

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Этнология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Анализ развития этнологических школ и направлений в России и за рубежом; знакомство с понятиями «этнос», «этничность», с факторами их определяющими, с содержанием понятия «межэтнические контакты» и факторами влияющими на их развитие; изучение современных подходов предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов; развитие способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте и выработка навыков общения между представителями различных этнических групп; формирование способности решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; развитие способности к разработке и реализации культурного-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей; формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Б1.В.01.02 Модуль «Исторические дисциплины»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: находить и использовать различные источники информации; Владеть: приемами саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами;
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции народов России, этапы исторического развития в контексте мировой истории; Уметь: уважительно относиться к историческому наследию различных социокультурных групп;

	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Владеть: навыками сравнительно анализа явлений мировой истории ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знать: социокультурные особенности этнических групп России;</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций;</p> <p>Уметь: формировать ценностные ориентации обучающихся для развития нравственных чувств, нравственного облика и нравственной позиции;</p> <p>Владеть: сформированными навыками по проявлению самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний, демонстрации нравственного поведения.</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>Знать: примеры нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Владеть: навыками реализации</p>

		воспитательной деятельности,
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</p> <p>Уметь: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, практического действия и поведения отражающих духовные ценности человека;</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса;</p> <p>Уметь: анализировать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Владеть: навыками формирования и реализации содержания исторического образования, структуру, состав и дидактические единицы курса.</p>
ПК-3	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с	Знать: учебное содержание для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и

	<p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>возрастными особенностями учащихся;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>	<p>Знать: предметное содержание истории;</p> <p>Уметь: излагать вариативно содержание курса с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения;</p> <p>Владеть: навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p>	<p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство с учетом содержания учебного предмета «История»;</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы популяризации</p>	<p>Знать: методы и приемы популяризации исторических</p>

	исторических знаний среди различных групп населения.	<p>знаний среди различных групп населения;</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и приемов популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p>
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	<p>Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Становление этнологии как науки, развитие научных школ и направлений XVII-XX вв. Содержание базовых понятий, особенности этнографических источников, подходы и методы исследований	18	4	4	0	10

2	2.1	Этногенез	Этногенез и антропогенез. Этнический стереотип и этнические образы народов мира. Классификация народов мира.	18	4	4	0	10
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Этническая культура, особенности мировоззрения и психология разных народов. Традиционная культура. Обычаи, традиции, особенности первобытного мышления и сознания. Хозяйственно-культурные типы.	18	4	4	0	10
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Основы этнической идентичности. Типы социальных структур и отношений. Формы развития межэтнических коммуникаций, факторы влияния. Понятие межэтнического конфликта, классификация, пути и способы их преодоления.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами. Проблема этноса и этничности в современной науке	4
2	2.1	Этногенез	Этногенез и антропогенез. Типы этнических объединений и способы их организации. Этническая	4

			идентичность.	
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Понятия этническая и традиционная культуры. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Основы этнической психологии.	4
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Основы этнопедагогики. Этническая структура нашего региона	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Источники и методы исследования. Эволюционизм, диффузионизм, французская социологическая школа. Функционализм, структурализм, американская историческая школа	4
2	2.1	Этногенез	Классификация этносов. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева. Этнические стереотипы и этнические образы народов мира.	4
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Традиционная культура. Основы этнической идентичности. Этнический стереотип и этнический образ.	4
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Межэтнические коммуникации. Межэтнические конфликты и пути их преодоления. Основные черты государственной национальной политики в РФ.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Изучение трудов Э.Тайлора, У. Кребера, Б. Малиновского и др.; «Научные школы и направления в этнологии»;	Создание структурно-логических схем развития методов анализа, на примере одного из научных направлений.	10
2	2.1	Теория пассионарности» Л.Н. Гумилева. Изучение трудов; Современные теории этногенеза.	Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных; написание доклада по теме полевых этнических исследований;	10
3	3.1	«Этнические образы, обычаи и традиции народов мира». «Традиционные культуры современных народов»;	Составление списка литературы к теме; реферативное изложение (написание реферата-доклада с представлением презентации);	10
4	4.1	Формы межэтнических коммуникаций. Стадии этнического конфликта.	Составление глоссария, работа с понятийным аппаратом по курсу Этнология	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лурье, С.В. Историческая этнология [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Академ. Проект; Гаудеамус, 2004. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4. - ISBN 5-98426-002-6
2. Разгильдеева И.И. Этнология : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. -

ISBN 978-5-9293-1487-2

3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учеб. - Москва : Дашков и К, 2009. - 408 с. - ISBN 978-5-394-00072-0

4. Садохин, А.П. Основы этнологии : учеб. пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00583-0

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Этнология (этнография) : Учебник для вузов / под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 438 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468784> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00916-3

2. Михайлова, Ольга Алексеевна. Лингвокультурологические аспекты толерантности : Учебное пособие для вузов / Михайлова О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473608> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08425-2

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Морозова В.С. Этническая составляющая культуры Китая : учеб. пособие. - Чита : РИК ЧитГУ, 2010. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-0492-7

2. Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей / отв. ред. А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9293-1549-7

3. История и культура российских немцев в Забайкалье [Текст] . - Чита : ЗабГУ, 2015. - 67 с. - ISBN 978-5-9293-1441-4

4. Дарижапова, О.Ш. Традиции и инновации песенной культуры хори-бурят: историко-искусствоведческий аспект [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1404-9

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бажуков В.И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум для вузов / Бажуков В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02618-4

2. Лопарев А.В. Конфликтология : Учебник для вузов / Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469969> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-13536-7

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/

Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	http://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Этнология» студент должен: изучить пути формирования и развития науки; овладеть системой знаний об основных этапах первобытной истории и культуры; знать основные школы и научные направления этнологии в рамках изучения этносов и культур Российского государства; овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций; знать основные виды и типы источников, владеть практическими навыками проведения самостоятельных этнологических исследований, фиксации и обработки данных; знать основные понятия этногенеза и культурогенеза; сущность и основные черты традиционных и модернизированных культур; иметь представление о сущности и специфике межэтнических коммуникаций; ориентироваться в формах межэтнических конфликтов и способах, направленных на их урегулирование; знать основные черты государственной национальной политики в Российской Федерации.

При подготовке выступлений к практическим занятиям студент должен стремиться к корректному восприятию и толерантному отношению к традициям и обычаям этнических групп. Применять критический подход к анализ опубликованных работ этнографов и музейных экспозиций. Понимать историческую специфику условий формирования и развития этносов. Курс рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия этнокультурной информации.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими и этнографическими источниками. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий–словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Курс лекций ориентирует на рассмотрение теоретических вопросов в логически выдержанной форме. Лекционный курс оформляется студентом в виде плана-конспекта. Готовиться к практическим занятиям следует систематически, с составлением подробного конспекта по каждой теме. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Одной из форм закрепления учебных материалов и отражения самостоятельной работы студентов является написание доклада / реферата по источникам и учебной (научной) литературе. Для выполнения данной формы задания необходимо прочитать источники, после чего в свободной форме изложить свое мнение по отношению к изученным материалам. Доклад сопровождается презентацией, в которой могут быть использованы фото, видео и аудио-материалы.

В реферате дается логически обоснованное изложение исторических сведений по выбранной теме, с обязательным указанием в тексте ссылок на использованные источники и литературу, список которых прилагается к основному тексту реферата. Реферат включает введение, с обоснованием актуальности выбранной темы; основную часть, в которой раскрываются значимые исторические сведения с учетом хронологической последовательности, дается их критический анализ. В заключении рассматриваются события в контексте общей мировой истории, обосновывается авторская точка зрения. Общий объем реферата – до 10-12 страниц формата А4.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации/

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.