

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Этнология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

анализ развития этнологических школ и направлений в России и за рубежом; знакомство с понятиями «этнос», «этничность», с факторами их определяющими, с содержанием понятия «межэтнические контакты» и факторами влияющими на их развитие; изучение современных подходов предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов; развитие способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте и выработка навыков общения между представителями различных этнических групп; формирование способности решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; развитие способности к разработке и реализации культурного-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Б1.В.01.02 Модуль «Исторические дисциплины»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	6	6

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>Уметь: находить и использовать различные источники информации;</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами;</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции народов России, этапы исторического развития в контексте мировой истории;</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию различных социокультурных групп;</p> <p>Владеть: навыками сравнительно анализа явлений мировой истории</p>

	религии, философские и этические учения;	ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знать: социокультурные особенности этнических групп России;</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций;</p> <p>Уметь: формировать ценностные ориентации обучающихся для развития нравственных чувств, нравственного облика;</p> <p>Владеть: сформированными навыками по проявлению самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний, демонстрации нравственного поведения.</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>Знать: примеры нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Владеть: навыками реализации воспитательной деятельности,</p>

ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</p> <p>Уметь: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, практического действия и поведения отражающих духовные ценности человека;</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса;</p> <p>Уметь: анализировать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Владеть: навыками формирования и реализации содержания исторического образования, структуру, состав и дидактические единицы курса.</p>
ПК-3	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	Знать: учебное содержание для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

	<p>учащихся.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>	<p>Знать: предметное содержание истории;</p> <p>Уметь: излагать вариативно содержание курса с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения;</p> <p>Владеть: навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p>	<p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство с учетом содержания учебного предмета «История»;</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p>	<p>Знать: методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения;</p>

		<p>Уметь: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и приемов популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p>
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	<p>Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Становление этнологии как науки, развитие научных школ и направлений XVII-XX вв. Содержание базовых понятий, особенности этнографических источников, подходы и методы исследований.	17	1	2	0	14
2	2.1	Этногенез	Этногенез и антропогенез. Этнический стереотип и	19	2	3	0	14

			этнические образы народов мира. Классификация народов мира.					
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Этническая культура, особенности мировоззрения и психология разных народов. Традиционная культура. Обычаи, традиции, особенности первобытного мышления и сознания. Хозяйственно-культурные типы.	18	2	2	0	14
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Основы этнической идентичности. Типы социальных структур и отношений. Формы развития межэтнических коммуникаций, факторы влияния. Понятие межэтнического конфликта, классификация, пути и способы их преодоления.	18	1	3	0	14
Итого				72	6	10	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами. Проблема этноса и этничности в современной науке	1
2	2.1	Этногенез	Этногенез и антропогенез. Типы этнических объединений и способы их организации. Этническая идентичность.	2
3	3.1	Этническая	Понятия этническая и традиционная	2

		культура, функции этнической культуры	культуры. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Основы этнической психологии.	
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Основы этнопедагогики. Этническая структура нашего региона	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнология: становление и развитие науки	Источники и методы исследования. Эволюционизм, диффузионизм, французская социологическая школа. Функционализм, структурализм, американская историческая школа	2
2	2.1	Этногенез	Классификация этносов. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева. Этнический стереотипы и этнические образы народов мира.	3
3	3.1	Этническая культура, функции этнической культуры	Традиционная культура. Основы этнической идентичности. Этнический стереотип и этнический образ.	2
4	4.1	Этнографический обзор народов мира	Межэтнические коммуникации. Межэтнические конфликты и пути их преодоления. Основные черты государственной национальной политики в РФ.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Изучение трудов Э.Тайлора, У. Кребера, Б. Малиновского и др.; «Научные школы и направления в этнологии»;	Создание структурно-логических схем развития методов анализа, на примере одного из научных направлений.	14
2	2.1	Теория пассионарности» Л.Н. Гумилева. Изучение трудов; Современные теории этногенеза.	Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных; написание доклада по теме полевых этнических исследований.	14
3	3.1	«Этнические образы, обычаи и традиции народов мира». «Традиционные культуры современных народов»;	Составление списка литературы к теме; реферативное изложение (написание реферата-доклада с представлением презентации);	14
4	4.1	Формы межэтнических коммуникаций. Стадии этнического конфликта.	Составление глоссария, работа с понятийным аппаратом по курсу Этнология	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лурье С.В. Историческая этнология [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Академ. Проект; Гаудеамус, 2004. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4. - ISBN 5-98426-002-6.

2. Разгильдеева И.И. Этнология : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1487-2.

3. Тавадов Г.Т. Этнология : учеб. - Москва : Дашков и К, 2009. - 408 с. - ISBN 978-5-394-00072-0.

4. Садохин А.П. Основы этнологии : учеб. пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00583-0.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Этнология (этнография) : Учебник для вузов / под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 438 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468784> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00916-3.

2. Михайлова О.А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : Учебное пособие для вузов / Михайлова О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473608> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08425-2.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Морозова В.С. Этническая составляющая культуры Китая : учеб. пособие. - Чита : РИК ЧитГУ, 2010. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-0492-7.

2. Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей / отв. ред. А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9293-1549-7.

3. История и культура российских немцев в Забайкалье [Текст] . - Чита : ЗабГУ, 2015. - 67 с. - ISBN 978-5-9293-1441-4.

4. Дарижапова, О.Ш. Традиции и инновации песенной культуры хори-бурят: историко-искусствоведческий аспект [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1404-9.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бажуков В.И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум для вузов / Бажуков В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02618-4.

2. Лопарев А.В. Конфликтология : Учебник для вузов / Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469969> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-13536-7.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	http://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Этнология» студент должен: изучить пути формирования и развития науки; овладеть системой знаний об основных этапах первобытной истории и культуры; знать основные школы и научные направления этнологии в рамках изучения этносов и культур Российского государства; овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций; знать основные виды и типы источников, владеть практическими навыками проведения самостоятельных этнологических исследований, фиксации и обработки данных; знать основные понятия этногенеза и культурогенеза; сущность и основные черты традиционных и модернизированных культур; иметь представление о сущности и специфике межэтнических коммуникаций; ориентироваться в формах межэтнических конфликтов и способах, направленных на их урегулирование; знать основные черты государственной национальной политики в Российской Федерации.

При подготовке выступлений к практическим занятиям студент должен стремиться к корректному восприятию и толерантному отношению к традициям и обычаям этнических групп. Применять критический подход к анализ опубликованных работ этнографов и

музейных экспозиций. Понимать историческую специфику условий формирования и развития этносов. Курс рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия этнокультурной информации.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими и этнографическими источниками. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий–словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Курс лекций ориентирует на рассмотрение теоретических вопросов в логически выдержанной форме. Лекционный курс оформляется студентом в виде плана-конспекта. Готовиться к практическим занятиям следует систематически, с составлением подробного конспекта по каждой теме. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Одной из форм закрепления учебных материалов и отражения самостоятельной работы студентов является написание доклада / реферата по источникам и учебной (научной) литературе. Для выполнения данной формы задания необходимо прочитать источники, после чего в свободной форме изложить свое мнение по отношению к изученным материалам. Доклад сопровождается презентацией, в которой могут быть использованы фото, видео и аудио-материалы.

В реферате дается логически обоснованное изложение исторических сведений по выбранной теме, с обязательным указанием в тексте ссылок на использованные источники и литературу, список которых прилагается к основному тексту реферата. Реферат включает введение, с обоснованием актуальности выбранной темы; основную часть, в которой раскрываются значимые исторические сведения с учетом хронологической последовательности, дается их критический анализ. В заключении рассматриваются события в контексте общей мировой истории, обосновывается авторская точка зрения. Общий объем реферата – до 10-12 страниц формата А4.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013/

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.