

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 История
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Музыкальное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;

развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;

развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики исторической области знаний и её междисциплинарных связей для формирования патриотизма и гражданской позиции;

овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;

формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учётом социально-профессиональной позиции;

развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и её содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Мировоззренческий модуль (Б1.О.01.01). Дисциплина «История» изучается на первом курсе в 1-м семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития; правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Уметь: понимать и выявлять причины разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и взаимодействия общества</p>

УК-5	УК-5.2. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	УК-5.3. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
УК-1	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации</p>
УК-1	УК-1.2. Выявление системных связей и отношений между	Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического

	изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<p>развития в рамках учебной информации</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p>
УК-1	УК-1.3. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	<p>Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития современной исторической науки</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Древний мир	Введение	8	1	1	0	6
	1.2	Древний мир	Славяне в истории Европы	8	2	2	0	4
2	2.1	Средневековье	Монгольская экспансия	8	2	2	0	4
	2.2	Средневековье	Россия в XVI в.	8	2	2	0	4
3	3.1	Новое время	Россия и мир в XVIII в.	8	2	2	0	4
	3.2	Новое время	Россия и мир в XIX в.	8	2	2	0	4
4	4.1	Новейшее время	Россия (СССР) в 1-й пол. XX в.	8	2	2	0	4
	4.2	Новейшее время	Вторая мировая война	8	2	2	0	4
	4.3	Новейшее время	Россия и мир в конце XX в.	8	2	2	0	4
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение	Сущность, функции исторического познания	1
	1.2	Славяне в истории Европы	Этногенез восточных славян. Возникновение древнерусского государства. Соседи Древней Руси: Византия, Хазария, Волжская Булгария и страны Восточной Европы	2
2	2.1	Монгольская экспансия	Причины, ход, результаты монгольской экспансии. Русские земли в борьбе в натиском Востока и Запада	2
	2.2	Россия в XVI в.	Россия в контексте развития европейской цивилизации. Становление абсолютизма в России и странах Европы.	2

3	3.1	Россия и мир в XVIII в.	Предпосылки реформирования страны. Просвещенный абсолютизм. Расширение территории империи. Дискуссии о генезисе самодержавия.	2
	3.2	Россия и мир в XIX в.	Исторические оценки реформ, их последствия. Развитие российской промышленности и транспорта в конце XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.	2
4	4.1	Россия (СССР) в 1-й пол. XX в.	Мир в начале XX века. Коллективизация и индустриализация страны в 20-30 гг. Правовая политика Советской власти. Конституция 1936 г.	2
	4.2	Вторая мировая война	Международные отношения накануне войны. Великая Отечественная война. Проблемы открытия 2-го фронта. Без срока давности: преступления нацистской Германии против народов СССР	2
	4.3	СССР (Россия) и мир во 2-й пол. XX в.	Экономические реформы. Усиление командно-административных методов управления. Необходимость и возможность реформирования советской системы. Реформы в России и глобальные проблемы современности.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение	Методы и источники изучения истории	1
	1.2	Славяне в истории Европы	Теории происхождения древнерусского государства. Внешняя политика. Культура и быт	2
2	2.1	Монгольская экспансия	Русско-ордынские отношения. Возвышение Москвы. Образование Московского государства	2
	2.2	Россия в XVII в.	Смутное время. Церковный раскол.	2

3	3.1	Россия и мир в XVIII в.	Дворцовые перевороты. Правление Елизаветы Петровны. Эпоха Екатерины II: три раздела Польши.	2
	3.2	Россия и мир в XIX в.	Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	2
4	4.1	Россия (СССР) в 1-й пол. XX в.	НЭП. Индустриализация. Коллективизация	2
	4.2	Вторая мировая война	Советское государство в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки	2
	4.3	СССР (Россия) и мир во 2-й пол. XX в.	Экономическое развитие. Социальная сфера. Политическое устройство.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность, функции исторического познания	Составление конспекта (опорный конспект)	6
	1.2	Этногенез восточных славян. Возникновение древнерусского государства. Соседи Древней Руси: Византия, Хазария, Волжская Булгария и страны Восточной Европы	Подготовка сообщений и докладов	4
2	2.1	Причины, ход, результаты монгольской экспансии. Русские земли	Составление конспекта (опорный конспект), подготовка докладов	6

		в борьбе с натиском Востока и Запада		
	2.2	Россия в контексте развития европейской цивилизации. Становление абсолютизма в России и странах Европы	Составление конспекта (опорный конспект)	4
3	3.1	Предпосылки реформирования страны. Просвещенный абсолютизм. Расширение территории империи. Дискуссии о генезисе самодержавия.	Подготовка сообщений и докладов	4
	3.2	Исторические оценки реформ, их последствия. Развитие российской промышленности и транспорта в конце XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.	Составление конспекта (опорный конспект)	4
4	4.1	Мир в начале XX века. Коллективизация и индустриализация страны в 20-30 гг. Правовая политика Советской власти. Конституция 1936 г.	Подготовка сообщений и докладов	4
	4.2	Международные отношения накануне войны. Великая Отечественная война. Проблемы открытия 2-го фронта. Без срока давности: преступления нацистской Германии против народов СССР. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	Составление конспекта (опорный конспект)	4
	4.3	Экономические реформы. Усиление кома	Составление конспекта (опорный конспект)	4

		<p>одно-административных методов управления.</p> <p>Необходимость и возможность реформирования советской системы.</p> <p>Реформы в России и глобальные проблемы современности.</p>	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Данилов А.А. История России с древних времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / Данилов А.А. – Москва: Проспект, 2011. – 320 с.
2. История России: учебник / Орлов А.С. [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013. – 528 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Крамаренко Р. А. Отечественная история: учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D18091D3-02CB-4000-A162-971662A1365F>
2. Соловьев С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 381 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4E9A013F-12FB-4DBD-8F7A-1404C74200A4>
3. Ключевский В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы Петра: учебник для вузов / В. О. Ключевский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 232 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E8317478-BC3C-4E8C-BB25-E949357ECC94>
4. Нюрнбергский процесс в документах российских архивах. URL: <http://nurnberg.rusarchives.ru/documents-list>
5. Без Срока Давности. URL: <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Васильева Т.Г. История России в документах и лицах (XVIII-начало XX вв.): учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 167 с.

2. Иванова М.В. Россия первых Романовых: преобразования, люди, нравы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2012. – 146 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.]; под ред. А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD>

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.]; под ред. А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8>

3. Нюрнбергский процесс в документах российских архивах. URL: <http://nurnberg.rusarchives.ru/documents-list>

4. Без Срока Давности. URL: <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Издательство «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books=
Студенческая электронная библиотека «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «История», студенты должны сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний, о месте человека в историческом процессе. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки и проведения дискуссии, изучить основные исторические термины.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Гавриловна Васильева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.