся | <p>Знать: основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: необходимыми теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией</p> |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря | 1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей 2. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. 3. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям 4. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | | <p>время летнего отдыха. 5. Основы медицинских знаний. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора 6. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому</p> | | | | | |
| 2 | 2.1 | <p>Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе</p> | <p>1. Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. 2. Специфика работы вожатого в различные периоды смены.</p> <p>Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства).</p> <p>Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный</p> | 18 | 1 | 2 | 0 | 15 |

| | | | «план – сетка». | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|---|---|---|----|
| 3 | 3.1 | Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом. | Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 4 | 4.1 | Технологии организации деятельности временного детского коллектива. | Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей. | 19 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| Итого | | | | 72 | 4 | 6 | 0 | 62 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря | Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. | 1 |
| 2 | 2.1 | Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе | Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. | 1 |
| 3 | 3.1 | Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом | Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. | 1 |
| 4 | 4.1 | Технологии организации деятельности временного детского коллектива. | Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся. | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря | Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога- организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. | 2 |
| 2 | 2.1 | Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе | Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». | 2 |
| 3 | 3.1 | Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом. | Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. | 1 |
| 4 | 4.1 | Технологии организации деятельности временного детского коллектива. | Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей | 1 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога- организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи</p> | 15 |
| 2 | 2.1 | <p>Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления. Составление вопросов различных типов</p> | 15 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | <p>смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Программа. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».</p> <p>Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства). Документация.</p> <p>Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».</p> | <p>по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.).</p> <p>Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.</p> <p>Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов.</p> <p>Подготовка к просмотру и обсуждению видеофильма (видеосюжета) по изученной теме. Работа в микрогруппах по подготовке презентации.</p> <p>Разработка творческого проекта.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом.</p> | <p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления</p> <p>Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях детского лагеря средствами кинематографа. Создание накопительного портфолио как формы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> | 15 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | | Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов Разработка образовательного квеста | |
| 4 | 4.1 | Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – кон-курсов в аспекте решения задач воспитания и духов-но-нравственного развития обучающихся. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей | Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания Решение кейсов Написание итогового эссе. Составление портфолио | 17 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Куцакова, Л. В. Летний досуг с детьми: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Куцакова Людмила Викторовна. - Москва: Просвещение, 1996. - 88 с.: ил. ISBN 5-09-007277-9: 13-68. Экземпляры: Всего: 15, из них: Аб.пед.лит.-14, Ч.з. пед. лит.-1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 150 с.

(Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6. <https://biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240>

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>

3. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>

4. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

5. Конюховский, Павел Владимирович. Теория игр + CD : Учебник Для академического бакалавриата / Конюховский П. В., Малова А. С. - Москва : Юрайт, 2019. - 252 с. - (Авторский учебник). - URL: <https://urait.ru/bcode/426159> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-4220-0 : 589.00.

6. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В. ; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2021. - 487 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-03402-8 : 1039.00.

7. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : Практическое пособие / Щуркова Н. Е. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472235> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06553-4 : 519.00.

8. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум для вузов / Смирнова Е. О., Рябкова И. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469519> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 659.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| 1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» | https://artek.org/ob-arteke/obshaya-informaciya/ |
| 2. Крупнейшая в России электронная | https://elibrary.ru/elibrary_about.asp |

| | |
|---|--|
| <p>библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека"</p> | |
| <p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.</p> | <p>https://e.lanbook.com/about</p> |
| <p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549</p> | <p>https://www.biblio-online.ru/</p> |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| <p>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> |
| | |

| | |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована представленная в программе основная и дополнительная литература, а также базы данных, информационно-справочных и поисковых систем.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Владимировна Потехина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.