МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности» является формирование компетенций, позволяющих освоить навыки исследовательской работы в педагогическом процессе; изучить приемы и методы исследовательской деятельности; освоить навыки конструкторско-технологической и проектировочной деятельности в образовательном процессе; освоить навыки обработки и представления исследовательского материала.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности»: освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии; формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции; развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; формирование профессиональных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс Б1.О.06.01 «Организация учебно-исследовательской деятельности» базируется на усвоении студентами материалов, изученных в таких курсах, как история, русский язык и культура речи, информатика и информационно-коммуникационные технологии, введение в профессионально-педагогическую деятельность, основы математической обработки информации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: значимость для человека изучаемых явлений и процессов в учебно-исследовательской деятельности
УК-1	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении	Уметь: сравнивать и анализировать полученную информацию в процессе учебно-исследовательской деятельности

	поставленных задач	
УК-1	УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Владеть: умениями демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов в процессе учебно-исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач	Знать: основные нормативные документы для оценки результатов современной исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: проверять и анализировать профессиональную документацию по исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Владеть: основными нормами разработки и решения исследовательской деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС

					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности, виды. Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности, виды. Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	18	4	4	0	10
2	2.1	Этапы учебно-исследовательской деятельности. Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента.	Этапы учебно-исследовательской деятельности. Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента.	18	4	4	0	10
3	3.1	Структура и содержание исследовательской работы. Критерии и оценка исследовательской работы.	Структура и содержание исследовательской работы. Критерии и оценка исследовательской работы.	18	4	4	0	10
4	4.1	Традиции в изучении аспектов исследовательской деятельности. Требования к оформлению текстов учебно-исследовательской работы.	Традиции в изучении аспектов исследовательской деятельности. Требования к оформлению текстов учебно-исследовательской работы.	18	4	4	0	10

		Защита исследовательской работы.						
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности, виды. Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	Понятие, сущность, особенности, виды (проблемно-реферативный; аналитико-систематизирующий; диагностико-прогностический; изобретательско-рационализаторский; экспериментально-исследовательский; проектно-поисковый) учебно-исследовательской деятельности. Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	4
2	2.1	Этапы учебно-исследовательской деятельности. Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента	Этапы учебно-исследовательской деятельности. Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента (традиционная, нетрадиционная урочная система; учебный эксперимент; задания исследовательского характера, исследовательская практика; образовательные экспедиции; факультативные занятия; научно-исследовательский общества; олимпиады, конкурсы, конференции; курсовые и выпускные квалификационные работы).	4
3	3.1	Структура и содержание исследовательской работы. Критерии и оценка исследовательской работы.	Структура и содержание исследовательской работы (актуализация проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; выявление и систематизация подходов к решению; определение последовательности	4

			проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчета; доклад). Критерии и оценка исследовательской работы (актуальность темы исследования; качественный анализ состояния проблемы, отражающий знание автором современного уровня разработанности проблемы; умение использовать известные научные результаты и объективные факты, знания сверх школьной программы; владение автором специальной терминологией и научным аппаратом; практическая значимость исследования; собственные выводы автора и их обоснованность; четкость выводов, обобщающих исследование; грамотность оформления результатов исследования; ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования).	
4	4.1	Традиции в изучении аспектов исследовательской деятельности. Требования к оформлению текстов учебно-исследовательской работы. Защита исследовательской работы	Рассмотрение принципиальной новизны того, что предлагается в настоящее время в качестве альтернативы традиционной образовательной практике, выраженных в таких терминах и понятиях как «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «исследовательские (продуктивные) методы обучения» и т.д. Изучение стандартов и локальных методических рекомендаций по оформлению текстов учебно-исследовательских работ	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность,	Понятие, сущность, особенности, виды (проблемно-реферативный; аналитико-систематизирующий; диагностико-прогностический; изобретательско-	4

		особенности, виды. Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	рационализаторский; экспериментально-исследовательский; проектно-поисковый) учебно-исследовательской деятельности. Цели и задачи учебно-исследовательская деятельность	
2	2.1	Этапы учебно-исследовательской деятельности. Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента	Этапы учебно-исследовательской деятельности (постановка проблемы исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследования, поиск решения проблемы исследования, изложение результатов исследования). Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента (традиционная, нетрадиционная урочная система; учебный эксперимент; задания исследовательского характера, исследовательская практика; образовательные экспедиции; факультативные занятия; научно-исследовательские общества; олимпиады, конкурсы, конференции; курсовые и выпускные квалификационные работы).	4
3	3.1	Структура и содержание исследовательской работы. Критерии и оценка исследовательской работы.	Структура и содержание исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения). Критерии и оценка исследовательской работы (актуальность темы исследования; качественный анализ состояния проблемы, отражающий знание автором современного уровня разработанности проблемы; умение использовать известные научные результаты и объективные факты, знания сверх программы; владение автором специальной терминологией и научным аппаратом; практическая значимость исследования; собственные выводы автора и их обоснованность; четкость выводов, обобщающих исследование;	4

			грамотность оформления результатов исследования; ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования).	
4	4.1	Традиции в изучении аспектов иссл едовательской деятельности. Требования к оформлению текстов учебн о-исследовате льской работы. Защита исслед овательской работы.	Рассмотрение принципиальной новизны того, что предлагается в настоящее время в качестве альтернативы традиционной образовательной практике, выраженных в таких терминах и понятиях как «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «исследовательские (продуктивные) методы обучения» и т.д. Изучение стандартов и локальных методических рекомендаций по оформлению текстов учебно-исследовательских работ (правила компьютерного оформления текста исследования и списка использованной литературы)	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность, особенности, виды учебно-исследовательской деятельности. Определение цели и задач учебно-исследовательская деятельность по выбранной теме исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	10

2	2.1	Определение этапов учебно-исследовательской деятельности по выбранной теме исследования. Формы организации и виды самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента (задания исследовательского характера, исследовательская практика; образовательные экспедиции; факультативные занятия; научно-исследовательские общества).	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	10
3	3.1	Структура и содержание исследовательской работы по выбранной теме исследования. Оценка исследовательской работы по выбранной теме исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций.	10
4	4.1	Описание основных терминов и понятий по выбранной теме исследования. Подготовка отзыва, рецензии, доклада, презентации к защите по выбранной теме исследования.	Переработка текста и создание вторичного текста; сбор и систематизация источников; анализ литературы; подготовка электронных презентаций	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Барчуков, И.С. Методы научных исследований в туризме: учеб. пособие / Барчуков Игорь Сергеевич. - Москва: Академия, 2019. - 224 с. 2. Скибицкий, Э.Г. Методология научного творчества [Текст]: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий. – Новосибирск: САФБД, 2019. - 259 с. 3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2019. - 340 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Губа, В.П. Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Губа; Губа В.П., Воронов Ю.С., Карпов В.Ю. - Москва: Физическая культура, 2010. http: //e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9173 2. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / Коротков Анатолий Владимирович; Коротков А.В. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. http://www.biblio-online.ru/book/ECF7F419-3C91-402C-B34C-ED03AC124C48

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 .Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов И.Г., Лебединский Вл. В., Безуглов А.И. – Москва: Академический Проект, 2008. – 194 с. 2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Е.В., Краевский В.В. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 128 с. 3. Жиляева, М.С. Методология научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / Жиляева М.С., Эрдынеева К.Г., Швецов М.Ю. – Чита: ЧитГУ, 2009. – 91 с. 4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / Шкляр М.Ф. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 244 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://www.e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru

«Консультант студента»	
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на

любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:
- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои

мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:
- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Валентиновна Леонтьева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.