

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии; изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии

Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.

Изучение психологических особенностей детей с разными видами нарушенного развития

Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Инклюзивное образование в начальной школе»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 216 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 26 | 26 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 154 | 154 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: Теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: способы участия в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовать способы участия в |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами организации участия в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: организовать совместную и индивидуальную</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать: Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Знать: пути осуществления поиска и внедрения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>образовательными потребностями</p> | <p>образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять и внедрять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска и внедрения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: приемы использования современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>потребностями</p> <p>Владеть: приемами для использования современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-10 | ПК 10.1. Знает: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории | Знать: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории. |
| ПК-10 | ПК 10.2. Умеет: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов. | Уметь: во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов. |
| ПК-10 | ПК 10.3. Владеет: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. | Владеть: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии | Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза | 58 | 11 | 17 | 0 | 30 |
| 2 | 2.1 | Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза | Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития | 60 | 11 | 17 | 0 | 32 |
| 3 | 3.1 | Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со | Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. | 62 | 12 | 17 | 0 | 33 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----|----|----|---|----|--|
| | | специальными образовательными потребностями | | | | | | |
| Итого | | | 180 | 34 | 51 | 0 | 95 | |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии</p> <p>Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии</p> <p>Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза. Понятие о псих. дизонтогенезе.</p> | <p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии. Дифференция специальной психологии со смежными науками. Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Методы специальной психологии особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития "особого" ребенка. Становление и развитие специальной психологии. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация, интеграция.</p> | 11 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | | <p>Дизонтогенез как особый способ развития. Проблемы нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса развития. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функц. систем П.К.Анохина. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депр. феноменов. Виды и формы. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Социальная, эмоциональная депр. И псих. развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями</p> | <p>Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Предмет и задачи сурдопсихологии.</p> | 11 |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | развития | <p>Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха.</p> <p>Психологопедагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии.</p> <p>Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.</p> <p>Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Синдром раннего детского аутизма (РДА).</p> <p>Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации</p> | |
|--|--|----------|--|--|

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | | характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. | |
| 3 | 3.1 | <p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</p> <p>Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p> | <p>Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.</p> | 12 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии</p> <p>Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии</p> <p>Тема 3. Понятие психического</p> | <p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Специальная психология в системе наук о человеке. Характеристика объекта специальной психологии. Причины нарушений в развитии и факторы их опосредующие. Эпидемиология разных форм отклоняющегося развития. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре</p> | 17 |

дизонтогенеза

нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза.

Беседа, наблюдение,

экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С.

Выготского в становлении специальной психологии.

Специальная психология на современном этапе развития.

Перспективы развития специальной психологии. Проблемы, связанные с

выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Основные понятия специальной психологии.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной спец. психологии.

Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.

Третичные нарушения и их особенности. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии.

Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития.

Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского,

М.М.Семаго и др..Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное

развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | | <p>развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития</p> | <p>Предмет и задачи олигофренопсихологии. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Содержание деятельности специального психолога по абилитации умственно отсталых детей и подростков. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Исторический экскурс Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация. лиц с нарушениями слуха. Особенности</p> | 17 |

развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением речи. Виды двигательных нарушений. Исторический экскурс. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушением ОДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения ОДА. Предмет и задачи психологии детей с

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | | <p>РДА. Исторический экскурс. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при РДА . Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития . Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Псих. Диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).</p> <p>Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными</p> | <p>Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Учет индивидуальных особенностей ребенка при проведении психолого-педагогической диагностики Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями.</p> | 17 |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | образовательными потребностями. | |
|--|--|---------------------------------|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Темы для конспектирования 1. Развитие специальной психологии и основные проблемы нарушений развития детей: - Лубовский В.И. «Л.С.Выготский и специальная психология» - Морозова Н. «Специальная психология и специальная психологическая служба» | Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к коллоквиуму | 30 |
| 2 | 2.1 | Темы для конспектирования 1. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха 2. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовую школу | Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к тестированию | 32 |
| 3 | 3.1 | Темы для конспектирования 1. Психологическая помощь детям с проблемами в | Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к | 33 |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | развитии | решению разноуровневых задач и заданий | |
|--|--|----------|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 215 с.
2. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 428 с.
3. Шипицина Л.М. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 287 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Грин Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Электронный ресурс] / Росс В. Грин. М.: Теревинф, 2019. 264 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205678.htm>
3. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. М.: ВЛАДОС, 2016. 180 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной

психологии. Кураторство семьи особенного ребенка . М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.

2. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.

3. Мамайчуку И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 318 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Артамоненкова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>

3. Депутат И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] / Депутат И.С. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 135 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261006138.html>

4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. М.: Теревинф, 2015. 225 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

5. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен. М.: Теревинф, 2015.12 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Сайт Министерства образования и науки РФ | http://www.mon.gov.ru |
| Сайт Рособразования | http://www.ed.gov.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Российский образовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования | http://www.ndce.edu.ru |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | http://www.ict.edu.ru |

| | |
|---|---|
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет | http://katalog.iot.ru |
| ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/ |
| Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию | http://edu-open.ru |
| Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | http://ovz.zabedu.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и

промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия.

Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям.

Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на

получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве

примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с

использованием презентации), реферирование первоисточников, составление

картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают

формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые

использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют

упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В

качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть

подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели

углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа

студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя.

Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для

проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения

уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для

каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе

самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.