МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Профессиональная педагогика
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать готовности бакалавров образования к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности в условиях современной профессиональной школы.

Задачи изучения дисциплины:

1.Изучение методологических основ профессиональной педагогики. 2.Освоение основных профессионально-педагогических категорий и понятий. 3.Содействие формированию компетенций бакалавра через овладение системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии. 4.Обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической деятельности, овладение ими умением проектировать, осуществлять, диагностировать учебно-воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.04.02 «Профессиональная педагогика» изучается в модуле Б1.О.04 «Психолого-педагогический модуль». Для освоения дисциплины «Профессиональная педагогика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Психология профессионального образования», «История профессионального образования» и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44	88
Лекционные (ЛК)	22	22	44
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22	44
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	Знать: Основные методы поиска и обработки информации основных методологических подходов.
УК-1	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;	Уметь: находить нужную информацию и применять ее на практике. Знает основы логики.

	отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.	
УК-1	УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления.	Владеть: методами мышления и логики.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.	Знать: Знает аксиологию. Все виды воспитания.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	Уметь: проводить диагностику ценностно-смысловой сферы личности. Проводить мероприятия различной направленности.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет: методикой	Владеть: методами, средствами,

	разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	формами проведения различных мероприятий.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательнымипотребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы психологии и педагогики
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательнымипотребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать	Уметь: определять и применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей детей.

	дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов,учебных планов, проектов.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Владеть: методикой работы детей с ОВЗ
ОПК-8	ОПК-8.1.Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной,научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Знать: основы педагогической деятельности
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию	Уметь: работать с информацией и применять ее на практике

	научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.	Владеть: основами исследовательской работы
ПК-3	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	Знать: основы психологии и педагогики
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и	Уметь: создавать условия для воспитания, развития, обучения обучающихся.

	самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	Владеть: методикой воспитания и обучения

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общие основы педагогики.Методология педагогических исследований.Методы педагогически	Общие основы педагогики.Методология педагогических исследований.Методы педагогических исследований.	40	11	11	0	18

		х исследований.						
2	2.1	Целостный педагогический процесс.Теория обучения.Теория воспитания	Целостный педагогический процесс.Теория обучения.Теория воспитания	41	11	11	0	19
3	3.1	Основы профессиональной педагогики.Процесс профессионального обучения.Профессиональные образовательные программы и организации. Инновации в профессиональном образовании.	Основы профессиональной педагогики.Процесс профессионального обучения.Профессиональные образовательные программы и организации.Инновации в профессиональном образовании.	41	11	11	0	19
4	4.1	Социальное партнёрство в профессиональном образовании.Непрерывное образование.Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающейся молодежи.Профессионально-педагогическое образование	Социальное партнёрство в профессиональном образовании.Непрерывное образование.Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающейся молодежи. Профессионально-педагогическое образование.	22	11	11	0	0
Итого				144	44	44	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики.	Педагогика как наука. Педагогика это искусство. Педагогика это и наука, и искусство, и технология. Объект педагогики. Предмет педагогики.Основные задачи педагогики.Функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.Отрасли педагогики (педагогические науки). Понятие «методология». Сферы реализации методологии педагогики.Основные методологические подходы в педагогике.Методы педагогических исследований.	11
2	2.1	Целостный педагогический процесс.Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.Теория воспитания.	Педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.Структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Понятие «дидактика», «обучение». Признаки современного дидактического процесса. Функции обучения. Закономерности в педагогике. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Понятие «воспитание», «воспитательный процесс». Функции воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Стили воспитания.	11
3	3.1	Основы профессиональной педагогики.Процесс профессионального обучения.Профессиональные образовательные	Понятие «профессиональная педагогика». Объект профессиональной педагогики. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Функции профессиональной педагогики. Задачи	11

		программы и учреждения.Инновации в профессиональном образовании.	профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Понятие Профессиональное обучение». Функции профессионального обучения. Особенности процесса профессионального обучения. Принципы профессионального обучения. Формы обучения. Методы обучения. Средствами профессионального обучения. Структура процесса профессионального обучения. Характеристика процесса профессионального обучения. Профессиональные образовательные программы.Понятия «инновация», «нововведение», «новшество».	
4	4.1	Социальное партнёрство в профессиональном образовании.Непрерывное образование.Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающейся молодежи.Профессионально-педагогическое образование.	Социальное партнерство в профессиональном образовании. Уровни социального партнерства. Основные направления социального партнерства. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании. Термин «непрерывное образование». Концепция непрерывного образования. Понятие «самообразование». Принципы непрерывного образования. Компоненты системы непрерывного образования. Функции непрерывного образования.Профессиональное самоопределение личности. Формирование профессионального самоопределения обучающихся средствами профессиональной ориентации. Задачи и этапы профориентационной работы с обучающимися профессиональной школы. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Педагогическая подготовка преподавателей ВУЗов. Основные проблемы подготовки преподавателей ВУЗов. Повышение квалификации специалистов профессионального образования. Структура повышения	11

			квалификации.	

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики.Методология педагогических исследований.Методы педагогических исследований.	Что является объектом и предметом современной педагогики? Определите задачи и функции педагогики и заполните таблицу. Как проявляется взаимосвязь педагогической науки и практики? Наиболее прочными и традиционными являются связи педагогики с такими науками, как:.. (создайте опорную схему с пояснениями). Как вы думаете, значение каких наук о человеке возрастёт в ближайшее время и почему? Какие новые научные дисциплины могут появиться? Создайте опорную схему с пояснениями по проблеме: «Структура системы педагогических наук». Почему педагогика имеет сложную, разветвлённую структуру? Сформулируйте содержание педагогических идей великих педагогов прошлого и настоящего и заполните таблицу. Какова роль методологии в науке? В чём проявляется методологическая культура педагога? Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта. Назовите методы теоретического исследования. Приведите примеры. Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования? Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?	11
2	2.1	Целостный педагогический процесс.Процесс обучения как часть	Раскройте сущность педагогического процесса. Попытайтесь изобразить структуру педагогического процесса в виде схемы, рисунка, коллажа и т.п. Дайте пояснения. Назовите	11

		целостного пе дагогического процесса.Теор ия воспитания.	компоненты педагогического процесса. Раскройте сущность закономерностей педагогического процесса. Приведите примеры принципов педагогического процесса. Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе. В чем сущность компетентностного подхода к построению педагогического процесса. Охарактеризуйте основные этапы педагогического процесса. Записи оформите в виде таблицы. Выпишите основные понятия дидактики, дайте им определения. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения: непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитательная направленность? Обоснуйте те из них, которые относятся к процессу обучения. Какие этапы деятельности педагога соответствуют этапам деятельности обучающегося в процессе обучения? Заполните таблицу. Структура процесса обучения включает в себя следующие компоненты. Перечислите их. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного? Каковы основные противоречия воспитательного процесса? Что является наиболее общей целью воспитания в наше время? Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания?Какие методы применяются для формирования сознания личности? С помощью каких методов формируется опыт поведения? Какие методы позволяют		

			создавать мотивацию деятельности и поведения? По каким признакам классифицируются формы воспитания? Составьте план-конспект воспитательного мероприятия и проведите его в любой группе. колледжа, техникума.	
3	3.1	Основы профессиональной педагогики.Процесс профессионального обучения.Профессиональные образовательные программы и организации. Инновации в профессиональном образовании.	Основы профессиональной педагогики.Процесс профессионального обучения.Профессиональные образовательные программы и организации.Инновации в профессиональном образовании.	11
4	4.1	Социальное партнёрство в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающейся молодежи. Профессионально-педагогическое образование.	Актуальность социального партнёрства в профессиональном образовании? Перечислите основные уровни социального партнёрства в профессиональном образовании. Перечислите основные направления взаимодействия социального партнерства в сфере профессионального образования. Основные нормативные документы, регулирующие социальное партнёрство. Мировая практика становления и развития системы социального партнерства. Каждый студент рассматривает любую страну по следующим аспектам: -цели и задачи социального партнерства; -объекты и субъекты социального партнерства; -структура социального партнерства; -механизмы функционирования социального партнерства; -практики реализации социального партнерства (привести конкретные примеры). Что такое «непрерывное образование»? История непрерывного образования. Что такое самообразование?	11

			Перечислите основные принципы непрерывного образования. Назовите компоненты системы непрерывного образования. Назовите функции системы непрерывного образования. Как реализуется непрерывное образование в России, Забайкальском крае и за рубежом? (Каждый студент рассматривает любую зарубежную страну). Что такое профессиональное самоопределение личности? Назовите этапы профессионального самоопределения личности. В чем заключается формирование профессионального самоопределения обучающихся средствами профессиональной ориентации. Что такое профессиональный отбор? Виды профессионального отбора. Основные этапы профотбора. Что такое профессиональная адаптация? Изучите сайт Муниципального Центра профессиональной ориентации обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений городского округа «город Чита». Разработайте мероприятие по профориентационной работе ФЕНМиТ ЗабГУ. Что такое педагогическая подготовка? История подготовки преподавателей для среднего профессионального образования. История подготовки преподавателей для высшего профессионального образования. Основные проблемы подготовки преподавателей ВУЗов. Повышение квалификации специалистов профессионального образования. Изучите сайт Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» (ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края») Изучите сайт Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.	

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы профессиональной педагогики.	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	18
2	2.1	Теория воспитания.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	19
3	3.1	Основы профессиональной педагогики.Процесс профессионального обучения.Профессиональные образовательные программы и организации.Инновации в профессиональном образовании.	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	19
4				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Нефедова А.С. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 121 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Блинов В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. часть 2 : Учебное пособие / Блинов В.И. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353.- http://www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B 2.Голованова Н.Ф. Педагогика : Учебник и практикум / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Бакалавр. Академический курс). http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7 3. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178. - https://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Актуальные проблемы науки и образования. Инновации в образовании [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 336 с. 2.Человек в современной культурно-исторической среде [Текст] : моногр. / Клименко Т.К., Эрдынеева К.Г., Рогова А.В., Игумнова Е.А. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 241 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 269. - https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407. 2.Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : Учебник и практикум / Панина С.В., Макаренко Т.А. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 312. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. http://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F 3.Рамендик Д.М. Психология делового общения : Учебник и практикум / Рамендик Д.М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 207.- http://www.biblio-online.ru/book/734CB85C-BC71-40A2-B7DD-CD9C7C490D80

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru
Электронно-библиотечная система elibrary	https://yandex.ru/search

Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:
- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное

содержание расширяются, углубляются.
Методические рекомендации для подготовки сообщения.
Структура устного сообщения:
Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.
Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.
Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:
Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.
Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.
Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.
Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.
Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.