

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными
возможностями здоровья в процессе профессионального образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование практико-ориентированной системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении студентов в системе профобразования как интегральном явлении, представляющем единство образовательного, научного, прикладного, организационного компонентов; развитие ценностных представлений о взаимодействии между участниками образовательного процесса, в том числе, в работе по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности. 2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования, в том числе, студентам с ОВЗ. 3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования; видах работы специалиста в области педагогической психологии в такой области. 4. Развитие ценностно-смысловых представлений о профессии педагога-психолога образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «научно-методические основы психолого-педагогической деятельности». Код дисциплины Б1.О.08.04. Дисциплина изучается во 6 (8) семестре соответствующего учебного плана, опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии, профессиональному этикету, диагностике и оценке психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала, основы реабилитации субъектов образования и других дисциплин, изученных ранее. Ее содержание формирует практико-ориентированную систему знаний о психолого-педагогическом сопровождении студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования как интегральном явлении, обеспечивает развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов

Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: понимать необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ.
УК-6	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем,

	<p>совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ.</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыками саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p>	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с обучающимися инвалидами и членами их семей.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психологопедагогического</p>	<p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида.</p>

	исследования воспитанников и детского коллектива.	
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе.	Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе обучения и воспитания реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов.
ПК-8	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, не-обходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психо-логомедико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося.	Знать: назначение и варианты реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в процессе получения профобразования.
ПК-8	ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-ных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида.

ПК-8	ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся в т.ч. с ОВЗ в процессе получения профобразования.
------	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе профобразования.	1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения. 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования. 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	18	6	6	0	6
2	2.1	Учебно-профессиональная деятельность как фактор социализации студентов с	2.1 Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья. 2.2	18	6	6	0	6

		ограниченным и возможностями здоровья.	Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. 2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями.						
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе на различных этапах обучения.	3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации. 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию. 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в	18	6	6	0	6	

			образовательной организации.					
4	4.1	Специфика деятельности педагогических работников с семьей, воспитывающей студента с ОВЗ.	4.1. Совладающее поведение родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов. 4.2. Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений. 4.3. Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф.учреждения.	18	4	4	0	10
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения. 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования. 1.3 Психолого-педагогическое	1.1. Гуманистическая модель профессионального образования. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в условиях инклюзии. 1.2. Динамика целевых ориентиров образовательной деятельности. Многообразие проблем обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ. 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи студентам с ОВЗ. Принципы ППС. Условия, механизмы, ориентиры успешности ППС студентов с ОВЗ.	6

		сопровождении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.		
2	2.1	<p>2.1. Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.2. Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.3. Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями.</p>	<p>2.1. Психологический аспект феномена инвалидности. Культурная вариативность представлений о сущности и назначении нетипичных людей. Стигматизация и маргинализация у инвалида. Маркеры толерантности к людям с ОВЗ. Модели инвалидности: медицинская и социальная. 2.2. Юношеский период онтогенеза. Проблема самоопределения. Основные функции процесса профессиональной подготовки специалистов. Процесс профессиональной идентификации и социально-психологические проблемы обучения лиц с ОВЗ. 2.3. Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p>	6
3	3.1	3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения	3.1. Инклюзивное образование на современном этапе развития общества. Трудности процесса адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями	6

		<p>обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации.</p> <p>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию.</p> <p>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации.</p>	<p>здоровья к условиям обучения в образовательной организации.</p> <p>Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ 3.2. Готовность к получению проф.образования. Индивидуально-психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Довузовская проф.подготовка. Оптимизация профессионального самоопределения. 3.3.Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры. Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Тьюторство.</p>	
4	4.1	4.1. Совладающее поведение	4.1. Совладающее поведение или копинг как активное преобразующее поведения родителя, структура	4

	<p>родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4.2. Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений.</p> <p>4.3. Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф. учреждения.</p>	<p>совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная стадия.</p> <p>4.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.</p> <p>4.3. Консультирование семьи, сопровождающей становление студента с ОВЗ, цели, задачи, этапы работы. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы.</p>	
--	---	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования.</p> <p>1.3 Психолого-педагогическое</p>	<p>1.1. Генезис понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в процессе историко-философского анализа. Диалектика понятий «сопровождение» и «поддержка».</p> <p>1.2. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ.</p> <p>1.3. Медицинская, социальная, диагностическая, психологическая, педагогическая модели. Комплексное взаимодействие специалистов, сопровождающих человека с ОВЗ.</p>	6

		сопровождении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.		
2	2.1	<p>2.1 Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.2 Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями.</p>	<p>2.1. Кризис инвалидности, его преодоление. Социальная реабилитация и интеграция студента с ограниченными функциональными возможностями. 2.2. Пространство определения жизненных стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья. «Адаптивная» стратегия профобучения среди студентов с ОВЗ, их учебно-профессиональная мотивация. 2.3. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p>	6
3	3.1	3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения	3.1. Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ. 3.2. Индивидуально-	6

		<p>обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации.</p> <p>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию.</p> <p>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации.</p>	<p>психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Оптимизация профессионального самоопределения. Эффективные формы профориентационной работы.</p> <p>3.3. Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры.</p>	
4	4.1	4.1. Совладающее поведение родителей, со	4.1. Структура совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная	4

	<p>проводящих студентов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4.2. Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений.</p> <p>4.3. Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф.учреждения.</p>	<p>стадия. Диагностика состояния родителя и Ро-Де взаимоотношений.</p> <p>4.2. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Возможности диагностики, варианты развития.</p> <p>4.3. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы, их анализ.</p>	
--	---	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1.1. Гуманистическая модель профессионального образования. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в условиях инклюзии.</p> <p>Генезис понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в процессе историко-</p>	<p>1.1. Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме. 1.2. Организация терминологической работы на основе словарей и справочников. 1.3. Организация</p>	6

		<p>философского анализа. Диалектика понятий «сопровождение» и «поддержка». 1.2. Динамика целевых ориентиров образовательной деятельности. Многообразие проблем обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ. 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи студентам с ОВЗ. Медицинская, социальная, диагностическая, психологическая, педагогическая модели. Комплексное взаимодействие специалистов, сопровождающих человека с ОВЗ. Принципы ППС. Условия, механизмы, ориентиры успешности ППС студентов с ОВЗ.</p>	<p>терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации.</p>	
2	2.1	<p>2.1. Психологический аспект феномена инвалидности. Культурная вариативность представлений о сущности и назначении нетипичных людей. Стигматизация и маргинализация у инвалида. Маркеры толерантности к людям с ОВЗ. Модели инвалидности: медицинская и</p>	<p>2.1. Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение. 2.2. Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач. 2.3. Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба</p>	6

		<p>социальная. Кризис инвалидности, его преодоление. Социальная реабилитация и интеграция студента с ограниченными функциональными возможностями. 2.2. Юношеский период онтогенеза. Проблема самоопределения. Основные функции процесса профессиональной подготовки специалистов. Процесс профессиональной идентификации и социально-психологические проблемы обучения лиц с ОВЗ. Пространство определения жизненных стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья. «Адаптивная» стратегия профобучения среди студентов с ОВЗ, их учебно-профессиональная мотивация. 2.3. Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p>	<p>учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурнофункциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--

3	3.1	<p>3.1. Инклюзивное образование на современном этапе развития общества. Трудности процесса адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в образовательной организации. Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ. 3.2. Готовность к получению проф.образования. Индивидуально-психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Довузовская проф.подготовка. Оптимизация профессионального самоопределения. Эффективные формы профориентационной работы. 3.3. Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение</p>	<p>3.1. Подготовка сообщений и докладов; составление портфолио. 3.2. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач. 3.3. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания.</p>	6
---	-----	---	--	---

		<p>результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры. Индивидуальная и групповая работа. Тьюторство.</p>		
4	4.1	<p>4.1. Совладающее поведение или копинг как активное преобразующее поведения родителя, структура совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная стадия. 4.2. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. 4.3. Консультирование семьи, сопровождающей становление студента с ОВЗ, цели, задачи, этапы работы. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы.</p>	<p>4.1. Подготовка сообщений и докладов; составление портфолио. 4.2. Составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой). 4.3. Составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Решение психологических задач.</p>	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кохан С.Т., Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., и др. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-2162-7 : 172-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1
Виноградова Н.И. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей – инвалидов: учебное пособие по курсу «Психологическое консультирование субъектов образования» / Н.И. Виноградова, Н.Б. Никитина. – Забайкал. гос.ун-т. Чита, 2014. – 94 с.
Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями: монография; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2002. – 383 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / , Рогов Е. И. [и др.] ; Под общ. ред. Рогова Е.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 621. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10461-5 : 1119.00. : <http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725>
Бегидова, Тамара Павловна. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : Учебное пособие / Бегидова Т.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 98. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06446-9 : 159.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992>
Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учеб. пособие / сост. Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: ПолиграфМастер, 2014.

– 74 с. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие / сост. Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09299-8 : 499.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/A3B14937-BC07-43C7-8955-D8CA5EA6C352> Хухлаева, Ольга Владимировна. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета : Учебное пособие / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 195. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/3E1CD382-5C93-4714-AF99-1F5E4FF8DA9A>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/books
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале 23

каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем); - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации

(подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио.

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную

деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов: - включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс; - наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения; - теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; - самостоятельная деятельность студентов; - структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников); - определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.); - выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта; - наличие у участников грамотной письменной речи; - оформление и представление результатов; - анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом: - выделение проблемы; - постановка цели; - формулировка темы; - определение состава участников; - определение и распределение функций (в соответствии с задачами); - самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями; - промежуточные обсуждения результатов и заданий; - оформление результатов проекта; - презентация и защита проекта; - обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок); - формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины: - актуальность проблемы; - новизна информации; - полнота и глубина проникновения в проблему; - качество представленного материала; - привлечение знаний из различных научных областей; - установление межпредметных связей; - степень активности каждого участника проекта; - коллективный характер принимаемых решений; - характер взаимодействия в группе; - умение аргументировать и делать выводы; - культура речи; - использование современных средств представления результатов проекта; - эстетика оформления результатов проекта; - умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.