

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Информатика и физика (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями по проблеме основ исследования в физическом образовании; • формирование у будущих учителей физики ценностного отношения к проблеме основ исследования в области физического образования  
Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с методологическими основами педагогического исследования (методологические основания в педагогическом исследовании, сущность педагогического исследования, современные подходы к исследованиям в области физического образования и др.); - ознакомление студентов с теоретическими и эмпирическими методами исследования и возможностями их применения в области физического образования; - расширение представлений студентов об основах проектно-исследовательской деятельности (сущность, виды проектно-исследовательской деятельности, особенности реализации в образовательной организации в области физического образования); - ознакомление студентов с основами организации научно-исследовательской работы в процессе обучения в вузе; - формирование у студентов умений осуществлять исследование в области физического образования

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Организация учебно-исследовательской деятельности относится к модулю Б1.О.06. «Учебно-исследовательский», в структуре данной образовательной программы связана с дисциплинами Основы исследований в физико-математическом образовании, Общая физика, Методика обучения и воспитания (физика).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: • содержание, виды методов критического анализа и оценки современных научных достижений, применяемых в области физического образования; • перечень, содержание основных принципов критического анализа, применяемых в области физического образования
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь: • получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области физического образования; • собирать данные по научным проблемам, относящимся к области физического образования; • осуществлять поиск информации, используя различные источники информации, в области физического образования
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной	Владеть: • исследованием проблем школьного

	<p>деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>физического образования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; • методами выявления научных проблем школьного физического образования и использованием адекватных методов для их решения; • демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных педагогических ситуаций, возникающих в деятельности учителя физики</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету (физика); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым учебным предметам (физика)</p>	<p>Знать: • приоритетные направления развития современного школьного образования в области физики; • перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации исследований, проектно-исследовательской деятельности в области школьного физического образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области (физика) с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; проектировать содержание обучения по предметам (физика) в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; проектировать рабочую программу по предметам (физика), курсу на основе</p>	<p>Уметь: • критически анализировать учебные материалы, представленные в различных источниках информации, по школьному курсу физики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении физике в основной и средней школе; • проектировать содержание учебноисследовательской и проектной деятельности</p>

	общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	обучающихся по физике в основной школе
ПК-3	ПК-3.3. Владеть навыками проектирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть: • навыками проектирования содержания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физике в основной школе

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основы методологии педагогического исследования	1. Методологические основания педагогического исследования 2. Сущность педагогического исследования	12	4	2	0	6
2	2.1	Характеристика методов научного исследования	1. Эмпирические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования 2. Теоретические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования	18	4	4	0	10
3	3.1	Основы проектно-исследования	1. Проектно-исследовательская и уче	32	6	8	0	18

		тельской и учебно-исследовательской деятельности	бно-исследовательская деятельность и возможности её реализации в образовательной организации в области физического образования 2,3. Особенности организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике					
4	4.1	Научно-исследовательская работа студентов	Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе	10	2	2	0	6
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Методологические основания педагогического исследования	Методологические снования в педагогическом исследовании: подходы, принципы, их характеристика. Современные подходы к исследованиям в области физического образования	2
	1.1	Сущность педагогического исследования	Педагогическое исследование: понятие, сущность, характеристика видов, особенности организации педагогического исследования в области физическом образовании	2
2	2.1	2.1. Эмпирические методы исследования и возможности	Эмпирические методы исследования: понятие, сущность, характеристика видов, особенности применения эмпирических методов исследования в области школьного физического образования	2

		их применения в области физического образования		
	2.1	2.2. Теоретические методы исследования и возможности их применения в области физического образования	Теоретические методы исследования: понятие, сущность, характеристика видов, особенности применения теоретических методов исследования в области школьного физического образования	2
3	3.1	3.1. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность и возможности её реализации в образовательной организации в области физического образования	Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, характеристика видов, значение и возможности реализации в образовательной организации в области физического образования	2
	3.1	3.2. Особенности организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике	Отличия проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, особенности их организации при обучении школьников физике. Характеристика этапов организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике	4
4	4.1	4. Организация научно-исследовательской	Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе: понятие, сущность, виды, особенности	2

		работы студентов в процессе обучения в вузе	организации	
--	--	---	-------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность педагогического исследования	Содержание и организация основ исследования в физическом образовании, их характеристика. Особенности организации педагогического исследования в физическом образовании	2
2	2.1	2.1. Эмпирические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования	Анкетирование и педагогический эксперимент как эмпирические методы исследования. Разработка анкет для организации педагогического исследования. Этапы педагогического эксперимента, их содержание. Особенности применения анкетирования и педагогического эксперимента в области школьного физического образования	2
	2.1	2.2. Теоретические методы исследования и возможности их применения в области школьного физического образования	Анализ, синтез и моделирование как теоретические методы исследования, особенности их применения в области школьного физического образования	2
3	3.1	3.1. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность	Виды проектов, их характеристика. Проектирование проекта для школьников по физике. Отбор содержания проекта по физике. Разработка этапов проекта по физике	4



		и возможности её реализации в образовательной организации в области физического образования		
	3.1	3.2. Особенности организации проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности при обучении школьников физике	Проектирование учебного исследования для школьников по физике. Отбор содержания учебного исследования по физике. Разработка этапов учебного исследования по физике	2
4	4.1	4.1. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе	Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе: понятие, сущность, виды, особенности организации. Особенности работы над рефератами, курсовыми работами, докладами	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Значение педагогического исследования в системе	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы «Особенности	6

		физического образования Актуальные научные проблемы в системе физикоматематического образования	педагогического исследования» - составление аннотации на статью по изученной проблеме	
2	2.1	Педагогические методы исследования (виды, классификация) Анализ программ конкретного педагогического исследования Подходы к разработке программы педагогического исследования	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы «Характеристика педагогических методов исследования» - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений - составление аннотированного списка литературы - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме	10
3	3.1	Проектное обучение за рубежом: современное состояние. Учебные исследования учащихся: зарубежный опыт. Международные проекты по физике с использованием телекоммуникаций. Научные общества учащихся в современной школе (НОУ)	Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. Создание кроссвордов по теме. Написание эссе по изученной проблеме	18
4	4.1	Анализ содержания рефератов, курсовых работ по физике, требования к их оформлению в соответствии с ГОСТ	Составление конспекта. Составление и заполнение таблиц. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. 2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. 3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психологопедагогических исследований : учеб. пособие - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B). 2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2). 3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. 2. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И.. Методология и методика психологопедагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, Москва : Логос, 2006. - 127 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblioonline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443). 2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического

бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10). 3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044](http://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Минпросвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Вестник образования	<a href="https://vestnik.edu.ru/">https://vestnik.edu.ru/</a>
Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной	<a href="https://ikt.ipk74.ru/services/18/128/">https://ikt.ipk74.ru/services/18/128/</a>
Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала	<a href="http://experiment.edu.ru/">http://experiment.edu.ru/</a>
Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»	<a href="http://kvant.mccme.ru/index.htm">http://kvant.mccme.ru/index.htm</a>
Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО	<a href="http://window.edu.ru/resource/044/58044">http://window.edu.ru/resource/044/58044</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий
Учебные аудитории для промежуточной аттестации

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого

модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и меж групповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микро группах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения

изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на

рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.



Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Иннокентьевна Десненко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.