

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Пенсионное обеспечение

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов системные знания и представления о сущности, принципах и механизмах реализации пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных понятий и представлений о пенсионном обеспечении, исторических периодов развития пенсионного страхования в Российской Федерации; 2. Овладение знаниями концептуальных положений реализации индивидуального персонифицированного учета в пенсионной системе Российской Федерации; 3. Формирование представлений о реформировании пенсионного обеспечения, нормативно-правовой базе обязательного пенсионного страхования, государственного и негосударственного пенсионного обеспечения в РФ, финансовом обеспечении пенсионного страхования, системе управления пенсионным страхованием в РФ, взаимодействии ПФР с другими структурами; 4. Формирование установок, мотиваций студентов на усвоение и использование полученных знаний на практике и в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана профессиональной подготовки бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа». Усвоение курса призвано повысить их профессиональную компетентность. Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основных направлений пенсионной реформы в России, ее целей, приоритетов, функций и принципов, особенностей реализации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	90	90

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	<p>Знать: концептуальные положения реализации индивидуального персонафицированного учета в пенсионной системе Российской Федерации</p> <p>Уметь: выявить и объяснить взаимосвязь системы пенсионного обеспечения с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой;</p> <p>Владеть: умениями и навыками систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников в сфере пенсионного обеспечения граждан, профессиональной поддержки благополучия пенсионеров.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих	<p>Знать: основы развития пенсионного страхования и пенсионного обеспечения в РФ;</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние пенсионного обеспечения в РФ;</p>

	<p>нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Владеть: навыками использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней по пенсионному обеспечению, страхованию и умело их использовать для повышения</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Пенсионеры в России.	Пенсионеры в России: статус, роль в обществе, социальные проблемы.	14	2	2	0	10
	1.2	Основные направления реформирования пенсионной системы в России	Основные направления реформирования пенсионной системы в России	20	2	2	0	16
2	2.1	Реформирование пенсионной системы.	Роль и значение Пенсионного фонда в реформировании пенсионной системы.	22	0	2	0	20
	2.2	Виды пенсий в России	Виды пенсий в России	8	4	0	0	4
3	3.1	Негосударственное пенсионное обеспечение в России	Негосударственное пенсионное обеспечение в России	22	0	2	0	20
4	4.1	Перспективы развития пенсионного обеспечения в	Перспективы развития пенсионного обеспечения в Российской Федерации	22	0	2	0	20

		Российской Федерации						
Итого				108	8	10	0	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Пенсионеры в России: статус, роль в обществе, социальные проблемы.	Первые упоминания о государственном пенсионном обеспечении в России. Становление институтов пенсионной системы в России до 1917 г.	2
	1.2	Основные направления реформирования пенсионной системы в России	Основные направления реформирования пенсионной системы в России. Национальный совет по пенсионной реформе. Значение персонифицированного учета в пенсионной системе. Значение персонифицированного учета в пенсионной системе.	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Пенсионеры в России: статус, роль в обществе, социальные проблемы.	Пенсионеры: статус, роль в обществе, социальные проблемы. Основные аспекты жизнедеятельности пенсионеров. Социально-экономический статус пенсионера в современном российском обществе. Изменение социального статуса человека, связанное с прекращением или ограничением трудовой и общественной деятельности. Утрата трудоспособности как основного источника материального обеспечения Трудовая активность пенсионного населения в России.	2

			<p>Уровень трудовой активности пенсионеров. Занятость пенсионеров. Перспективы трудоустройства пенсионеров. Адаптация пенсионеров к новым сферам трудовой деятельности. Основные направления государственной политики в социальной защите пенсионеров. Планирование выхода на пенсию работодателями, общественными организациями, государством.</p>	
	1.2	<p>Основные направления реформирования пенсионной системы в России</p>	<p>Основные причины, послужившие реформированию пенсионной системы. Обязательное пенсионное страхование в России. Деловая игра «Как реформировать пенсионное обеспечение?» Основные причины, послужившие реформированию пенсионной системы. Обязательное пенсионное страхование в России. Деловая игра «Как реформировать пенсионное обеспечение?»</p>	2
2	2.1	<p>Роль и значение Пенсионного фонда в реформировании пенсионной системы.</p>	<p>Социальные и экономические функции бюджета ПФР. Планирование доходной и расходной статей бюджета ПФР. Социальные и экономические функции бюджета ПФР. Региональные аспекты формирования пенсионной системы: проблемы и перспективы. Роль Пенсионного фонда в реализации преобразований в области социальных льгот. Возложение функции выплаты ЕДВ на территориальные органы ПФР. Начисление ЕДВ. Обеспечение прав на получение материнского (семейного) капитала.</p>	2
3	3.1	<p>Негосударственное пенсионное обеспечение в России</p>	<p>Негосударственное пенсионное обеспечение в России Видео-экскурсия. Целью посещения НПФ является ознакомление студентов с деятельностью специалистов. Обсуждение со специалистами НПФ следующих тем: Современное состояние системы негосударственных пенсионных</p>	2

			<p>фондов России. Дополнительное пенсионное обеспечение и страхование. Уровень доверия граждан РФ негосударственным пенсионным фондам. Значение НПФ как элемента дополнительной социальной защиты граждан РФ. Взаимодействие Пенсионного фонда с НПФ. Сущность и значение профессиональных пенсионных систем в пенсионном обеспечении. Значение негосударственного пенсионного фонда как элемента дополнительной социальной защиты граждан РФ.</p>	
4	4.1	Перспективы развития пенсионного обеспечения в Российской Федерации	<p>Стратегия развития пенсионной системы Российской Федерации до 2030 года. Направления и предложения по развитию пенсионной системы. Российской Федерации. Обобщение международного опыта деятельности пенсионных фондов и возможности его использование в российской практике Пути повышения качества обслуживания населения в территориальных органах Пенсионного Фонда. Цели создания клиентской службы в структуре ПФР.</p>	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Пенсионеры: статус, роль в обществе, социальные проблемы. основные аспекты	Таблица. Эссе. Переработка текста и создание вторичного текста. Структурно-	10

		<p>жизнедеятельности пенсионеров. Социально-экономический статус пенсионера в современном российском обществе. Изменение социального статуса человека, связанное с прекращением или ограничением трудовой и общественной деятельности. Утрата трудоспособности как основного источника материального обеспечения Трудовая активность пенсионного населения в России. Уровень трудовой активности пенсионеров. Занятость пенсионеров. Перспективы трудоустройства пенсионеров. Адаптация пенсионеров к новым сферам трудовой деятельности. Основные направления государственной политики в социальной защите пенсионеров. Планирование выхода на пенсию работодателями, общественными организациями, государством.</p>	логическая схема	
	1.2	<p>Основные причины, послужившие реформированию пенсионной системы. Обязательное пенсионное страхование в России. Деловая игра «Как реформировать пенсионное обеспечение?» Основные причины, послужившие реформированию</p>	<p>Эссе Переработка текста и создание вторичного текста. Таблица. Подготовка доклада с мультимедиа презентацией. Структурно-логическая схема.</p>	16

		<p>пенсионной системы. Обязательное пенсионное страхование в России. Деловая игра «Как реформировать пенсионное обеспечение?»»</p>		
2	2.1	<p>Основные функции ПФР, правовой статус ПФР, структура Пенсионного Фонда РФ. Факторы, влияющие на развитие ПФР. Нормативно-правовая база регулирования деятельности Пенсионного Фонда России Социальные и экономические функции бюджета ПФР. Планирование доходной и расходной статей бюджета ПФР. Социальные и экономические функции бюджета ПФР. Региональные аспекты формирования пенсионной системы: проблемы и перспективы. Роль Пенсионного фонда в реализации преобразований в области социальных льгот. Возложение функции выплаты ЕДВ на территориальные органы ПФР. Начисление ЕДВ. Обеспечение прав на получение материнского (семейного) капитала.</p>	<p>Структурно-логические схемы. Анализ нормативных документов. Конспекты; Реферат</p>	20
	2.2	<p>Виды пенсий и условия их назначения. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О</p>	<p>Эссе. Переработка текста и создание вторичного текста. Таблица. Структурно-логическая схема. Анализ нормативных документов Подготовка доклада с</p>	4

		<p>накопительной пенсии». Порядок оформления и сроки назначения пенсий. Особые условия труда и дополнительные пенсионные права граждан. Виды пенсий и условия их назначения. Пенсионное обеспечение военнослужащих в России. Пенсионное обеспечение иностранцев в России. Пенсионное обеспечение населения старше трудоспособного возраста в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.</p>	<p>мультимедиа презентацией.</p>	
3	3.1	<p>Негосударственное пенсионное обеспечение в России. Инвестирование пенсионных накоплений. Субъекты отношений по формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений: их полномочия и обязанности. Порядок передачи средств в доверительное управление управляющим компаниям. Правовое регулирование негосударственного пенсионного обеспечения в России. Основные положения закона РФ «О негосударственных пенсионных фондах в РФ». Национальный рейтинг НПФ. Как правильно осуществить выбор НПФ? Мирровая практика негосударственного</p>	<p>Реферат; Доклад с мультимедиа презентацией; Структурно-логическая схема; Конспекты</p>	20

		пенсионного обеспечения.		
4	4.1	<p>Обслуживание граждан в клиентской службе ПФР. Студенты разрабатывают анкету для мини-опроса (10 - 12 вопросов), включая в нее вопросы, раскрывающие оценку пенсионной реформы в РФ, пенсионных прав граждан, удовлетворенность населения размером пенсии и др.</p> <p>Осуществляется коллективная обработка анкет. Студенты дают индивидуальные письменные содержательные комментарии к полученным результатам.</p> <p>Пути оптимизации персонифицированного учета. Эффективность обслуживания населения в территориальных органах Пенсионного Фонда. Пути повышения уровня пенсионного обеспечения российских граждан.</p>	Конспекты; Структурно-логическая схема; Доклад с мультимедиа презентацией; глоссарий;	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ардашова Ю. И. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Ю.И. Ардашова; Забайкальский государственный университет – Чита: ЗабГУ, 2016. – 169 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 . Орловский Ю. П. Пенсионное обеспечение: учебник / Ю. П. Орловский. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 193 с. 2. Роик В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт: Монография / В.Д. Роик - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 336 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Калашникова Н. П. Основы социального страхования: учеб. пособие / Н. П. Калашникова, А. В. Вотинцева. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 218 с. 2. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Беляева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 141 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Пенсионное обеспечение: учебник / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 193 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Пенсионный фонд РФ	https://pfr.gov.ru/
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины важно запланировать затраты времени для усвоения всех ее разделов и тем при выполнении требуемой самостоятельной работы. Каждый студент должен четко представлять и фиксировать затраты своего времени: аудиторские занятия, самостоятельная работа по освоению учебного курса. Результаты самостоятельной работы преподаватель оценивает на практических занятиях.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углублённым рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены практические занятия с целью закрепления теоретических знаний и дополнения лекций.

Организация практических занятий охватывает подготовку к занятиям, проведение занятий. Подготовка к занятиям предусматривает определение их тематики, разработку планов занятий, определение минимума обязательной для изучения литературы, методических указаний, материалов для использования в процессе проведения занятия.

Методические рекомендации (для работы со студентами с ОВЗ по слуху) Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются: Для лиц с нарушениями слуха:

☑ в печатной форме;

☑ в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, с учетом их индивидуальных особенностей;

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через всю жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное

внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым.

Разработчик/группа разработчиков:
Арюна Мункобаировна Ойдопова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.