

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (историческое образование)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков применения предметных методик и современных образовательных технологий при обучении истории; содействие готовности студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; развитие способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах. Отбирать историческое содержание к уроку в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами. Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения. Предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Методический модуль.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18	36
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10	20
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	54	54	108

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в прошлом и настоящем, роль и место образования в жизни личности и общества (основные принципы современной системы образования в РФ, например образование для всех и образование через всю жизнь); основы дидактики, основные принципы системно-деятельностного подхода в современной системе школьного образования и исторического образования, в частности; приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>

умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность).

Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного образования, исторического образования в частности на уровне государства, региона и отдельной общеобразовательной школы; классифицировать образовательные системы по различным критериям; разрабатывать и применять различные фрагменты образовательных программ и образовательных технологий (разработка урочных и внеурочных мероприятий, фрагментов тематического планирования и др.)

Владеть: навыками работы по поиску и анализу информации о проблемах современного школьного исторического образования; приемами представления результатов анализа в различных формах (устного выступления на семинарах, обсуждения проблем образования в дискуссии и др.); навыками планирования современных уроков истории и внеурочных мероприятий с применением ИКТ и коммуникационных технологий, системно-деятельностного и компетентностного подходов; навыками работы с программами основного общего образования по истории;

ОПК-3

Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Знать: основные принципы организации индивидуализации и дифференциации в обучении истории; основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основы принципы составления адаптированных образовательных программ по истории для основной школы

Уметь: разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся; анализировать доступные учителю учебнометодические и нормативные материалы для организации обучения истории для детей с разными потребностями (в рамках инклюзивного образования) и способностями (в рамках дифференцированного обучения); взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК (например, психологом, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть: навыками работы по поиску и анализу

		<p>учебнометодических и нормативных материалов по применению инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки дидактических материалов к уроку с учетом дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и</p>	<p>Знать: Знает основные личностные результаты, достигаемые в процессе обучения в основной школе, а также результаты связанные с обучением истории; способы создания специальных воспитательных ситуаций, адекватных возрастным особенностям учащихся.; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: выявлять</p>

	<p>поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>воспитательный потенциал разных уроков истории; планировать личностные результаты обучающихся на уроке истории и внеурочном мероприятии;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторического содержания урока с точки зрения воспитания учащихся; навыками отбора специальных методов и приемов для усиления воспитательного потенциала уроков и внеурочных мероприятий; методами и приемами диагностики воспитанности учащихся в целом и/или по отдельным направлениям</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p>Знать: предметные и метапредметные результаты обучения по предмету истории; современные методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам истории, ГИА обучающихся основной и старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>

	<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>обучающимися;</p> <p>Уметь: соотносить предметные и метапредметные результаты обучения учащихся на конкретном уроке с формами заданий и критериями для их оценивания; планировать и проводить уроки контроля и диагностики знаний, умений учащихся; разрабатывать задания с учетом дифференцированного подхода, критериального оценивания; планирования обучения учащихся с применением приемов самооценки и самооценки; выявлять причины низких результатов неуспевающих учащихся</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете истории (предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
ОПК-6	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знать: индивидуальнопсихологические факторы организации обучения, влияние психологических возрастных кризисов (подростковый возраст) на</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных

процесс обучения; основы организации индивидуализации в обучении

Уметь: использовать в работе индивидуальные программы развития ребенка; разрабатывать индивидуальные задания для учащихся и критерии их оценивания, с учетом индивидуальных программ обучения

Владеть: навыками диагностики индивидуальных способностей учащихся; разрабатывать дифференцированные задания учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

	образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-1	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p>	<p>Знать: понятия: рабочая программа учителя, образовательные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, урок, внеурочная деятельности, методы и методические приемы обучения истории, образовательные технологии, средства обучения истории и др.;</p> <p>основные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой</p>

планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.
Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.

литературе по вопросам функционирования современной системы школьного исторического образования; проектировать элементы рабочей программы учителя по истории (тематическое планирование, цели урока и др.); формулировать дидактические цели и задачи обучения истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории

Владеть: навыками работы с основной нормативной документацией по школьному историческому образованию: ФГОС ООО, историко-культурный стандарт по отечественной истории, новая концепция УМК по отечественной истории; навыками планирования урока и внеурочных мероприятий; навыками проектирования фрагментов рабочей программы учителя; навыками проектирования и

		<p>моделирования урока истории, внеурочного мероприятия разных форм с применением различных методов, приемов, технологий и средств обучения истории; навыками применения современных методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-2	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; понятия: рабочая программа учителя, дидактические материалы, индивидуальные возможности и способности учащихся, индивидуально-ориентированная программа, дифференциация и индивидуализация</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе по предмету истории; разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ для разных категорий учащихся</p> <p>Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебнометодических и</p>

	индивидуальных особенностей учащихся	нормативных материалов по применению различных диагностик образовательных результатов по истории в основной школе; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок (урок, внеурочное мероприятие), дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-4	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интерес.</p> <p>Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Знать: понятия: системнодеятельностный, виды деятельности на уроке истории, познавательный интерес, мотивация, рефлексия; способы организации обучения истории с помощью системно-деятельностного подхода; способы мотивации и развития интереса к предмету истории</p> <p>Уметь: строить урок и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников с применением системно-деятельностного подхода; использовать разные способы мотивации обучающихся на уроке и внеурочном мероприятии</p> <p>Владеть: способами организации учебновоспитательного процесса в школе с применением системно-деятельностного подхода; приемами развития познавательного интереса</p>
ПК-5	Знает: компоненты	Знать: понятия:

образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды. Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона

образовательная среда, кабинет истории, музей, социокультурная среда региона и др.; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды: кабинета истории, школьного музея истории и др

Уметь: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации образовательной среды, принципов построения кабинетной системы в школы, принципов оформления кабинета истории и др.; уметь анализировать в реальности и виртуально кабинеты истории учителей РФ; планировать организацию учебно-воспитательной работы в своем виртуальном или реальном кабинете истории; проектировать кабинет истории, школьный исторический музей и др. обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов обучения истории; определять способы составления и корректирования программ обучения истории с учетом социокультурной среды

		<p>региона</p> <p>Владеть: навыками работы с учебно-методической литературой по вопросам организации эффективной образовательной среды для обучения истории; навыками анализа кабинетов истории в соответствии с современными требованиями к школьному историческому образованию; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона: проведение урокахэкскурсии, внеурочного мероприятия в музее, организация проектной деятельности учащихся с помощью материалов музея (школьного, местного, виртуального);</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Современная система исторического образования	Реформа школы и задачи школьного исторического образования. Современная структура исторического образования Учитель	19	3	2	0	14

			истории в современной школе					
2	2.1	Средства обучения истории в современной школе	Учебно-методический комплект по истории в основной школе Комплексное использование средств обучения Познавательные возможности обучающихся при обучении истории.	26	2	4	0	20
3	3.1	Предметные, метапредметные, личностные результаты в обучении истории	Формирование исторических знаний учащихся Формирование умений учащихся и основных компетенций Воспитание учащихся в процессе обучения истории	27	3	4	0	20
4	4.1	Современный урок истории в общеобразовательной школе	Требования к уроку ФГОС ООО. Структура и типология современных уроков истории истории. Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	38	4	6	0	28
5	5.1	Внеурочная работа по истории. Историческое краеведение	Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе Историческое краеведение - курс "Забайкаловедение"	34	4	4	0	26
Итого				144	16	20	0	108

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	Реформа школы и задачи школьного исторического образования.	Реформа школьного исторического образования в к.ХХ - н.ХХI вв. Современная система исторического образования	2
	1.1	Профессиональный портрет современного учителя истории	Профстандарт педагога. Компетенции современного учителя истории	1
2	2.1	Учебно-методический комплект по истории в основной школе	Требования к современному учебнику истории - содержание и методические рекомендации. Элементы УМК по истории в основной школе	2
3	3.1	Формирование исторических знаний учащихся	факты и теория в историческом содержании материала	1
	3.1	Компетентный подход в обучении истории	Формирование умений учащихся и основных компетенций. Воспитание учащихся в процессе обучения истории	2
4	4.1	Современный урок истории в общеобразовательной школе	Требования к уроку ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход и современная структура урока	2
	4.1	Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	Диагностика / система проверки и оценки на современном уроке истории: функции, формы и виды диагностики. Балльная и рейтинговая системы оценивания. ГИА в основной школе	2
5	5.1	Внеурочная работа по истории.	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы учителя истории. Традиционные и инновационные формы организации внеурочной деятельности обучающихся	2
	5.1	Историческое	Подходы изучения региональной	2

		краеведение в современной школе	истории в современном образовании. Интегрированный курс "Забайкаловедение"	
--	--	---------------------------------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная система школьного исторического образования.	Концентрическая и линейная система обучения истории. Историко-культурный стандарт. Планируемые образовательные результаты	2
2	2.1	Современный учебник истории	представление результатов работы группы по анализу компонентов школьного учебника по истории	2
	2.1	Комплексное использование средств обучения	Дидактические возможности различных средств обучения истории (текстовые -печатные, наглядные, аудио-визуальные)	2
3	3.1	Формирование исторических знаний учащихся	Формирование исторических представлений и понятий на уроках истории	2
	3.1	Универсальные учебные действия в современной школе на уроках истории	УУД с системе школьного образования. Развивающее обучение. УУД на уроках истории	2
4	4.1	Современный урок истории в общеобразовательной школе	Типология современных уроков истории истории. Представление моделей уроков истории для основной школы	6
5	5.1	Традиционные и инновационные формы организации внеурочной деятельности	демонстрация разработанных моделей внеурочных занятий (по календарю образовательных событий, памятным датам и др.)	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная система школьного исторического образования.	Подготовка к практическому занятию. Сравнение образовательных результатов по стандартам 2 и 3 поколений (ФГОС ООО)	14
2	2.1	Современный учебник истории	Подготовка к практическим занятиям. Групповая работа по анализу текстовых и внетекстовых компонентов содержания современных учебников истории	10
	2.1	Познавательные возможности обучающихся при обучении истории.	Разработка дифференцированных заданий по истории к уроку (теме)	10
3	3.1	Формирование исторических знаний учащихся Формирование умений учащихся и основных компетенций Воспитание учащихся в процессе обучения истории	подготовка к практическим занятиям; написание эссе	20
4	4.1	Современный урок истории в общеобразовательной	Разработка модели урока в форме технологической карты и подготовка его к	28

		школе	демонстрации в моделируемых условиях (с применением ТСО, дидактических материалов и др.).	
5	5.1	Традиционные и инновационные формы организации внеурочной деятельности обучающихся	разработка модели внеурочного занятия и подготовка к его демонстрации в моделируемых условиях с волонтерами	14
	5.1	Историческое краеведение в современной школе	разработка фрагмента тематического планирования курса для основной школы в рамках одной из предлагаемых моделей (групповое задание)	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 1. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00947-8. - ISBN 5-691-00948-(I).

2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 2. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 208 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00947-8. - ISBN 5-691-00947-8.

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студентов вузов / Студеникин М.Т. - Москва : Владос, 2004. - 240 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00457-3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум для

вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08189-3.

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: Учебное пособие для вузов / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472102> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07128-3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов / Студеникин М.Т. - Москва: Владос, 2000. - 240 с. : ил. - (Учебник для ВУЗов). - ISBN 5-691-00457-3.

2. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 272 с. - (Практич. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00474-3.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02930-7.

2. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие для вузов / Куцебо Г. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07423-9.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В. ; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2021. - 487 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-03402-8.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
Сайт журнала "Преподавание истории в школе"	https://pish.ru/
сайт единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(историческое образование)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование»

Профиль «Историческое образование»
для набора 2020 г.
(5-6 семестры)

5 семестр:

Разделы дисциплины:

1. Современный учитель истории и система исторического образования в общеобразовательной школе РФ.
2. Комплексное использование средств обучения на уроках истории
3. Познавательные возможности учащихся. Дифференцированный подход в обучении истории.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты в обучении истории

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1: Профессиональный портрет учителя истории

1. Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции по должности учитель.
2. Требования к учителю истории в связи с введением ФГОС в основной школе.

Методические указания по теме:

На семинарское занятие необходимо, чтобы на каждом столе (или у каждого студента) были нормативные документы ФГОС основного общего образования (портал <https://fgos.ru/>), примерная программа основного общего образования 2015 г. – раздел История России. Всеобщая история (<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia.pdf>) и Концепция нового УМК по отечественной истории (<https://minobrnauki.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3235482>). Самостоятельно необходимо предварительно прочитать данные документы. Также для подготовки полного ответа по вопросам семинара необходимо прочитать современные научные статьи соответствующей тематики (например, из журнала Преподавание истории в школе).

Проработать основные понятия, необходимые для понимания темы: факторы обучения истории, образовательный стандарт, программа обучения, историко-культурный стандарт, концентрические и линейные модели обучения истории.

В ходе занятия быть готовым к дискуссии на тему: Проблемы и перспективы развития современного исторического образования.

Семинар 2: Комплексное использование средств обучения на уроках истории

1. Психолого-педагогические и функциональные возможности:

1. печатных (текстовых) средств обучения;
2. наглядных средств обучения
3. аудиовизуальных средств обучения
2. Роль учебника в обучении истории
3. Анализ структуры основного содержания школьного учебника истории Методический аппарат учебника (представление практического задания 1)

Практическое задание

(работа группе 2-3 человека).

Анализ школьного учебника по истории для основной школы Рекомендуемые требования к выбору учебника: учебник издательств «Просвещение» (на данный момент в группу это входят также издания «Дрофа» и «Вентанаграф»), «Русское слово», после 2015 года издания (сравнить с федеральным перечнем учебников 2020 г.). Анализ учебника выполнить по следующему плану:

- а) структура учебника
- б) содержание
- в) методическое оформление учебника.

Для анализа методического аппарата (оформления) учебника нужно проанализировать его по традиционной схеме, предложенной Вяземским Е.Е. И Стреловой О.Ю. (при работе в группах делается подробный анализ одного из блоков, представленных в схеме – деление групп будет на семинарском занятии, просьба привезти учебники истории)

Схема анализа методического аппарата учебника

(Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.)

Автор(ы) учебника _____

Название учебника _____

Учебное пособие для ____ класса по _____ структуре обучения

Выходные данные _____

Основной текст Ссылки на страницы учебника

1. Какие виды текста использованы:

- а) вводный
- б) информационный
- в) обобщающий
- г) заключительный

2. Какие приемы изложения использованы

- а) описание
- б) повествование
- в) объяснение
- г) проблемное изложение

3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?

4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует познавательным возможностям учащихся в специфике данного курса истории.

Дополнительный текст Ссылки на страницы учебника

1. Какие виды текста представлены?

- а) познавательные, научно-популярные
- б) документальные
- в) фрагменты из худож. произведений

2. Каково соотношение основного текста и дополнительного ?

3. Какую роль, по замыслу автора (ов), играет в учебнике дополнительный текст?

4. В каком виде школьникам предлагаются исторические документы (краткие, адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые аутентичные тексты..)

Пояснительный текст Ссылки на страницы учебника

1. Какие виды текста использованы?

- а) постраничные словарь
- б) пояснение в скобках внутри текста
- в) подписи к иллюстрациям

2. Какая информация дается в пояснительном тексте к иллюстрациям?

- а) название изображения
- б) время, место, автор изображения или его находки
- в) вид изображения
- г) сюжет или основная идея изображения
- д) местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений)

3. Насколько эффективно использован автором (ами) учебника потенциал пояснительного текста

Методический аппарат Ссылки на страницы учебника

1. Как расположены вопросы и задания, какую роль они играют в обучении:

- а) в начале темы, параграфа
- б) внутри основного текста
- в) после параграфа
- г) после темы, раздела, курса
- д) к иллюстрациям
- е) к документам

2. Какие вопросы и задания использованы?

- а) на воспроизведение информации
- б) на преобразование информации
- в) на творческую реконструкцию фактов
- г) на создание проблемных ситуаций

3. Какие виды таблиц предложены?

- а) хронологические
- б) синхронистические
- в) сравнительно-обобщающие
- г) конкретизирующие

4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью?

- а) опорные схемы главы, параграфа;
- б) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником
- в) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий
- г) тексты самоконтроля

Иллюстративные материалы Ссылки на страницы учебника

1. Какие виды иллюстраций представлены?

- а) изобразительные:
 - учебные рисунки
 - репродукции произведений искусства
 - документальные изображения
- б) условно-графические:
 - карты, картосхемы, картопланы
 - схемы
 - чертежи
 - линии времени

2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся в специфике данного исторического

курса?

Аппарат ориентирования Ссылки на страницы учебника

1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?
 2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги?
 - а) рубрикация
 - б) тематические символы
 - в) необычные заголовки
 3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности?
 4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта и т. д.?
 5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике?
 - а) даты
 - б) понятия
 - в) имена
 - г) глоссарий
 6. Есть ли в учебнике библиография? Где она расположена?
 7. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения истории, даны в приложении
- Можно ли рассматривать данный учебник как образец нового поколения учебных книг по истории?
Каковы пути их совершенствования?

Критерии оценивания

- Соответствие и содержательность анализа школьного учебника представленному плану
- Самостоятельность и аргументированность позиций анализа учебника.
- Аргументированность выводов

Семинар 3 Формирование предметных результатов на уроках истории

1. Виды исторических представлений, их роль и способы формирования в процессе обучения истории.
2. Роль исторических понятий в обучении истории, их классификация. Пути и средства формирования исторических понятий.
3. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса.

Практическое задание 2:

Составление вопросов различного уровня сложности (5-10 вопросов-заданий по каждому уровню) в рамках дифференцированного подхода в обучении истории (тема и класс на выбор, в рамках одного или нескольких уроков). Работу представить в форме портфолио

Критерии оценивания задания:

1. представленность основных видов познавательных заданий для школьников в соответствии с дифференцированным подходом в обучении истории
2. применение различного круга учебных и методических источников для разработки заданий
3. соответствие выполненного задания технологии портфолио
4. соответствие возрастным особенностям учащихся

5. творческий подход

Семинар 4. Формирование метапредметных и личностных результатов на уроках истории

1. Формирование умений по ФГОС; универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
2. Планируемые личностные результаты основного общего образования по ФГОС (2010 и 2021 гг.) и воспитание учащихся на уроках истории.

Практическое задание 3:

Эссе — тема на выбор

1. Историческое образование играет выдающуюся политическую роль, потому что оно помогает формировать граждан, которыми нельзя манипулировать посредством предвзятой информации, но которые хорошо информированы и способны к разумным взвешенным суждениям (Мэйтленд Стобарт, зам. Дир. Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы)
2. В долгосрочной перспективе система ценностей и взглядов оказывает на жизнь более глубокое влияние, чем субъективные знания и навыки, и поэтому надо сознательно культивировать именно это понимание в рамках концепции и организации у нас изучения истории (доктор Роджер Остин, университет Ольстера, Колрейн)
3. Всё яснее вижу, что ключ ко всему — в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь (Л.Н. Толстой)
4. Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения есть цель, лишённая средств (И. Герbart)
5. Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить (А. Дистервег)

Памятка по написанию эссе

Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на определенную тему, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе :

1. Понимание главной мысли задания и ее развитие в творческой работе;
2. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения;
3. Ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме;
4. Круг источников информации;
5. Целостность, логичность и завершенность работы;
6. Оригинальность стиля, языка и формы изложения.

6 семестр

Разделы дисциплины:

1. Современный урок истории в общеобразовательной школе
2. Система оценки обучающихся в обучении истории
3. Внеурочная работа учителя истории
4. Региональный компонент в школьном историческом образовании

Семинар 1. Современный урок истории в общеобразовательной школе

1. Типология уроков истории. Обоснование выбора методического варианта урока.
Практическое задание 1
2. Критерии оценки урока. Анализ и самоанализ урока.

Методические указания по теме:

Для подготовки к семинарскому занятию обязательно ознакомление с материалами лекций и дополнительной литературой.

Также необходимо проработать основные понятия: классно-урочная система, урок, форма урока, тип урока, вид урока, системно-деятельностный подход.

Для работы по 1 вопросу необходимо также выполнить практическое задание 1. Это презентация фрагмента урока в любой форме.

Практическое задание 1

Разработать модель урока по избранной теме в форме технологической карты урока

Методические указания

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго поколения для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, технологию урока или сценарий занятия (по приведенной схеме).

Технология урока (сценарий занятия):

Этапы урока
Формируемые результаты (предметные и метапредметные)
Деятельность учителя
Содержание и приемы работы учащихся

Вводно-мотивационный этап

t По примерной программе по истории для основной школы (стандарт 2 поколения) и авторской программе (авторская линия учебников)
Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания
Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы

Этап организации учебной деятельности учащихся (или основной этап)

T Примерный план вопросов (изучения нового материала);

Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;

приемы мотивации по ходу занятия;

познавательные задания;

даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. Приемы работы с источниками знаний;

примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.

Этап контроля и коррекции знаний учащихся (или оценочно-рефлексивный этап)

t Приемы организации обобщения и рефлексии

Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) Приемы рефлексии, проведения

оценки товарищей и самооценки

Для учащихся, обучающихся по углубленным программам или в классах, с детьми с ОВЗ, предполагается также еще один этап в начале урока – диагностический (предполагает входной контроль по знаниям или способностям обучающихся, необходимым при изучении темы. При наличии этого этапа можно предложить 2 проекта урока с учетом результатов диагностики.

Также желательно приложить варианты заданий (если они объемные и не помещаются в схему), памятки, используемые на уроке и т.д.

Критерии оценивания задания

- целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- определены средства урока, основные методы
- ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
- в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся
- к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока

Семинар 2 Система проверки и оценки исторических знаний и умений

1. Организация, формы и приемы проверки.

2. Государственная итоговая аттестация — основной государственный экзамен (ОГЭ) по результатам ООП.

3. Оценка и комментирование результатов обучения. Практическое задание 2

Методические указания:

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с материалами лекции и литературой. Обратите внимание на современные приемы и формы проверки знаний, представленные в методической литературе, можно раскрыть опыт учителей истории с федеральных учительских порталов, а также собственного педагогического опыта. В вопросе номер 2 актуально сравнить материалы разных лет на портале Федерального института педагогических исследований (ФИПИ) для определения проблем итоговой аттестации выпускников по предмету история.

Практическое задание 2.

Анализ ответов учащихся и выставление оценки

Проанализируйте содержание ответов на вопросы и задания «закрытого типа» (на выбор):

А) Задание: Историки делят царствование Александра I на два периода: начальный - «дней александровых прекрасное начало» - когда царь стремился проводить либеральные преобразования; и последующий — когда внутренняя и внешняя политика стали консервативными. Некоторые ученые считают 1814 год рубежом, разделяющим царствование Александра на два периода.

На конкретных фактах подтвердите или опровергните суждение историков о том, что именно с 1814 г. Александр стал проводить консервативную политику.

Ответ: В 1812 г. Александр I отправил в отставку М.М. Сперанского, автора проектов либеральных преобразований в России. Россия принимала активное участие в деятельности

Священного Союза (подавление освободительного движения). Были приняты указы в 1815 г. - о запрещении крепостным крестьянам «отыскивать вольность», в 1822 г. - о праве помещика без суда и следствия ссылать крепостных крестьян в Сибирь «за дурное поведение», в 1816-1822 гг. - об отмене крепостного права в прибалтийских землях. В 1818 г. Александр I даровал Конституцию Польше. Затем поручил Н.Н. Новосильцеву составить проект либеральных преобразований в России. После 1814 г. в политике Александра I сочетались либеральные и консервативные тенденции.

Б) Задание: Оцените роль Сергея Радонежского в русской истории.

Ответ: Сергей Радонежский был авторитетным церковным деятелем. Он выступал против усобиц князей, за единство земли русской. По преданию, благословил на борьбу с Ордой Дмитрия Ивановича и послал с ним на битву двух монахов-богатырей. Тем самым борьба против ордынцев приобрела в глазах народа характер священной войны.

Критерии оценивания задания

- анализ ответа задания в соответствие с современными требованиями к оценке результатов обучения
- соответствие критериев оценивания требованиям к результатам освоения предмета истории в основной школе
- аргументированность оценки ответа учащегося

Семинар 3. Внеурочная работа по истории в современной школе

1. Календарь образовательных событий в современной школе и работа учителя истории.
2. Основные традиционные и инновационные формы внеурочной работы учителя истории.

Практическое задание 3

Практическое задание 3.

на выбор по группам (2-3 человека)

Задание 3.1. Изучите содержание и структуру Волонтеры Победы РФ  Проанализируйте замысел проекта с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильных сторон и определите возможные риски. Подумайте, каким образом можно использовать информационные ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Обменяйтесь идеями о комплексном и систематическом использовании этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России. Для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Подготовьте требования к оформлению ученических работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

Задание 3.2. Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г. «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству». Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

Критерии оценивания:

- совместная работа при выполнении задания.
- соответствие выбранных форм или направлений внеучебной работы сущности задания и целевому назначению применяемого сайта.
- соответствие форм и направлений работы возрасту учащихся.
- соответствие разработанных требований к ученическим работам и рекомендаций современным требованиям к научно-исследовательской деятельности школьников.
- использование различных источников для разработки направлений научно-исследовательской деятельности школьников.

Форма промежуточного контроля

Зачет (5 семестр)

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории
4. Методы научного исследования в методике обучения истории.
5. Государственный образовательный стандарт 1,2 и 3 поколений и современное историческое образование.
6. Школьный учебник истории и его компоненты.
7. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
8. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
9. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
10. Методика изучения исторических понятий, пути их изучения.
11. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
12. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
13. Формирование умений учащихся на уроках истории.
14. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории.
15. Воспитание в процессе обучения истории.
16. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение

Экзамен (6 семестр)

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Основные факторы школьного процесса обучения истории, их характеристика.
3. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории.
4. Историческое образование в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в 1917-1930 гг.
6. Развитие школьного исторического образования и методики обучения в советской школе в 1930-1950-е годы.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в.
8. Историческое образование 90-х гг. Государственный образовательный стандарт.
9. Государственный образовательный стандарт 2 и 3 поколений и современное историческое образование.
10. Современная структура исторического образования.
11. Историко-культурный стандарт: причины создания, основная характеристика.
12. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
13. Познавательные возможности учащихся. Дифференциация в обучении истории.
14. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.

15. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
16. Методика изучения исторических понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
17. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.
18. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
19. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку.
20. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
21. Структурные звенья современного урока истории
22. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
23. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
24. Оценка и отметка на современном уроке истории
25. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.
26. Классификация наглядных средств обучения. Методика применения наглядности на уроках истории.
27. Современные технические средства обучения и правила их использования в работе.
28. Историческое краеведение в современной школе.
29. Формирование основных компетенций на уроках истории. УУД.
30. Воспитание в процессе обучения истории.
31. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории.
32. Профессиональный портрет учителя истории

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 частях / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. Ч. 1 - 2014. — 107 с.; Ч.2 — 2015. - 119 с.; Ч.3 — 2016. 196 с.; Ч.4 — 2017.
- Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 272 с.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей. М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 191 с.
- Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.
- Пособие по изучению новейшей истории России в школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, молодых специалистов-учителей истории, слушателей системы повышения квалификации. Авторы-составители: Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе, И.А.Мишина, Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, О.Ю.Стрелова. Под общей редакцией доктора политических наук В.Д.Нечаева. М., 2012
- Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе учеб. для студентов вузов / М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240 с.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.1 / А.Т. Степанищев.

- М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.

• Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 ч.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История". Ч.2 / А.Т. Степанищев.

- М. : ВЛАДОС, 2002. - 208 с.

Рекомендуемые журналы:

Преподавание истории в школе – pish.ru

Преподавание истории и обществознания – библиотека вуза

Все для учителя. Издательство Основа. Серия История – библиотека вуза

Школьные технологии – портал e-library, доступ через библиотеку вуза

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Сайт «Федеральный портал «Российское образование»». <http://www.edu.ru/>

2 Сайт Единое содержание общего образования <http://www.edsoo.ru/>

3 Сайт «Российский общеобразовательный портал».

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

4 Сайт журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>

5 Федеральный портал «История РФ» <http://histrf.ru>

6 Сайт Московского института открытого образования <http://www.mioo.ru>

7 Сайт «Учебный проект. Система управления БПЛА» <http://f1p.ucoz.ru/publ/prochee/state/>

8 Сайт «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru/>

9 Сайт «Официальный информационный портал единого государственного экзамена».

<http://www.ege.edu.ru/>

10 Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.humanities.edu.ru/>

11 Сайт «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.ict.edu.ru/>

12 Сайт «Российский портал открытого образования».

<http://www.openet.edu.ru/>

Ведущий преподаватель А.В. Волочаева

Заведующий кафедрой О.А. Яремчук

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Волочаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.