

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 История  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Автомобили и автомобильное хозяйство (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии  
предоставление знаний современного состояния отечественной историографии.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;  
формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;  
формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;  
формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;  
формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.О.01

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p>Знать: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные источники информации, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятий решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-1	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: логические формы и процедуры, ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения логических форм и процедур, навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</p>
УК-1	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения	Знать: основные методы анализа источника информации с точки

	задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>
УК-1	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;</p> <p>отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научных изданий, справочников, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>
УК-1	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: способы выявления противоречий и поиска достоверных суждений в различных информационных источниках.</p> <p>Уметь: способы выявления противоречий и поиска достоверных суждений в различных информационных источниках.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-5	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с</p>	<p>Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся</p>

	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
УК-5	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Знать: основные виды социальных групп, социокультурных традиций мира, философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: грамотно, логически, аргументированно доносить собственное представление о России в контексте мировой истории, опираясь на знание этапов ее исторического развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

УК-5	<p>УК-5.3</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: фундаментальные основы социокультурных традиций своего Отечества.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания об историческом наследии и социокультурных традициях своего отечества в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владеть: средствами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1			0	0	0	0	0
	1.2	История Древнего мира. III тыс. до н.э. – V в. н.э. Русь в IX-XIII вв.	Введение. Сущность, функции исторического познания. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв.	10	2	0	0	8
2	2.1	Европа в средние века. Русь в XIII-XV вв. Новое время. Россия в XVII- XVIII вв.	Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв. Начало нового времени. Россия в XVI в. Новое время. Россия в XVII в. Становление	14	0	0	0	14

			Российской империи в XVIII в.					
3	3.1	Российская империя и мир в XIX в. Новейшее время. Россия в нач. XX в.	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в. Великие реформы в России во второй пол. XIX в. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война. Россия в период реформ и революций начала XX в. Курс на строительство социализма в одной стране.	22	0	2	0	20
4	4.1	Великая Отечественная война и послевоенное развитие СССР. Период «застоя». Россия и мир в конце XX-н. XX1 в.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: "Без срока давности". Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР. Россия и мировое сообщество в конце XX в.	26	2	4	0	20
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Древнерусское государство – Киевская Русь.	Истоки и этапы российской истории. Основание и возвышение Киева, образование Киевской Руси. Норманнская теория. Формирование Древнерусской народности. Общественный, государственный строй, органы власти и управления. Внешняя политика и отношения с	2

			оку-жающими Русь странами. Христианизация Руси.	
4	4.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	СССР в предвоенный период. Вооружение СССР и Германии: сравнительный анализ. Начало 2 мировой войны: нападение на Польшу. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Великая Отечественная война: 3 периода. Причины и последствия ВОВ.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
3	3.1	Кризис Российской империи нач. XX в.	Поражение России в Русско-японской войне. Революция 1905 г. Политические партии. Работа Государственной Думы. Третьеиюньский переворот. Россия в первой мировой войне. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Причины победы большевиков.	2
4	4.1	СССР в эпоху «застоя».	«Холодная война». Экономические реформы 1950-60-х гг. Кризис режима, эпоха «застоя». Экономика СССР 1970 – первой пол.1980-х гг. Внешняя политика СССР 1970-80 гг. Советское общество в 1960-80-х гг.	2
	4.1	1985-1991 гг. Период «перестройки».	Исторические предпосылки и неизбежность радикальной ре-формы советской политической и экономической системы. Социально-экономические реформы. Внешняя политика России в 80-90 –х гг. Формирование многопартийности. Политика гласности. Изменение структуры высших законодательных органов страны.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.2	Формирование восточнославянского этноса. Соседи славян: финно-угры, балты, болгары, хазары, варяги. Подсечно-огневое земледелие. Торговля. Общественное устройство: соседская община вервь (мир). Верования во-сточных славян.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.2	Культура и быт Древней Руси. Русь и Европа в природном и климатическом отношении, влияние на развитие Внешняя политика и дипломатия Древнерусского государства. Феодализм в Европе и в Древней Руси. Древнерусское государство как тип цивилизации.	- Составление списка литературы к теме (вопросу); - работа с электронными образовательными ресурсами	2
	1.2	Правление первых киевских князей: Олега,	- реферативное изложение (написание реферата-	2

		Игоря, Ольги, Святослава. Византийская империя и ее влияние на Русь. Правление Ярослава Мудрого. Первый свод законов феодального государства «Русская Правда». Устав Владимира Мономаха.	конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);	
2	2.1	Политическая раздробленность на Руси и феодальная в Европе. Историография о монгольских завоеваниях и монголах. Государственное устройство и управление Золотой Орды. Культура и быт Золотой Орды. Последствия монголо-татарского владычества на Руси.	- подготовка сообщений и докладов; - Выполнение до-домашних контрольных работ;	2
	2.1	Империя монголов. Ливонский и Тевтонский рыцарский Орден. Личность Александра Невского. Новгород и Псков в XIII в. Значение вече. Период великого княжения Московских Даниловичей.	- подготовка сообщений и докладов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	4
	2.1	Великое княжество Литовское и Русское. Московское княжество при Василии I и Василии II Темном. Внешнее положение и государственная идеология Московского княжества. Русская православная церковь в XIV-XV вв.	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление списка литературы к теме (вопросу);	4
	2.1	Присоединение Новгорода. Распад Орды. Стояние на реке Угре.	- подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме	4

		<p>Русское феодальное общество XV в.</p> <p>Значение вотчины. Новая форма землевладения – поместья. Процесс постепенного закрепощения крестьян.</p> <p>Судебник 1497 г.</p> <p>Боярская дума, местное управление.</p>	(вопросу);	
3	3.1	<p>Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.</p>	<p>Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.</p>	4
	3.1	<p>Войны с Польшей и Швецией XVIII в. Правление Михаила Романова. Восстание Разина. Церковный раскол. Соловецкое восстание.</p> <p>Преследование старообрядцев. Развитие мануфактур, внутренней и внешней торговли. Освоение Южного Урала, Сибири, выход к Тихому океану.</p>	- Выполнение домашних контрольных работ;	4
	3.1	<p>Правление Федора Романова. Стрелецкие восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Великое посольство. Тайная канцелярия. Создание флота. Северная война со Швецией. Европеизация России.</p>	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;	4

	3.1	<p>Дворянство при Екатерине II. Россия и Османская империя 2 пол.XVIII в. Россия и Европа в эпоху Екатерины II. Александр II как реформатор. Россия как объект реформ. Крестьянство в реформируемый период Александра III и Николая II.</p>	<p>- написание ми-ни-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p>	4
4	4.1	<p>Русско-японская война. Революция 1905 г. Работа Государственной Думы, многопартийность. Тройственный Союз и Антанта – соотношение сил накануне войны. Вступление России в войну. Гражданская война: Белая и Красная Армия, движение Зеленых. Причины победы Красной Армии и поражения Белой. Россия во 2 мировой войне. ВОВ: причины, последствия, уроки.</p>	<p>- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - Анализ нормативных документов;</p>	4
	4.1	<p>Внешнеполитические цели СССР и США и военно-экономические возможности их достижения. Мировая социалистическая и капиталистическая системы. Корейская война 1950-53 гг. наука и культура в послевоенное время. Конституция 1977 г. Диссидентское движение 1960-80-х гг. СССР и Афганистан 1980-е гг.</p>	<p>- Выполнение домашних контрольных работ - работа с электронными образовательными ресурсами;</p>	4
	4.1	<p>Поздний СССР, правление Ю. Андропова и К. Черненко. Борьба с</p>	<p>- Выполнение домашних контрольных работ; - реферативное изложение</p>	4

		<p>коррупцией. Гонка вооружений, экономическая несостоятельность СССР. Новое политическое мышление в международной политике. Социально-политические перемены в странах Восточной Европы. Процесс демократизации общественной жизни. Распад коммунистической системы.</p>	<p>(написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);</p>	
	4.1	<p>Социально-экономическая ситуация 1985-91 гг. – замыслы и результаты. Национальная политика и национализм 1985-91 гг. распад СССР – случайность, закономерность; отрицательное, положительное. гонка вооружений и разоружение в годы перестройки. Распад содружества социалистических стран и изменение политических режимов в Восточной Европе.</p>	<p>- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по - подготовка сообщений и докладов; теме, проблеме);</p>	4
	4.1	<p>Образование СНГ. Борьба за власть 1993 г. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Окончание Холодной войны. Избрание Б.Ельцина президентом. Чеченские войны. Передача власти Б. Ельциным В. Путину. Международные организации и движения.</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;</p>	4

	4.1	Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном ми-ре. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.	подготовка сообщений и докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу);	4
--	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Пряженникова, М.В. История [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1214-4.

2. 2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8.

2. 2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474910> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08912-7.

3. 3. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06253-3.

4. 4. Сафонов, А. А. Современная история : Учебное пособие для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Высшее образование). - URL:

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-392-28679-9.

2. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07927-2.

2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07928-9.

3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07928-9.

4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : Учебник для вузов / Дворниченко А. Ю., Каценко С. Г., Флоринский М. Ф. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08326-2.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	<a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
ЭБС "БИБЛИОРОССИКА"	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
ЭБС IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику.

Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных. Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий-словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Лекции - это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к



практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью: Образовательные технологии: Технологии

- Цель - Адаптированные методы: Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ; Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельная работа - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:  
Мария Владимировна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.