

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности» является формирование компетенций, позволяющих освоить навыки исследовательской работы в педагогическом процессе; изучить приемы и методы исследовательской деятельности; освоить навыки конструкторско-технологической и проектной деятельности в образовательном процессе; освоить навыки обработки и представления исследовательского материала.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности»: освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии; формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции; развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; формирование профессиональных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс. Б1.О.06.01 «Организация учебно-исследовательской деятельности» базируется на усвоении студентами материалов, изученных в таких курсах, как история, психология, педагогика. От степени усвоения этого курса зависит успешность подготовки к учебным дисциплинам, написанию рефератов, курсовых работ, докладов, статей в научные журналы, подготовки отчетов по разным видам практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: значимость для человека изучаемых явлений и процессов в учебно-исследовательской деятельности
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь: сравнивать и анализировать полученную информацию в процессе учебно-исследовательской деятельности
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеть: умениями демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов в процессе учебно-исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и	Знать: основные нормативные документы для оценки результатов

	описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	современной исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Уметь: проверять и анализировать профессиональную документацию по исследовательской деятельности
УК-2	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеть: основными нормами разработки и решения исследовательской деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

	особенностей обучающихся	
ОПК-3	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; нормативно-правовые основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории для организации учебно-исследовательской деятельности

	психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области планирования учебно-исследовательской деятельности
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности; Уметь: применять знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской

		<p>деятельности;</p> <p>Владеть: навыками использования организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: основы разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в проектной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов в учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: основы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для</p>

	достижения планируемых результатов и оценку их результативности в учебно-исследовательской деятельности
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психолого-педагогические аспекты организации учебно-исследовательской работы. Методология исследования.	Введение в педагогическое исследование. Методология педагогического исследования.	18	1	2	0	15
2	2.1	Структура и этапы педагогического исследования. Методы исследования в педагогике.	Структура и этапы педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования.	18	1	2	0	15
3	3.1	Актуальность темы исследования. Этапы педагогического исследования.	Обоснование актуальности избранной темы, определение исходных научных позиций. Содержание и логика педагогического исследования.	18	1	2	0	15
4	4.1	Обоснование методов исследования и педагогического	Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме, педагогический эксперимент. Обработка	18	1	2	0	15

	эксперимента. Требования к оформлению результатов исследования.	и оформление результатов исследования.					
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в педагогическое исследование. Методология педагогического исследования.	Основные типы творческой деятельности в учебно-исследовательской деятельности. Понятие «методология» педагогической науки, научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.	1
2	2.1	Структура и этапы педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования.	Этапы научно-исследовательской деятельности: диагностический; прогностический; организационный; констатирующий; формирующий; внедренческий. Теоретические методы исследования; аналогия; синтез; систематизация сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование. Эмпирические методы исследования; метод изучения литературы; изучение нормативных, инструктивно-методических документов; анализ школьной, учительской и ученической документаций; наблюдение; опросы (анкеты, интервью, беседы); тест; шкалирование; рейтинг; метод независимых характеристик; метод семантического дифференциала; метод хронометрирования.	1
3	3.1	Обоснование актуальности избранной темы,	Обоснование темы; формулирование темы; объект исследования; предмет исследования; формулирование цели исследования; определение задач	1

		определение исходных научных позиций. Содержание и логика педагогического исследования.	исследования; гипотеза исследования. Сроки исследования; база исследования; этапы исследования; критерии оценки прогнозируемых результатов; предвидение результатов; состав участников исследования, распределение их функциональных обязанностей; методы сбора экспериментальных данных.	
4	4.1	Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме, педагогический эксперимент. Обработка и оформление результатов исследования.	Выбор конкретных методик и методов исследования; приемы интерпретации результатов исследований; отслеживание и формирование результатов учебно-исследовательской работы. Подготовка к защите исследования (доклад, презентация учебно-исследовательской работы).	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в педагогическое исследование. Методология педагогического исследования.	Основные типы творческой деятельности в учебно-исследовательской деятельности. Понятие «методология» педагогической науки, научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.	2
2	2.1	Структура и этапы педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования.	Этапы научно-исследовательской деятельности: диагностический; прогностический; организационный; констатирующий; формирующий; внедренческий. Теоретические методы исследования; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование; аналогия; синтез; систематизация. Эмпирические методы исследования; метод	2

			изучения литературы; изучение нормативных, инструктивно-методических документов; анализ школьной, учительской и ученической документаций; наблюдение; опросы (анкеты, интервью, беседы); тест; шкалирование; рейтинг; метод независимых характеристик; метод семантического дифференциала; метод хронометрирования.	
3	3.1	Обоснование актуальности избранной темы, определение исходных научных позиций. Содержание и логика педагогического исследования.	Обоснование темы; формулирование темы; объект исследования; предмет исследования; формулирование цели исследования; определение задач исследования; гипотеза исследования. Сроки исследования; база исследования; этапы исследования; критерии оценки прогнозируемых результатов; предвидение результатов; состав участников исследования, распределение их функциональных обязанностей; методы сбора экспериментальных данных.	2
4	4.1	Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме, педагогический эксперимент. Обработка и оформление результатов исследования.	Выбор конкретных методик и методов исследования; приемы интерпретации результатов исследований; отслеживание и формирование результатов учебно-исследовательской работы. Подготовка к защите исследования (доклад, презентация учебно-исследовательской работы).	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Логика научного исследования. Формирование научных понятий.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); создание структурно-логических схем.	15
2	2.1	Математико-статистические методы в педагогических исследованиях. Дидактический эксперимент.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических,	15

			<p>обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); создание структурно-логических схем.</p>	
3	3.1	Педагогические условия эксперимента. Методика обработки результатов и критерии оценок.	<p>Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); создание структурно-логических схем.</p>	15
4	4.1	Оформление	Составление конспекта	15

	библиографического аппарата. Оформление текста учебно-исследовательской работы.	(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); создание структурно-логических схем.	
--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Десненко С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С.И. Десненко, В.Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 176 с. 3.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 208 с. 4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2019. - 340 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117. <https://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Баранова О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 65 с. 2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник /Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 128 с. 3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие /Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2019. - 244 с. 4. Жилиева М.С. Методология научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие /Жилиева Марианна Сергеевна, Эрдынеева Клавдия Гамбожаповна, Швецов Михаил Юрьевич. - Чита: ЧитГУ, 2009. - 91 с. 5. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие /Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2019. - 194 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. нет

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности» используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, презентации.

Индивидуальное творческое задание.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Доклад, сообщение.

Данная форма используется как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. В заключении проводится обсуждение по теме доклада. Доклады и сообщения предлагаются по всем темам дисциплины.

Поисковая работа в Интернет

Студенты самостоятельно находят и обрабатывают необходимый материал по заданной теме, готовят презентации и представляют для обсуждения в группе, при проведении успешными студентами исследований по какой-либо проблеме с целью презентации результатов исследований на ежегодных внутривузовских студенческих научно-практических конференциях.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Валентиновна Леонтьева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.