

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 54.03.01 - Дизайн

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дизайн среды (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление теоретической подготовки студента в сфере межличностного взаимодействия посредством изучения природы и сущности социально-психологических явлений, закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами. 2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах. 3. Сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике; 4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится обязательным дисциплинам и находится в модуле – Б1.В.12 изучается во втором семестре. Назначение дисциплины – подготовить будущего профессионала к эффективной деятельности в сфере дизайна посредством овладения базовых знаний о природе психических и социальных явлений, соответствующего основ учебного плана бакалавра.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<p>Знать: Знать: психологические особенности общения, эффективные стратегии поведения для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Уметь: раскрывать содержание и применять в коммуникативно-деятельностной практике эффективные стратегии поведения для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: Владеть: коммуникативными навыками в общении для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<p>Знать: Знать: систему общих и индивидуальных особенностей поведения человека в коллективе;</p> <p>Уметь: Уметь: учитывать психологические особенности человека во взаимодействии и командной работе;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками взаимодействия с людьми разных социальных групп.</p>
УК-3	УК-3.3. Анализирует возможные	Знать: Знать: основные понятия

	<p>последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>	<p>общения, теории лидерства, конфликтологии, структуру коммуникативной среды, возможности повышения эффективности коммуникативных процессов в системе взаимодействия;</p> <p>Уметь: Уметь: объяснять действие механизмов основных психологических теорий в социальном взаимодействии;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками анализа последствия общения с другими членами команды.</p>
УК-3	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знать: Знать: психологическую структуру деятельности для контроля и достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Уметь: выявлять структурные компоненты деятельности для коррекции результата;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками планирования последовательности шагов, выполнения действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: Знать: психологические особенности общения и этические нормы взаимодействия;</p> <p>Уметь: Уметь: применять психологические знания особенностей общения для эффективного взаимодействия.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками эффективного обмена информацией</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, базовые представления о</p>	<p>Знать: Знать: психологические особенности личности, имеющая ограниченные возможности здоровья;</p>

	<p>нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Уметь: Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-9	<p>УК-9.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах, имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Знать: Знать: психологическую структуру деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: Уметь: планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеть: Владеть: организацией профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК-9	<p>УК-9.3. Выбор нормативно-технического документа по дефектологии в социальной и профессиональной сфере в проектной деятельности, обеспечение высокого качества комплексных услуг при разработке дизайн-проекта;</p>	<p>Знать: Знать: потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании дизайн-проекта;</p> <p>Уметь: Уметь: выявить потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании дизайн-проекта;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками выявления потребностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании дизайн-проекта;</p>
УК-9	<p>УК-9.4. Выбор планировочной схемы, габаритов и типа строительных конструкций предметно пространственного наполнения среды, оценка преимуществ и недостатков базовые дефектологические знания в</p>	<p>Знать: Знать: особенности восприятия лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании дизайн-проекта;</p> <p>Уметь: Уметь: выявить особенности восприятия лиц с ограниченными возможностями</p>

	<p>профессиональной сфере;</p>	<p>здоровья при планировании дизайн-проекта;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками выявления особенностей восприятия у лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании дизайн-проекта;</p>
УК-9	<p>УК-9.5. Применяет знания эргономики в проектной практике при моделировании среды и предметного наполнения, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знать: Знать: психологические условия комфортного общения с лицами (с ограниченными возможностями здоровья) при создании дизайн-проекта;</p> <p>Уметь: Уметь: создать комфортные психологические условия общения с лицами (с ограниченными возможностями здоровья) при создании дизайн-проекта;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками создания комфортных психологических условий при общении с лицами (с ограниченными возможностями здоровья).</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время используя инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p>Знать: Знать: психологические ресурсы личности</p> <p>Уметь: Уметь: определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками рефлексивных методов для оценки психологических структур личности.</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста методы самостоятельной творческой работы; оперативно фиксирует творческие идеи различными</p>	<p>Знать: Знать: психологические основы саморазвития в процессе собственной деятельности.</p> <p>Уметь: Уметь: создать индивидуальную траекторию деятельности в течении всей</p>

	доступными средствами;	жизни. Владеть: Владеть: навыками трансформации индивидуальной траектории саморазвития в процессе собственной деятельности.
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей приемами и технологиями самостоятельно организовывать свою деятельность, по собственной инициативе заниматься самообразованием;	Знать: Знать: личные и профессиональные достижения на пути реализации задач саморазвития; Уметь: Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; Владеть: Владеть: навыками обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.
УК-6	УК-6.4. Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда. Составляя планы распределения личного времени для выполнения задач;	Знать: Знать: важность процесса саморегуляции для достижения личного успеха; Уметь: Уметь: управлять своим временем, критически соотносить ресурсы, условия, цели и достигнутый результат; Владеть: Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личного саморазвития.
УК-6	УК-6.5. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.	Знать: Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии Уметь: Уметь: использовать открывающиеся возможности для саморазвития и формировать портфолио с результатами своей деятельности.

		Владеть: Владеть: навыками предметного приобретения знаний, способных когнитивно и эмоционально обогатить личность.
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в психологию	Предмет и структура психологии. Методы психологии.	18	4	4	0	10
2	2.1	Общая психология	Психология познавательных процессов Психология личности	18	4	4	0	10
3	3.1	Социальная психология личности	Проблема возраста, развития, созревания. Личность в группе.	18	4	4	0	10
4	4.1	Психология общения и межличностных отношений	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.Предмет и	1.Психология как наука.	4

		<p>структура психологии. 2.Методы психологии.</p>	<p>Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. 2.Этапы развития психологии. Методы психологических исследований.</p>	
2	2.1	<p>1.Психология познавательных процессов 2.Психология личности</p>	<p>1.Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие внимание, виды и свойства. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. 2.Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Самооценка. Направленность личности. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.</p>	4

3	3.1	1. Личность в группе. 2. Проблема возраста, развития, созревания.	1. Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальное поведение и его регуляторы. Виды групп. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности. 2. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.	4
4	4.1	1. Психология межличностного взаимодействия. 2. Социальная психология групп.	1. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды и функции общения. Структура общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Вербальное и невербальное общение. Особенности межличностных отношений. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия. 2. Понятие «малая группа». Групповая динамика. Структура группы. Особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Роль общества в развитии личности. Понятие коллектива, его признаки.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Предмет и структура психологии. 2. Методы психологии.	1. Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития	4

			<p>психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. 2. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Применение психологических методик для изучения развития психики в социуме.</p>	
2	2.1	<p>1. Психология познавательных процессов 2. Психология личности</p>	<p>1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы</p>	4

восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления. Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С. Выготского. Понятие воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество.

2. Классификация потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей по Э. Фромму.

Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов.

			<p>Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Волевая регуляция поведения.</p> <p>Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие саморазвитие. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей. Направленность личности.</p>	
3	3.1	<p>1. Личность в группе.</p> <p>2. Проблема возраста, развития, созревания.</p>	<p>1. Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Особенности психологии больших групп. Развитие</p>	4

			<p>больших социальных групп. Общественные движения. Массовидные явления психики. Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности. 2.Значение понятий возраст, развитие, созревание. Соотношение созревания и развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема соотношения обучения и развития. Различия паспортного (хронологического), биологического, психологического и социального возрастов.</p>	
4	4.1	<p>1.Психология межличностного взаимодействия. 2.Социальная психология групп.</p>	<p>1.Понятие общения и его виды. Функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды и функции общения. Структура общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Соотношение понятий: «общение» и «коммуникации». Вербальное и невербальное общение. Особенности межличностных отношений. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия. 2.Характеристика и классификация социальных групп. Психология больших социальных групп: структура, методы исследования. Стихийные группы и массовые движения. Способы воздействия в стихийных группах. Понятие малой группы, ее признаки. Классификация и методы изучения</p>	4

			<p>малых групп. Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы. Структура группы. Статус, групповая роль, позиция участника группы.</p> <p>Руководство и лидерство в малых группах. Стили лидерства.</p> <p>Психологическая теория коллектива. Социально-психологический климат группы. Конфликты и стили управления ими. Эффективность групповой деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1.Понимание предмета психологии в социальном контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Социально-психологические теории личности</p> <p>2.Методы психологии.</p>	<p>1.Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.</p> <p>Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) Подготовка сообщений и докладов.</p> <p>2.Составление словаря терминов. Составление банка методик.</p> <p>Диагностика социально-психологического климата.</p>	10
2	2.1	<p>1.Сенсорно-перцептивная организация человека.</p> <p>Речемыслительная</p>	<p>1.Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы.</p> <p>Подготовка презентаций</p>	10

		<p>деятельность личности. Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Мышление и интеллект.</p> <p>2. Психология личности</p>	<p>на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. Описание модели Портера-Лоулера</p>	
3	3.1	<p>1. Особенности психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Личность в онтогенезе. Кризисы возрастного развития.</p> <p>2. Личность в группе, конформизм</p> <p>3. Понятия зоны ближайшего развития и сензитивного периода. Вклад Л.С. Выготского в создание теории психического развития.</p>	<p>1. Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития</p> <p>2. составление аннотаций на статью на тему конформизм как социального явления. подготовка электронных презентаций;</p> <p>3. Опорный конспект теории Л.С. Выготского</p>	10
4	4.1	<p>Психология межличностного взаимодействия. Стили руководства. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Группа как субъект деятельности. Потенциалы социально-психологического климата. Групповое сплочение.</p>	<p>Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: Массовидные явления психики. Подготовка к собеседованию. Диагностика социально-психологического климата, выявление лидеров, отбор руководителя.</p>	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : учеб. пособие / Белинская Елена Павловна, Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695- 5883-2 : 333-30. 2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE. 4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550. 5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D> 2. Иванников, Вячеслав Андреевич. Введение в психологию : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. – 11 М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00116-7 : 76.99. <http://www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0> 3. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : Учебное пособие / Хилько Марина Евгеньевна; Хилько М.Е., Ткачева М.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 201. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00141-9 : 67.16. <http://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D> 4. Лавриненко, Владимир Николаевич. Деловая этика и этикет : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В.Н. - отв. ред., Чернышова Л.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 118. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00370-3 : 55.69. <http://www.biblio-online.ru/book/E780867A-CAB6-4C76-AF44-AE3659EC379E>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность / Маслоу Абрахам. - 3-е изд. - СанктПетербург : Питер, 2010. - 352 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-439-8 : 240-00. 2. Петрушин, Андрей Владимирович. Родители vs Дети: советы психиатра / Петрушин Андрей Владимирович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 254 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-17079-3 : 114-09. 3. Краткий психологический словарь : слов. / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 317 с. - (Словари). - ISBN 978-5-222- 16746-5 : 106-97. 4. Фопель, Клаус. Групповая сплоченность : Психологические игры и упражнения / Фопель Клаус; пер. с нем. - Москва : Генезис, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-210-1 : 179-19.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Марютина Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05145-2. - ISBN 978-5-534-05927-4 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7FAF97-CFA396D9C18D>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»;	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине

информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические деятельности студентов рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени

докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают

следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.