

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 Коррекционно-развивающая работа в ДОО
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы педагога в дошкольной образовательной организации по каждому из ее направлений.

Овладение методами педагогической диагностики в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также об основах проектирования адаптированных образовательных программ.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.08 Модуль «Инклюзивное образование в ДОО»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 10 | 10 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 98 | 98 |
| Форма промежуточной | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с |

| | | |
|-------|--|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Уметь: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть: Способами анализа Реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями | Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное перечню и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование и качественное образование |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных | Знать: общие и специфические особенности психофизического |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: Методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах</p> |
| ПК-9 | ПК-9.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП. | Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП |
| ПК-9 | ПК-9.2. Умеет: организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательноисследовательскую, игры (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование. | Уметь: организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте |
| ПК-9 | ПК-9.3. Владеет: умениями создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | Владеть: умениями создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. |
| ПК-10 | ПК-10.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными | Знать: специфику дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|-------|---|---|
| | потребностями | |
| ПК-10 | ПК-10.2. Умеет: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным социальным общностям. |
| ПК-10 | ПК-10.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). | Владеть: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. | Понятие коррекционно-развивающей Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Психолого-педагогическая диагностика в системе | Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы | 27 | 8 | 8 | 0 | 11 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
| | | изучения ребёнка с ограниченным и возможностями здоровья. | педагогической диагностики Основные группы трудностей детей дошкольного возраста. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченным и возможностями здоровья. | Принципы коррекционно-развивающей работы. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. | 18 | 5 | 5 | 0 | 8 |
| 4 | 4.1 | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы. | Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка. Организация психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО | 45 | 15 | 15 | 0 | 15 |
| Итого | | | | 108 | 32 | 32 | 0 | 44 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

| | раздела | | (в часах) | |
|---|---------|--|--|---|
| 1 | 1.1 | <p>Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> | <p>Проблемы коррекционно-развивающего обучения в ДОО. Понятие коррекционно-развивающей работы ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОО.</p> | 4 |
| 2 | 2.1 | <p>Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей детей дошкольного возраста.</p> | <p>Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Психологическая служба в ДОО. Задачи, решаемые практическими психологами. Педагогическая диагностика в ДООУ в контексте ФГОС. Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностик. Типичные трудности детей дошкольного возраста: несоответствие уровня психического развития(умственного) развития ребенка возрастнo норме, неготовность к школьному обучению, низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы; неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции; эмоциональные</p> | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | | нарушения поведения; адаптация в детском саду, школе, семье | |
| 3 | 3.1 | <p>Принципы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> | <p>Принцип единства диагностики и развития; принцип развивающего характера специального образования; принцип нормализации; принцип индивидуального и дифференциального подходов КРР; принцип целостности; деятельностный принцип; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; принцип ранней педагогической помощи; принцип педагогического оптимизма и т.д. Психолого-медико-педагогическая комиссия - понятие. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Цель, задачи, основные направления деятельности ПМПК. Психолого-педагогический консилиум. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 NP-93«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Определение, задачи, состав, функции ППК. Работа психолого - педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения</p> | 5 |
| 4 | 4.1 | <p>Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Требования к структуре АООП.</p> <p>Требования к разделам АООП.</p> <p>Планируемые результаты</p> | <p>Нормативно правовая база разработки адаптированной образовательной программы .</p> <p>Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы.</p> <p>Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.</p> <p>Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы. Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Понятие индивидуальной коррекционно-</p> | 15 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>освоения АООП. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ</p> <p>Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО</p> | <p>развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы командой специалистов детского сада.</p> <p>Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы. Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.</p> <p>Общая и профессиональная этика в консультировании родителей.</p> <p>Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования</p> <p>Выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, не посещающих детские сады.</p> <p>Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, как инновационная технология работы с родителями в ДОО. Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования.</p> | |
|--|--|---|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Понятие коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими</p> | <p>Проблема коррекционно-развивающего обучения в ДОО.</p> <p>Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы в ДОО.</p> <p>Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в ДОО.</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | ограниченные возможности здоровья. | | |
| 2 | 2.1 | Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей детей дошкольного возраста | Общее понятие психологической диагностики. Система психологической диагностики в дошкольных организациях. Этапы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики дошкольников. Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста. Характеристика основных методов педагогической диагностики: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики. Типичные трудности детей дошкольного возраста: несоответствие уровня психического(умственного)развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению, низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы; неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции; эмоциональные нарушения поведения; адаптация в детском саду, школе, семье. | 8 |
| 3 | 3.1 | Принципы коррекционно-развивающей работы. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательно | Принцип единства диагностики и развития; принцип развивающего характера специального образования; принцип нормализации; принцип индивидуального и дифференцированного подходов КРР; принцип целостности; деятельностный принцип; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; принцип ранней педагогической помощи; принцип педагогического оптимизма и т.д. Положение о психолого-медико- | 5 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | й организации. | педагогической комиссии. Цели, задачи, основные направления деятельности ПМПК. Психолого-педагогический консилиум. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Определение, задачи, состав, функции ППК. Работа психолого -педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения. Оформление документации. | |
| 4 | 4.1 | Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка. Организация психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО | Понятие индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы командой специалистов детского сада. Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы. Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования. Выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, не посещающих детские сады. Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, как инновационная технология работы с родителями в ДОО. Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования. | 15 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы | Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму. | 10 |
| 2 | 2.1 | Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | - Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму. | 11 |
| 3 | 3.1 | Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | - Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | | <p>литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов;</p> <p>- подготовка к собеседованию, коллоквиуму; - подготовка ролевых игр; - решение ситуационных задач.</p> | |
| 4 | 4.1 | <p>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов;</p> <p>- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - подготовка ролевых игр; - решение ситуационных задач.</p> | 15 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах: моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. Экземпляры: Всего: 7
2. Зволейко, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. Экземпляры: Всего: 11
3. Проектирование вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования (в условиях Забайкальского края) [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 223

с. Экземпляры: Всего: 7

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : Учебное пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823>

2. Газина, Ольга Михайловна. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619>

3. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Астапов В. М. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Практикум по формированию профессиональных компетенций специального психолога [Текст] / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г., Калашникова С.А., Полухина В.Г. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 122 с. Экземпляры: Всего: 10

2. Зволейко, Е.В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. Экземпляры: Всего: 17

3. Калашникова, С.А. Личностные ресурсы человека в особых условиях развития (на примере лиц с ограниченными возможностями здоровья) : моногр. - Прага : Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2013. - 135 с. Экземпляры: Всего: 173

4. Модернизация содержания и технологий дошкольного и начального общего образования: вызовы, решения, практики [Текст] : моногр. / Улзытуева А.И., Шибанова Н.М., Курганская А.В., Улзытуева О.Д. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 252 с. Экземпляры: Всего: 7

5. Детские дошкольные организации Забайкальского края [Текст] : стат. сб. - Чита : Забайкалкрайстат, 2018. - 28 с. Экземпляры: Всего: 1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Г.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>

2. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс | https://www.consultant.ru |
| Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации. | http://pmpkrf.ru |
| Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» | http://vos.ru |
| Благотворительный Фонд Даунсайд Ап | https://downsideup.org/ru |
| Образовательный портал «Лого-Эксперт» | https://logopedprofiportal.ru |
| Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере» | https://www.lomonosov.online |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения | |

| | |
|--|---|
| практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на

лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература,

которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт»,

в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля,

критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.