

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными
возможностями здоровья в процессе профессионального образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование практико-ориентированной системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении студентов в системе профобразования как интегральном явлении, представляющем единство образовательного, научного, прикладного, организационного компонентов; развитие ценностных представлений о взаимодействии между участниками образовательного процесса, в том числе, в работе по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности. 2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования, в том числе, студентам с ОВЗ. 3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования; видах работы специалиста в области педагогической психологии в такой области. 4. Развитие ценностно-смысловых представлений о профессии педагога-психолога образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «научно-методические основы психолого-педагогической деятельности». Код дисциплины Б1.О.08.04. Дисциплина изучается во 6 (8) семестре соответствующего учебного плана, опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии, профессиональному этикету, диагностике и оценке психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала, основы реабилитации субъектов образования и других дисциплин, изученных ранее. Ее содержание формирует практико-ориентированную систему знаний о психолого-педагогическом сопровождении студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования как интегральном явлении, обеспечивает развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|--------------|-----------|-------------|
| | | |

| | | |
|---|-------|----|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 44 | 44 |
| Лекционные (ЛК) | 22 | 22 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 22 | 22 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 28 | 28 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. | Знать: понимать необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ. |
| УК-6 | УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее | Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> | <p>выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ.</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.3. Владет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть: навыками саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> | <p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с обучающимися инвалидами и членами их семей.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психологопедагогического</p> | <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | исследования воспитанников и детского коллектива. | |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе. | Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе обучения и воспитания реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов. |
| ПК-8 | ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, не-обходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психо-логомедико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося. | Знать: назначение и варианты реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в процессе получения профобразования. |
| ПК-8 | ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-ных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. | Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида. |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-8 | ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. | Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся в т.ч. с ОВЗ в процессе получения профобразования. |
|------|---|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе профобразования. | 1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения. 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования. 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | 18 | 6 | 6 | 0 | 6 |
| 2 | 2.1 | Учебно-профессиональная деятельность как фактор социализации студентов с | 2.1 Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья. 2.2 | 18 | 6 | 6 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|---|--|
| | | ограниченным и возможностями здоровья. | Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. 2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями. | | | | | | |
| 3 | 3.1 | Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе на различных этапах обучения. | 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации. 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию. 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в | 18 | 6 | 6 | 0 | 6 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| | | | образовательной организации. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Специфика деятельности педагогических работников с семьей, воспитывающей студента с ОВЗ. | 4.1. Совладающее поведение родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов. 4.2. Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений. 4.3. Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф.учреждения. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 22 | 22 | 0 | 28 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения. 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования. 1.3 Психолого-педагогическое | 1.1. Гуманистическая модель профессионального образования. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в условиях инклюзии. 1.2. Динамика целевых ориентиров образовательной деятельности. Многообразие проблем обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ. 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи студентам с ОВЗ. Принципы ППС. Условия, механизмы, ориентиры успешности ППС студентов с ОВЗ. | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | сопровождении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | | |
| 2 | 2.1 | <p>2.1. Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.2. Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.3. Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями.</p> | <p>2.1. Психологический аспект феномена инвалидности. Культурная вариативность представлений о сущности и назначении нетипичных людей. Стигматизация и маргинализация у инвалида. Маркеры толерантности к людям с ОВЗ. Модели инвалидности: медицинская и социальная. 2.2. Юношеский период онтогенеза. Проблема самоопределения. Основные функции процесса профессиональной подготовки специалистов. Процесс профессиональной идентификации и социально-психологические проблемы обучения лиц с ОВЗ. 2.3. Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p> | 6 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения | 3.1. Инклюзивное образование на современном этапе развития общества. Трудности процесса адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | <p>обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации.</p> <p>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию.</p> <p>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации.</p> | <p>здоровья к условиям обучения в образовательной организации.</p> <p>Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ 3.2. Готовность к получению проф. образования. Индивидуально-психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Довузовская проф. подготовка. Оптимизация профессионального самоопределения. 3.3. Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры. Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Тьюторство.</p> | |
| 4 | 4.1 | 4.1. Совладающее поведение | 4.1. Совладающее поведение или копинг как активное преобразующее поведения родителя, структура | 4 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4.2. Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений.</p> <p>4.3. Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф. учреждения.</p> | <p>совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная стадия.</p> <p>4.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.</p> <p>4.3. Консультирование семьи, сопровождающей становление студента с ОВЗ, цели, задачи, этапы работы. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы.</p> | |
|--|---|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования.</p> <p>1.3 Психолого-педагогическое</p> | <p>1.1. Генезис понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в процессе историко-философского анализа. Диалектика понятий «сопровождение» и «поддержка».</p> <p>1.2. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ.</p> <p>1.3. Медицинская, социальная, диагностическая, психологическая, педагогическая модели. Комплексное взаимодействие специалистов, сопровождающих человека с ОВЗ.</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | сопровождении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | | |
| 2 | 2.1 | <p>2.1 Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.2 Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями.</p> | <p>2.1. Кризис инвалидности, его преодоление. Социальная реабилитация и интеграция студента с ограниченными функциональными возможностями. 2.2. Пространство определения жизненных стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья. «Адаптивная» стратегия профобучения среди студентов с ОВЗ, их учебно-профессиональная мотивация. 2.3. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p> | 6 |
| 3 | 3.1 | <p>3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>3.1. Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ. 3.2. Индивидуально-</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | <p>обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации.</p> <p>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию.</p> <p>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации.</p> | <p>психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Оптимизация профессионального самоопределения. Эффективные формы профориентационной работы.</p> <p>3.3. Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры.</p> | |
| 4 | 4.1 | 4.1. Совладающее поведение родителей, со | 4.1. Структура совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная | 4 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>проводящих студентов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4.2. Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений.</p> <p>4.3. Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф.учреждения.</p> | <p>стадия. Диагностика состояния родителя и Ро-Де взаимоотношений.</p> <p>4.2. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Возможности диагностики, варианты развития.</p> <p>4.3. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы, их анализ.</p> | |
|--|---|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>1.1. Гуманистическая модель профессионального образования. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в условиях инклюзии.</p> <p>Генезис понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в процессе историко-</p> | <p>1.1. Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме. 1.2. Организация терминологической работы на основе словарей и справочников. 1.3. Организация</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | <p>философского анализа. Диалектика понятий «сопровождение» и «поддержка». 1.2. Динамика целевых ориентиров образовательной деятельности. Многообразие проблем обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ. 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи студентам с ОВЗ. Медицинская, социальная, диагностическая, психологическая, педагогическая модели. Комплексное взаимодействие специалистов, сопровождающих человека с ОВЗ. Принципы ППС. Условия, механизмы, ориентиры успешности ППС студентов с ОВЗ.</p> | <p>терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>2.1. Психологический аспект феномена инвалидности. Культурная вариативность представлений о сущности и назначении нетипичных людей. Стигматизация и маргинализация у инвалида. Маркеры толерантности к людям с ОВЗ. Модели инвалидности: медицинская и</p> | <p>2.1. Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение. 2.2. Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач. 2.3. Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба</p> | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>социальная. Кризис инвалидности, его преодоление. Социальная реабилитация и интеграция студента с ограниченными функциональными возможностями. 2.2. Юношеский период онтогенеза. Проблема самоопределения. Основные функции процесса профессиональной подготовки специалистов. Процесс профессиональной идентификации и социально-психологические проблемы обучения лиц с ОВЗ. Пространство определения жизненных стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья. «Адаптивная» стратегия профобучения среди студентов с ОВЗ, их учебно-профессиональная мотивация. 2.3. Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p> | <p>учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурнофункциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| 3 | 3.1 | <p>3.1. Инклюзивное образование на современном этапе развития общества. Трудности процесса адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в образовательной организации. Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ. 3.2. Готовность к получению проф.образования. Индивидуально-психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Довузовская проф.подготовка. Оптимизация профессионального самоопределения. Эффективные формы профориентационной работы. 3.3. Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение</p> | <p>3.1. Подготовка сообщений и докладов; составление портфолио. 3.2. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач. 3.3. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания.</p> | 6 |
|---|-----|---|--|---|

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | <p>результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры. Индивидуальная и групповая работа. Тьюторство.</p> | | |
| 4 | 4.1 | <p>4.1. Совладающее поведение или копинг как активное преобразующее поведения родителя, структура совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная стадия. 4.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. 4.3. Консультирование семьи, сопровождающей становление студента с ОВЗ, цели, задачи, этапы работы. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы.</p> | <p>4.1. Подготовка сообщений и докладов; составление портфолио. 4.2. Составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой). 4.3. Составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Решение психологических задач.</p> | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кохан С.Т., Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., и др. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-2162-7 : 172-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1
Виноградова Н.И. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей – инвалидов: учебное пособие по курсу «Психологическое консультирование субъектов образования» / Н.И. Виноградова, Н.Б. Никитина. – Забайкал. гос.ун-т. Чита, 2014. – 94 с.
Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями: монография; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2002. – 383 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / , Рогов Е. И. [и др.] ; Под общ. ред. Рогова Е.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 621. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10461-5 : 1119.00. : <http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725>
Бегидова, Тамара Павловна. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : Учебное пособие / Бегидова Т.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 98. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06446-9 : 159.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992>
Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учеб. пособие / сост. Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: ПолиграфМастер, 2014.

– 74 с. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие / сост. Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09299-8 : 499.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/A3B14937-BC07-43C7-8955-D8CA5EA6C352> Хухлаева, Ольга Владимировна. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета : Учебное пособие / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 195. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/3E1CD382-5C93-4714-AF99-1F5E4FF8DA9A>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com/books |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. | http://window.edu.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале 23

каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем); - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации

(подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио.

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную

деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов: - включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс; - наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения; - теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; - самостоятельная деятельность студентов; - структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников); - определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.); - выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта; - наличие у участников грамотной письменной речи; - оформление и представление результатов; - анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом: - выделение проблемы; - постановка цели; - формулировка темы; - определение состава участников; - определение и распределение функций (в соответствии с задачами); - самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями; - промежуточные обсуждения результатов и заданий; - оформление результатов проекта; - презентация и защита проекта; - обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок); - формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины: - актуальность проблемы; - новизна информации; - полнота и глубина проникновения в проблему; - качество представленного материала; - привлечение знаний из различных научных областей; - установление межпредметных связей; - степень активности каждого участника проекта; - коллективный характер принимаемых решений; - характер взаимодействия в группе; - умение аргументировать и делать выводы; - культура речи; - использование современных средств представления результатов проекта; - эстетика оформления результатов проекта; - умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.