

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09 Психология  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 21.05.04 - Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Открытые горные работы (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики, рассмотрение психологических характеристик объектов управления, как персонала, так и организации в целом, и субъектов управления, которыми выступают менеджеры разного уровня, раскрытие психологических механизмов, обеспечивающих эффективность деятельности управленческих систем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами. 2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах. 3. Обучить студентов основным приемам диагностики и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений управления коллективом.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательным дисциплинам и находится в модуле социально-гуманитарных дисциплин – Б1.О.09, изучается в первом семестре. Назначение дисциплины – подготовить будущего горного инженера-геолога к эффективной деятельности в строительной сфере и отраслей народного хозяйства связанных с недрами земли посредством овладения базовых знаний о природе психических и социальных явлений, соответствующего основам учебного плана бакалавра.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: Знать: психологические основы недискриминационного взаимодействия;</p> <p>Уметь: Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-9	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>Знать: Знать: психологическую структуру деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: Уметь: планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p>

		<p>Владеть: Владеть: организацией профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-9	<p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: Знать: психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Знать: Знать: психологические особенности взаимодействия членов команды, эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Уметь: раскрывать содержание и применять в коммуникативно-деятельностной практике эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: Владеть: психологическими знаниями социального взаимодействия, эффективными стратегиями сотрудничества.</p>
УК-3	<p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп</p>	<p>Знать: Знать: систему общих, специфических закономерностей и</p>

	<p>людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п..</p>	<p>индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека в коллективе в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Уметь: моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками взаимодействия с людьми разных социальных групп.</p>
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: Знать: основные понятия теории и практики профессиональных коммуникаций, теории лидерства, конфликтологии, психологии влияния, структуру коммуникативной среды, возможности повышения эффективности коммуникативных процессов в системе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Уметь: самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных психологических теорий, для решения задач в сфере управления и организации групповой работы для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками эффективного общения с другими членами команды.</p>
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Знать: Знать: психологическую структуру деятельности для контроля и достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Уметь: выявлять структурные компоненты деятельности для коррекции результата;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками</p>

		планирования последовательности шагов, выполнения действий для достижения поставленной цели.
УК-3	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Знать: Знать: психологические особенности общения и этические нормы взаимодействия;</p> <p>Уметь: Уметь: применять психологические знания особенностей общения для эффективного взаимодействия.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками эффективного обмена информацией</p>
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Знать: Знать: психологию личности и психологические возможности для саморазвития;</p> <p>Уметь: Уметь: определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками рефлексивных методов для оценки психологических структур личности.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<p>Знать: Знать: психологические основы саморазвития в процессе собственной деятельности.</p> <p>Уметь: Уметь: создавать индивидуальную траекторию деятельности в процессе собственной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками трансформации индивидуальной траектории саморазвития в процессе собственной деятельности.</p>

УК-6	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: Знать: личные и профессиональные достижения на пути реализации задач саморазвития;</p> <p>Уметь: Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: Знать: важность процесса саморегуляции для достижения личного успеха;</p> <p>Уметь: Уметь: управлять своим временем, критически соотносить ресурсы, условия, цели и достигнутый результат;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития.</p>
УК-6	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии</p> <p>Уметь: Уметь: использовать открывающиеся возможности для саморазвития</p> <p>Владеть: Владеть: навыками предметного приобретения</p>

		знаний, способных когнитивно и эмоционально обогатить личность.
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1. Психология как наука 2. Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия	Предмет и структура психологии. Методы исследования в психологии. Психика как особая форма взаимодействия. Психология личности	36	2	1	0	33
2	2.1	3 Общение как форма социального взаимодействия человека 4 Социальное взаимодействие в организации	Общая характеристика общения. Личность в группе. Психология межличностного взаимодействия. Группа как продукт межличностного взаимодействия.	36	2	1	0	33
Итого				72	4	2	0	66

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Предмет и структура	Историческое преобразование предмета психологии. Задачи	2



		<p>психологии. 2. Методы исследования в психологии</p>	<p>психологии. Отрасли психологии. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Понятие метода в эмпирическом психологическом исследовании. Количественные методы исследования. Качественные методы исследования. Соотношение количественных и качественных методов исследования. Методологическая триангуляция. Диалогические методологии. Мультикультурные исследования.</p>	
2	2.1	<p>Общая характеристика общения. Личность в группе. Психология межличностного взаимодействия. Группа как продукт межличностного взаимодействия.</p>	<p>Понятие и содержание общения. Общение, как процесс обмена информацией. Виды общения. Общение как социально-психологический механизм межличностного взаимодействия. Взаимодействие в структуре общения. Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальное поведение и его регуляторы. Виды групп. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности. Особенности межличностных отношений. Формирование и развитие культуры в организации. Межкультурное взаимодействие в организации. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе. Национальные особенности деловой культуры. Руководство и лидерство в организации. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и</p>	2

			<p>взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия. Понятие «малая группа». Групповая динамика. Структура группы. Особенности функционирования больших социальных групп. Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Понятие коллектива, его признаки.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Предмет и структура психологии. 2. Методы исследования в психологии	<p>Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Применение психологических методик для изучения развития психики в социуме.</p>	1
2	2.1	1. Общая характеристика общения. 2. Личность в	<p>Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление. Эффекты восприятия. Имидж</p>	1

		группе.	<p>делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию. Способы защиты от воздействий. Интерактивная сторона общения. Состояния ЭГО. Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Общественные движения. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Национально-психологические особенности.</p>	
--	--	---------	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понимание предмета психологии в социальном контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование	33

		<p>Асмолова. Социально-психологические теории личности Методы психологии Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность личности. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Способности, склонности, задатки. Трактовка способностей в разных психологических подходах.</p>	<p>(Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) Подготовка сообщений и докладов. Составление словаря терминов. Составление банка методик. Диагностика социально-психологического климата. Дневник самонаблюдения как метода исследования. Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Подготовка сообщений и презентаций. Создание структурно-логических схем. Создание кроссвордов.</p>	
2	2.1	<p>Особенности психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Личность в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Личность в группе, конформизм Психология межличностного взаимодействия. Стили руководства. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Группа как субъект деятельности.</p>	<p>Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: 1. Лица с нарушениями слуха. 2. Лица с нарушениями зрения. 3. Лица с нарушениями речи. 4. Лица с нарушениями интеллекта. 5. Лица с задержкой психического развития. 6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой</p>	33

		Потенциалы социально-психологического климата. Групповое сплочение.	сферы. 8. Лица с множественными нарушениями. Составление аннотаций на статью на тему конформизм как социального явления. подготовка электронных презентаций;	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Белинская Елена Павловна, Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695- 5883-2: 333-30. 2. Ежевская, Т. И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие / Т. И. Ежевская. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-9293-1265-6: 122-00. 3. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE](http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE). 4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550). 5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1 . Феоктистова, С. В. Психология: Учебное пособие / Феоктистова Светлана Васильевна; Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 241. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05421-7 4F880F1DA712 2 . Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы:

Учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева. – Академический online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-> – Москва: Издательство Юрайт, ISBN 2017. – 115.48. 296. <http://www.biblio->(Бакалавр. курс). 978-5-534-01578-2

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Коваленко, С. В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> 2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва: Владос, 2008. – 383 с. - ISBN 978-5-305-00048-1: 175-00 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C) 4. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6](http://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6). 5. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клещина [и др.] ; под ред. И. С. Клещиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 348 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6988-7. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3](http://www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Психология	<a href="http://www.grandars.ru/college/psihologiya/">http://www.grandars.ru/college/psihologiya/</a>
Электронная библиотека по психологии	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>
Психология человека	<a href="http://4brain.ru/psy/">http://4brain.ru/psy/</a>
Мир психологии	<a href="http://www.psyworld.info/">http://www.psyworld.info/</a>
Проблема развития в психологии	<a href="http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323">http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323</a>
Психологическая библиотека/ психология развития	<a href="http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html">http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html</a>
Сапогова Е.Е. Психология развития человека	<a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162">http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office
- 3) MOODLE

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические деятельности студентов рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен



конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не

только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Дабаевна Цыдыпова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.