

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 История
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 20.03.01 - Техносферная безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Защита в чрезвычайных ситуациях (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации в контексте мировой истории;
установление соотношений общего и особенного в ее развитии;
предоставление знаний современного состояния отечественной историографии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурной компетентности, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.О.01

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. – Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа.	<p>Знать: современные источники информации</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p>
УК-1	УК-1.2. – Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: основные принципы анализа для принятия решений.</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации в целях решения поставленных задач.</p>
УК-1	УК-1.3. – Владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой	Знать: принципы сбора и критического анализа информации.

	<p>системного подхода для решения</p> <p>Знать: принципы сбора и критического анализа информации.</p> <p>поставленных задач.</p>	<p>Уметь: использовать методику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: опытом применения научно-исследовательских знаний в профессиональной деятельности.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: содержание процесса межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: адекватно оценивать различные цивилизационные достижения</p> <p>Владеть: Владеть: навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.</p>
УК-5	<p>УК-5.2. – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: Знать: знать содержание основных основных философских концепций и систем, основные научные методы.</p> <p>Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: навыками общения и взаимосотрудничества с представителями разных народов.</p>
УК-5	<p>УК-5.3. – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; навыками общения в мире</p>	<p>Знать: основные культурные традиции и нормы поведения в обществе.</p> <p>Уметь: применять исторические и философские знания для лучшего взаимодействия с</p>

	<p>культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>представителями различных культур.</p> <p>Владеть: навыком анализа особенностей межкультурного взаимодействия преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленных различием этических, социально-исторических и ценностных систем.</p>
--	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История Древнего мира. III тыс. до н.э. – V в. н.э. Русь в IX-XIII вв.	Сущность, формы, функции и методы исторического познания. Цивилизации в истории народов. Истоки и этапы российской истории; Контекст мировой истории: Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв..	16	0	2	0	14
2	2.1	Европа в средние века. Русь в XIII-XV вв. Новое время. Россия в XVI- XVIII вв.	Европейское средневековье: Московская Русь в XIV-XV вв. Контекст мировой истории: Начало нового времени; Новое время. Россия в XVII в. Контекст мировой истории: Становление	14	0	0	0	14

			Российской империи в XVIII в.					
3	3.1	Российская империя и мир в XIX в. Новейшее время. Россия в нач. XX в.	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX; Контекст мировой истории: Великие реформы в России во второй пол. XIX в; Кризис цивилизации начала XX в.: Первая мировая война; Россия в период реформ и революций начала XX в;	16	0	2	0	14
4	4.1	СССР и мир в 1-й пол. XX в. Россия и мир во 2-й пол. XX-н. XXI в.	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.; Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Контекст мировой истории: реформы 80-90-х гг. и развал СССР; Россия и мировое сообщество в конце XX – н. XXI в.	18	4	0	0	14
Итого				64	4	4	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Контекст мировой истории: Курс на строительство социализма в одной стране; Вторая мировая война. Великая Отечественна	Образование СССР. Внешняя и внутренняя политика большевиков. Формирование новых органов власти. Крестьянские восстания. НЭП. Политика индустриализации и коллективизации. Причины и периоды Второй мировой и Отечественной войн.	2

		я война 1941-1945 гг.		
	4.1	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.; Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	Восстановление экономики. Начало «холодной войны». Образование НАТО и ОВД. Экономика СССР периода «застоя». Конституция «развитого социализма». Общественные движения.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности экономического и политического развития Древнерусского государства.	Деятельность первых киевских князей. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда». Общественный строй Древнерусского государства. Правление Владимира Мономаха. Причины и последствия феодальной раздробленности. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.	2
3	3.1	Кризис Российской империи нач. XX в.	Поражение России в Русско-японской войне. Революция 1905 г. Политические партии. Работа Государственной Думы. Третьеиюньский переворот. Россия в первой мировой войне. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Причины победы большевиков.	2
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	8
	1.1	Культура и быт Древней Руси. Русь и Европа в природном и климатическом отношении, влияние на развитие. Внешняя политика и дипломатия Древнерусского государства. Феодализм в Европе и в Древней Руси. Древнерусское государство как тип цивилизации.	- Составление списка литературы к теме (вопросу); - работа с электронными образовательными ресурсами;	6
2	2.1	Политическая раздробленность на Руси и феодальная в Европе. Историография о монгольских завоеваниях и монголах. Государственное устройство и управление Золотой Орды. Культура и быт Золотой Орды. Последствия монголо-татарского владычества на Руси.	- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач;	8
	2.1	Великое княжество	- написание мини-	6

		Литовское и Русское. Московское княжество при Василии I и Василии II Темном. Внешнее положение и государственная идеология Московского княжества. Русская православная церковь в XIV-XV вв.	сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление списка литературы к теме (вопросу); - работа с электронными образовательными ресурсами;	
3	3.1	Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.	- подготовка сообщений и докладов; - создание кросс-дов, ребусов по теме - работа с электронными образовательными ресурсами;	8
	3.1	Дворянство при Екатерине II. Россия и Османская империя 2 пол.XVIII в. Россия и Европа в эпоху Екатерины II. Александр II как реформатор. Россия как объект реформ. Крестьянство в реформируемый период (1856-1881) Теория «народного самодержавия» в период царствования Александра III и Николая II.	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;	6
4	4.1	Внешнеполитические цели СССР и США и военно-экономические возможности их достижения. Мировая социалистическая и капиталистическая системы. Корейская война 1950-53 гг. наука и	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - Анализ нормативных документов;	8

		культура в послевоенное время. Конституция 1977 г. Диссидентское движение 1960-80-х гг. СССР и Афганистан 1980-е гг.		
	4.1	Социально-экономическая ситуация 1985-91 гг. – замыслы и результаты. Национальная политика и национализм 1985-91 гг. распад СССР – случайность, закономерность; отрицательное, положительное. гонка вооружений и разоружение в годы перестройки. Распад содружества социалистических стран и изменение политических режимов в Восточной Европе.	Выполнение домашних контрольных работ; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, рефе-ата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - Составление списка литературы к теме (вопросу);	6
	4.1	Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном ми-ре. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.	создание кроссвордов, ребусов по теме - подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Пряженникова, М.В. История [Текст]: учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1214-4.

2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г.; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва: Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8.

2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474910> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08912-7.

3. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва: Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06253-3.

4. Сафонов, А. А. Современная история : Учебное пособие для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/482684> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14845-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-392-28679-9.

2. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07927-2.

2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). -

ISBN 978-5-534-07928-9.

3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474694> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07929-6.

4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : Учебник для вузов / Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08326-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику.

Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных. Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий-словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практи-ческих занятий.

Лекции - это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздорови-тельной

физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью: Образовательные технологии: Технологии - Цель - Адаптированные методы: Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ; Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельная работа - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополни-тельные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать

словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:
Мария Владимировна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.