

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков использования современных методов и технологий обучения, осуществления контроля и оценки формирования его результатов в историческом и обществоведческом образовании; содействие готовности студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Задачи изучения дисциплины:

Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах. Отбирать историческое содержание к уроку в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами. Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения. Предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Методический модуль

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	16	38
Лекционные (ЛК)	10	8	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	8	20
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	50	56	106

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в прошлом и настоящем, роль и место образования в жизни личности и общества (основные принципы современной системы образования в РФ, например образование для всех и образование через всю жизнь); основы дидактики, основные принципы системно-деятельностного подхода в современной системе школьного образования и исторического и обществоведческого образования, в частности. и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>

программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность.

Уметь: ориентироваться в современнойнаучнометодической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного образования, исторического и обществоведческого образования в частности на уровне государства, региона и отдельной общеобразовательной школы; классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять различные фрагменты образовательных программ и образовательных технологий (разработка уроков истории и обществознания)
Владеть: навыками работы с программами основного общего образования по истории и обществознанию; навыками разработки уроков , применяя различные методы, приемы, технологии обучения

Владеть: навыками работы по поиску и анализу информации о проблемам современного школьного исторического и обществоведческого образования; приемами представления результатов анализа в различных формах (устного выступления на семинарах, обсуждения проблем образования в дискуссии и др.)навыками планирования современных уроков истории с применением ИКТ и коммуникационных

		<p>технологий, системнодеятельностного и компетентностного подходов; навыками работы с программами основного общего образования по истории и обществознанию; навыками разработки уроков , применяя различные методы, приемы, технологии обучения</p>
ОПК-3	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Знать: понятия: образовательные технологии; основные принципы организации индивидуализации и дифференциации в обучении истории и обществознанию; основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения, инклюзивного образования взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК (например, психологом, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебнометодических и нормативных материалов по применению инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию; навыками</p>

		разработки дидактических материалов к уроку с учетом дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи
ОПК-5	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: предметные и метапредметные результаты обучения по предметам истории и обществознанию; современные методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и итоговый контроль по курсам истории и обществознания, ГИА обучающихся основной и старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Уметь: : планировать и проводить уроки контроля и диагностики знаний, умений учащихся; разрабатывать задания с учетом дифференцированного подхода, критериального оценивания; планирования обучения учащихся с</p>

		<p>применением приемов взаимной оценки и самооценки; выявлять причины низких результатов неуспевающих учащихся</p> <p>Владеть: приемами диагностики образовательных результатов учащихся с применением современных принципов (критериальное оценивание, взаимная оценка и самооценка, накопительная система баллов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
ОПК-6	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p>	<p>Знать:</p> <p>индивидуально-психологические факторы организации обучения, влияние психологических возрастных кризисов (подростковый возраст) на процесс обучения; основы организации индивидуализации в обучении; понятия: гендерное развитие, индивидуализация обучения, дифференциация обучения, индивидуальная программа развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут, адресная помощь</p> <p>Уметь: диагностировать уровни развития познавательных процессов школьников разных возрастных групп;</p>

	<p>характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>разрабатывать задания для уроков истории и обществознания с учетом индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;</p> <p>Владеть: навыками диагностики индивидуальных способностей учащихся; разрабатывать дифференцированные задания учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>	<p>Знать: понятие: психологопедагогическая характеристика класса, психолого-педагогическая характеристика личности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и</p>

	<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	<p>кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации детского коллектива, временных групп для организации проектной деятельности учащихся, совместных проектов детей и родителей и др.;</p> <p>Владеть: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации детского коллектива, временных групп для организации проектной деятельности учащихся, совместных проектов детей и родителей и др.;</p>
ПК-1	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии,</p>	<p>Знать: понятия: рабочая программа учителя, образовательные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, урок, методы и методические приемы обучения истории, обществознания, образовательные технологии, средства обучения истории и др.;</p> <p>основные положения и требования к организации образовательного процесса</p>

методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.

Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.

Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.

по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история» «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и обществознания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознания

Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного исторического и обществоведческого образования; проектировать элементы рабочей программы учителя по истории или обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории, обществознания; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории, обществознания (экскурсию, проектную,

		<p>учебноисследовательскую деятельность учащихся); обосновывать выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории и обществознания</p> <p>Владеть: навыками проектирования и моделирования урока истории или обществознания с применением различных современных методов, приемов, технологий и средств обучения истории и обществознания</p> <p>Владеть: навыками работы с основной нормативной документацией по школьному историческому и обществоведческому образованию: ФГОС ООО, историко-культурный стандарт по отечественной истории, новая концепция УМК по отечественной истории, концепция преподавания предмета Обществознание; навыками проектирования и моделирования урока истории или обществознания с применением различных современных методов, приемов, технологий и средств обучения истории и обществознания;</p>
--	--	---

Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.

Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Знать: понятия: рабочая программа учителя, индивидуальноориентированная программа, дидактические материалы, индивидуальные возможности и способности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения истории и обществознания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории или обществознанию; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознания

Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам диагностики образовательных результатов обучающихся по предмету истории и обществознанию; разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения;

Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебно-методических и нормативных материалов по применению различных диагностик образовательных результатов по истории и обществознанию в основной школе; умениями по созданию и применению в

		<p>практике обучения истории рабочих программ, методических разработок (урок), дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПК-4	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интерес.</p> <p>Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Знать: понятия: системнодеятельностный, виды деятельности на уроке истории и обществознания, познавательный интерес, мотивация, рефлексия; способы организации обучения истории с помощью системно-деятельностного подхода; способы мотивации и развития интереса к предмету истории</p> <p>Уметь: строить урок с применением системнодеятельностного подхода; использовать разные способы мотивации обучающихся на уроке</p> <p>Владеть: способами организации учебновоспитательного процесса в школе с применением системно-деятельностного подхода; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории/обществознания и приемами развития познавательного интереса</p>
ПК-5	<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p>Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную</p>	<p>Знать: понятия: образовательная среда, социокультурная среда региона, кабинет обществознания; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной</p>

	<p>среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории.</p> <p>Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>среды</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации образовательной среды; обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты и образовательную среду школы в процесс обучения истории/ обществознания; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов обучения истории/ обществознания;</p> <p>Владеть: навыками работы с учебно-методической литературой по вопросам организации эффективной образовательной среды для обучения истории/ обществознания; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории / обществознания на основе учета возможностей конкретного региона: проведение урока-экскурсии, внеурочного мероприятия в музее, организация проектной деятельности учащихся с помощью материалов музея (школьного, местного, виртуального);</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ	Концепция преподавания предмета обществознания. Структура исторического и обществоведческого школьного образования	14	2	2	0	10
2	2.1	Технологический подход в школьном историческом и обществоведческом образовании	Теоретические вопросы технологического подхода: понятия, классификации	14	2	2	0	10
3	3.1	Актуальные педагогические технологии в историческом и обществоведческом школьном образовании	Проблемное обучение на уроках истории и обществознания. Игровые технологии на уроках истории и обществознания; Технологии проведения дискуссии на уроках истории и обществознания; Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания	44	6	8	0	30
4	4.1	Актуальные педагогические технологии в историческом и обществоведческом школьном образовании (продолжение)	Технологии ситуационного обучения; Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности; Технологии организации групповой работы учащихся; Технология личного социального опыта учащихся и	42	6	8	0	28

			тренинговые технологии на уроках обществознания					
5	5.1	Технологии оценочной деятельности учащихся	Технология формирующего оценивания, модульно-рейтинговая технология, технология портфолио	30	2	0	0	28
Итого				144	18	20	0	106

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ	Реформирование обществоведческого образования в к.ХХ-н.ХХI вв. Нормативно-правовые основы деятельности современного учителя обществознания	2
2	2.1	Теоретические вопросы технологического подхода: понятия, классификации	Понятие "педагогическая технология". Классификации педагогических технологий. Актуальные технологии при обучении обществознанию и истории	2
3	3.1	Проблемное обучение на уроках истории и обществознания.	Проблемный метод в обучении истории. Технология проблемного обучения на современном этапе: приемы на уроках истории и обществознания	2
	3.1	Технологии проведения дискуссии на уроках истории и обществознания	Диалоговые технологии в обучении. Дискуссия, дебаты, круглый стол и др. дискуссионные технологии	2
	3.1	Технология развития критического	РКМЧП и ТРКМ в школьном образовании. Этапы урока с применением ТРКМ. Приемы ТРКМ	2

		мышления на уроках истории и обществознания	на уроках истории и обществознания.	
4	4.1	Технологии ситуационного обучения	Технология кейсов и метода сторинга в обучении истории и обществознания в школе	2
	4.1	Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания. Индивидуальный проект обучающегося	2
	4.1	Технология личного социального опыта учащихся и тренинговые технологии на уроках обществознания	Витагенное образование. ЛСОУ в обучении обществознанию. Технология ЛСОУ Соболевой. Тренинговые технологии на уроках истории и обществознания	2
5	5.1	Технологии оценочной деятельности учащихся	Аутентичные формы оценивания на современном уроке. Технология формирующего оценивания, модульно-рейтинговая технология, технология портфолио на уроках истории/обществознания	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ	УМК по обществознанию в основной школе - представление групповых презентаций	2
2	2.1	Теоретические вопросы технологического	представление своей классификации педагогических технологий для уроков истории/обществознания на	2

		подхода: классификаци и	основе анализа научно-методической литературы	
3	3.1	Игровые технологии на уроках истории и общ ествознания	Игровой подход в современной школе. Виды игр на уроках истории и обществознания	2
	3.1	Технологии проведения дискуссии на уроках истории и общ ествознания	Представление результатов анализа учебников и педагогической практики по применению данной технологии на уроках истории и обществознания	2
	3.1	Технология развития критического мышления на уроках истории и общ ествознания	демонстрация разработанных моделей уроков истории и обществознания с применением ТРКМ	4
4	4.1	Технология кейсов на уроках истории и общ ествознания в школе	представление разработанных кейсов для уроков истории/обществознания	2
	4.1	Технологии организации групповой работы учащихся	представление докладов по теории и практике применения технологии в основной школе на уроках истории и обществознания. демонстрация уроков с применением технологий групповой деятельности	6
5				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ	анализ нормативной документации по школьному обществоведческому образованию (ФГОС ООО, Концепция преподавания учебного предмета "обществознание"); анализ современных учебников обществознания для основной школы (по Федеральному перечню) и разработка презентации для группового выступления	10
2	2.1	Теоретические вопросы технологического подхода: понятия, классификации	работа с нормативной документацией, разработка схемы классификации и работа с таблицей: плюсы и минусы отдельных педагогических технологий	10
3	3.1	Актуальные педагогические технологии в историческом и обществоведческом школьном образовании	подготовка докладов к практическим занятиям по игровым технологиям и технологии дискуссии в обучении истории и обществознанию; разработка модели урока истории/обществознания с применением ТРКМ и подготовка к его демонстрации (подготовка ИКТ средств и дидактических материалов)	30
4	4.1	Технология кейсов на уроках истории и обществознания в школе	разработка кейсов для уроков истории/обществознания	8
	4.1	Технологии организации групповой работы	подготовка докладов по теории и практике	14

		учащихся	применения технологии в основной школе на уроках истории и обществознания. подготовка модели урока истории/обществознания с применением технологий групповой деятельности	
	4.1	Технология личного социального опыта учащихся на уроках обществознания	работа с таблицей возможности применения ЛСОУ в ГИА основной школы (ФИПИ ОГЭ)	6
5	5.1	Технологии оценочной деятельности учащихся	написание эссе, используя материалы лекции и научно-методическую литературу по дисциплине	28

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 272 с. - (Практич. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00474-3.
2. Волочаева А.В. Методические технологии в историческом образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-9293-1485-8.
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-406-01163-8.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02930-7.
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов

/ Плаксина И. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07623-3.

3. Методика обучения обществознанию : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соболевой О.Б., Кузина Д.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 474 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469633> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09466-4.

4. Факторович А.А. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09829-7.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / сост. О.Ф. Брыксина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-7057-2438-3.

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов / Студеникин М.Т. - Москва : Владос, 2000. - 240 с. : ил. - (Учебник для ВУЗов). - ISBN 5-691-00457-3.

3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории : в 2 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 2. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 208 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00947-8. - ISBN 5-691-00947-8.

4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории : в 2 ч.: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 1. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00947-8. - ISBN 5-691-00948-(I).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие для вузов / Куцебо Г. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07423-9.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В. ; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2021. - 487 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-03402-8.

3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : Учебник и практикум для вузов / Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469170> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06115-4.

4. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения : Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469395> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02216-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для студентов заочной формы обучения

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование»
Профиль «Историческое образование»
для набора 2019 г.
(7-8 семестры)

Краткое содержание курса
Перечень изучаемых разделов

7 семестр

1. Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ.
2. Технологический подход в обучении обществознания.

8 семестр

1. Технологический подход в обучении обществознания (продолжение).
2. Технологии оценочной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания

Форма промежуточного контроля

7 семестр – зачет

8 семестр - экзамен

Основная литература

1. Волочаева, Анна Владимировна. Методические технологии в историческом образовании : учеб.– метод. пособие / Волочаева Анна Владимировна. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 119 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2–е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 частях / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. Ч. 1 - 2014. — 107 с.; Ч.2 — 2015. - 119 с.; Ч.3 — 2016. 196 с.; Ч.4 — 2017.
4. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 272 с.
5. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.
6. Пособие по изучению новейшей истории России в школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, молодых специалистов-учителей истории, слушателей системы повышения квалификации. Авторы-составители: Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Июффе, И.А.Мишина, Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, О.Ю.Стрелова. Под общей редакцией доктора политических наук В.Д. Нечаева. М., 2012
7. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресур-сы диалога: методическое пособие / [Алексашкина Л. Н., Ворожейки-на Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 102 с.
8. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию : Учебник и практикум / Соболева Ольга Борисовна; Соболева О.Б. – Отв. ред., Кузин Д.В. – Отв. ред. – М. :

Издательство Юрайт, 2017. – 474.

Рекомендуемые журналы:

Преподавание истории в школе – pish.ru

Преподавание истории и обществознания – библиотека вуза

Все для учителя. Издательство Основа. Серия История – библиотека вуза

Школьные технологии – портал e-library, доступ через библиотеку вуза

Темы практических занятий и практических заданий

7 семестр

Практическое занятие 1:

1. Концепция преподавания обществознания в общеобразовательной школе: структура учебного курса, рекомендации к преподаванию.

2. УМК по обществознанию – на основе анализа Федерального перечня учебников (Приказы Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г., № 766 от 23.12.2020 г.) и выполнения практического задания № 1

Практическое задание 1:

Анализ школьного учебника обществознания (класс выбрать самостоятельно, учебник не ранее 2019 года издания). Форма выполнения задания – презентация (15-20 слайдов).

а) структура учебника

б) соответствие требованиям современного учебника

в) соответствие ФГОС и Концепции преподавания обществознания.

Критерии оценивания:

- соответствие и содержательность анализа школьного учебника представленному плану
- соответствие выполненной работы форме презентации и соблюдение требований к такой форме
- грамотность, логичность и аргументированность письменной речи
- выводы, обобщающие позицию студента по анализируемому учебнику

Методические указания по теме:

Для практических занятий необходимо, чтобы на каждом столе (или у каждого студента) были нормативные документы ФГОС основного общего образования (портал <https://fgos.ru/> или <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>), примерная программа основного общего образования 2021 г. – Обществознание (<https://fgosreestr.ru/uploads/files/455acf2b4b1c85da32ddbed8ff481c4f.pdf>) и Концепция преподавания обществознания 2018 г. (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>). Самостоятельно необходимо предварительно прочитать данные документы.

Для работы по 3 вопросу необходимо проанализировать Федеральный перечень учебников - Приказы Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г., № 766 от 23.12.2020 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/> и <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015>. Также необходимо сделать анализ школьного учебника обществознания. Для анализа учебника можно использовать схему Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю, которую применяли при анализе учебника истории. Практическое задание необходимо выполнить в форме презентации.

2 модуль - Технологический подход в школьном историко-обществоведческом образовании.

Практическое занятие 2:

1. Классификация образовательных/педагогических технологий в историческом и обществоведческом школьном образовании и основные условия их применения.
2. Проблемы использования (применения) инновационных технологий в историческом и обществоведческом школьном образовании.

Практическое задание 2:

- Составление схемы классификации основных методических технологий в историческом и обществоведческом образовании, актуальных с ФГОС и Концепциями преподавания предметов Обществознание и Отечественная история (форма произвольная);
- Таблицы преимуществ и недостатков 3-5 применяемых в практике преподавания истории и обществознания в школе педагогических технологий.

Образцы выполнения задания (таблица)

А)

Название технологии Преимущества (достоинства) использования Недостатки применения

Б)

Название технологии Преимущества (достоинства) использования Недостатки применения
Проблемы применения

Критерии оценивания задания:

1) Критерии оценивания схемы:

- использование не менее 3-х видов источников информации
- определение не менее 5 видов общепедагогических и/или методических технологий
- логика составления схемы
- творческий подход;

2) Критерии оценивания таблицы

- использование ссылок на научные, методические и нормативно-правовые источники информации
- определение по каждой технологии преимуществ (не менее 1) и недостатков или проблем применения (не менее 1)
- соответствие аргументов логике представленной технологии

Методические указания по теме:

Работа по вопросам практического занятия проводится после предварительного выполнения практического задания 2.

Задание выполняется индивидуально студентом с использованием научной литературы, методических статей журнала «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Школьные технологии», «Педагогические технологии» и др., нормативной документации по школьному образованию. На основе анализа исследованной литературы студент составляет схему актуальных для школы общеобразовательных, общепедагогических или специальных педагогических (методических) технологий. Далее из схемы вычлняются 3-5 технологий (на выбор студента) и в таблице описываются преимущества и недостатки и/или проблемы применения каждой технологии (с ссылками на источники информации).

Практическое занятие 3. Игровые технологии на уроках истории и обществознания:

1. Игры на уроках истории: виды игр, нетрадиционные формы урока, тематика игр к конкретному курсу истории

2. Игры на уроках обществознания: виды игр, тематика игр к конкретному курсу обществознания.

Дискуссия по теме (устное эссе): Игра на уроке обществознания: разгрузка или интенсификация обучения?

Практическое занятие 4. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания

1. Уроки истории и обществознания с применением технологии развития критического мышления (Практическое задание 3 и 4)

Практическое задание 3:

Разработка урока истории/обществознания с применением технологии развития критического мышления в форме технологической карты (см. указания ниже)

Критерии оценивания задания

- целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- определены средства урока, основные методы, технология
- ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
- на каждом этапе указано примерное время, представленные технологии, методы и приемы соответствуют теме и содержанию урока; на каждом этапе представлена форма контроля
- в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся
- к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока
- содержание исторического/обществоведческого материала урока соответствует требованиям образовательной программы

Практическое задание 4:

Демонстрация урока истории/обществознания с применением технологии развития критического мышления (15 минут с группой волонтеров или одноклассников, перед проведением демонстрации сообщить волонтерам их возраст). Демонстрационная техника будет в наличии, необходимые другие материалы для проведения мероприятия студент готовит самостоятельно.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания урока заявленной теме и возрасту обучающихся;
- соответствие урока технологии развития критического мышления;
- активная деятельность учащихся, разные формы работы обучающихся;
- просматриваются основные этапы занятия;
- применяются ИКТ и раздаточные материалы

Методические рекомендации:

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго/третьего поколения и основной образовательной программой по истории / обществознанию для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, пед.технологии), технологию урока или сценарий занятия (по приведенной схеме). Не забудьте указать примерное время на каждый этап урока и форму контроля.

Этапы урока Планируемые результаты Деятельность учителя Содержание и приемы работы учащихся Форма или способ контроля

Вызов; t Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы

Осмысление t Примерный план вопросов (изучения нового материала);

Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;

приемы мотивации по ходу занятия;

познавательные задания;

даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. Приемы работы с источниками знаний;

примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.

Рефлексия t Приемы организации обобщения и рефлексии

Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки

8 семестр

Практическое занятие 1: Технологии ситуационного обучения на уроках истории и обществознания

1. Технология кейсов на уроках истории (представление практического задания 1)

2. Технология кейсов на уроках обществознания (тематика, примеры)

Практическое задание 1:

Разработать кейсы к урокам истории по теме ВКР или к преподаваемому в рамках производственной (педагогической) практики курсу истории (темы на выбор). 2-3 мини-кейса и 1 полный кейс (для обучающихся средней общеобразовательной школы)

Критерии оценивания:

- Вид и оформление задания соответствует требованиям кейс-технологии
- В структуре кейса выделена и описана методическая часть (место задания в теме и/или блоке тем, задачи кейса и формы – виды его исполнения, требования к ним)
- грамотность, логичность и аргументированность письменной речи
- определены/указаны источники выполнения кейса
- разработаны критерии оценивания задания/заданий

Методические указания по теме:

Для выполнения задания ознакомьтесь с материалами лекции и информацией в специальной литературе по технологии кейсов и ее применению в образовательном процессе. Обратите внимания на виды кейсов, источники информации, необходимые для подготовки задания, структуру кейса. При разработке кейсов по ВКР обратите внимание на содержание

исторического курса в основной и средней школе, можно расширить проблематику кейсов (если тема ВКР узко-региональная). Учитывайте возрастные особенности и особенности класса для определения сложности кейса (он должен быть на определенном уровне сложности, но посилен для обучающихся). По возможности апробируйте кейс на практике (в том классе, для которого он разработан), чтобы скорректировать его дальнейшее применение в образовательном процессе.

Практическое занятие 2: Технологии организации групповой работы обучающихся на уроках истории и обществознания

1. Групповая работа обучающихся на уроках истории/обществознания – приемы и технологии в теории и практике обучения
2. Разработка и демонстрация урока истории/обществознания с применением групповых технологий обучения (Практические задания 2 и 3)

Практическое задание 2

Разработка урока истории/обществознания с применением групповых технологий обучения в форме технологической карты (см. указания ниже)

Критерии оценивания задания

- целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- определены средства урока, основные методы, технологии.
- урок соответствует требованиям ФГОС и требованиям/структуре применяемой технологии группового обучения
- ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
- на каждом этапе указано примерное время, методы и приемы соответствуют теме и содержанию урока; на каждом этапе представлена форма контроля
- в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся
- к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока

Практическое задание 3:

Демонстрация урока истории/обществознания с применением технологий группового обучения (15 минут с группой волонтеров или однокурсников, перед проведением демонстрации сообщить волонтерам их возраст). Демонстрационная техника будет в наличии, необходимые другие материалы для проведения мероприятия студент готовит самостоятельно.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания урока заявленной теме и возрасту обучающихся;
- соответствие урока технологиям группового обучения;
- активная деятельность учащихся, разные формы работы обучающихся;
- просматриваются основные этапы занятия;

- применяются ИКТ и раздаточные материалы.

Методические рекомендации:

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго/третьего поколения и основной образовательной программой по истории / обществознанию для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, пед.технологии), технологию урока или сценарий занятия (по приведенной схеме). Не забудьте указать примерное время на каждый этап урока и форму контроля. Этапы урока, представленные в карте, могут быть скорректированы с учетом конкретной технологии групповой деятельности обучающихся или типа урока (по ФГОС)

Этапы урока Деятельность учителя Содержание и приемы работы учащихся Форма или способ контроля

Вводно-мотивационный; t Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания

Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы

Основной, t Примерный план вопросов (изучения нового материала);

Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;

приемы мотивации по ходу занятия;

познавательные задания;

даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. Приемы работы с источниками знаний;

примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.

Оценочно-рефлексивный t Приемы организации обобщения и рефлексии

Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки

2 модуль – Технологии оценочной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания – защита (представление) эссе

Практическое задание 4 (эссе):

Темы:

1. Проблемы применения модульно-рейтинговой системы оценки обучающихся на уроках истории и обществознания

2. Современная система оценивания на уроках истории/обществознания и традиционная оценка в общеобразовательной школе

3. Проблемы современной системы ГИА в общеобразовательной школе и перспективы технологического подхода в их разрешении.

Методические рекомендации:

Работа должна содержать: чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе.

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, которую нужно разрешить в ходе исследования. Для разрешения проблемы нужно определить конкретные задачи, которые будут разрешаться в процессе написания основной части работы.
4. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленной проблемы и задач анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание,
часть – целое, постоянство – изменчивость.

5. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения и т. д. Лучше построить заключение по результатам выполнения задач и представить общий вывод по проблеме.

Разбивка в тексте эссе по разделам с применением заголовков (введение, заключение) не обязательна. Сочинение должно иметь логические переходы.

6. Список использованных источников.

Электронная версия эссе должна быть переведена в формат PDF и размещена в личном кабинете студента на странице университета.

Критерии оценивания:

- понимание главной мысли задания, чёткое изложение сути поставленной проблемы и постановка задач;
- раскрытие двух-трех задач на основе самостоятельного анализа проблемы
- круг источников информации и владение специальной терминологией
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления; ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
- целостность, логичность и завершённость работы

Ведущий преподаватель А.В. Волочаева

Заведующий кафедрой О.А. Яремчук

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Волочаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.