

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 История
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Предметные: - овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о роли насилия и ненасилия в истории, о месте человека в историческом процессе; - овладение современными способами анализа исторической информации, способностью к диалогу с представителями других культур и государств; - формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

- Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; - формирование готовности к саморазвитию; - формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.О.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;	<p>Знать: знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные источники информации, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятий решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: принципы и методы поиска, анализа и синтеза</p>

		<p>информации.</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать: способы выявления противоречий и поиска достоверных суждений в различных информационных источниках.</p> <p>Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-1	<p>УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Знать: принципы построения собственного суждения на основе оценки полученной информации.</p> <p>Уметь: аргументированно излагать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеть: навыками аргументирования оценки получаемой информации и способностью принимать на основе ее обоснованное решение в целях решения поставленных задач.</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: существующие научные методы для возможного решения задач.</p> <p>Уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: навыками определения</p>

		практических последствий предложенного решения задачи.
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<p>Знать: фундаментальные основы социокультурных традиций своего Отечества.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания об историческом наследии и социокультурных традициях своего отечества в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владеть: средствами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокуль-турным традициям своего Отечества.</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Знать: основные виды социальных групп, социокультурных традиций мира, философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: грамотно, логически, аргументированно доносить собственное представление о России в кон-тексте мировой истории, опираясь на знание этапов ее исторического развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и эти-ческих учений</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знать: основные принципы и приемы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особен-ностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Уметь: применять методы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в це-лях успешного выполнения профессиональных задач и</p>

		<p>социальной интеграции.</p> <p>Владеть: приемами разработки методов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История Древнего мира. III тыс. до н.э. – V в. н.э. Формирование русского государства IX-XIII вв.	Предмет и задачи курса «История». Становление и развитие исторической науки. История древнего мира. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв.	22	8	8	0	6
2	2.1	Европа в средние века. Русь в XIII-XV вв. Новое время. Россия в XVII- XVIII вв.	Европа от падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения. Московская Русь в XIII-XV вв. Начало нового времени. Россия в XVI в. Новое время. Россия в XVII в. Становление Российской империи в XVIII в.	24	6	12	0	6
3	3.1	Российская империя и мир в XIX в.	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.	28	10	12	0	6

		Новейшее время. Россия в нач. XX в.	Европа от эпохи Возрождения до Первой мировой войны. Великие реформы в России во второй пол. XIX в. Новейшее время: Политическая карта мира. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война. Россия в период реформ и революций начала XX в. Курс на строительство социализма в одной стране.					
4	4.1	Великая Отечественная война и послевоенное развитие СССР: "Без срока давности". Период «застоя». Россия и мир в конце XX-н. XX I в.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР. Россия и мировое сообщество в конце XX в.	34	8	16	0	10
Итого				108	32	48	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи курса «История». Становление и развитие исторической науки.	Введение. Сущность, функции исторического познания. Предмет и задачи курса истории. Историография науки. Проблемы исторической периодизации.	2
	1.1	История древнего	Восточная и Западная цивилизации, первые цивилизации на территории	2

		мира. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России.	России. Происхождение славян. Расселение, занятия. Общественный строй. Военная демократия. 3 славянские ветви. Этнические контакты восточных славян. От- ношения с Византийской империей.	
	1.1	Древнерусско е государство – Киевская Русь.	Причины образования Древне- русского государства. Периоды существования Древней Руси: Начальный, расцвета, завершающий. Норманнская теория. Формирование Древнерусской народности. Общественный, государственный строй, органы власти и управления. Внешняя политика и отношения с окружающими Русь странами. Христианизация Руси.	2
	1.1	Русь в XII- XIII вв.	Причины, характер, содержание и последствие политической раздробленности Древнерусского государства. Основные русские княжества и земли: особенности их развития. борьба русского народа против иноземных захватчиков в 13 в. Монгольская империя. Ордынское владычество на Руси. Нападение шведских феодалов и немецких рыцарей на северо-западные земли Руси.	2
2	2.1	Начало нового времени. Россия в XVI в.	Процессы централизации и особенности становления сословно- представительной монархии. Россия в XVI -XVII веках: кризис государственности. Начало эпохи Великих географических открытий. Появление первых колоний. Реформация и Контрреформация в Европе.	2
	2.1	Новое время. Россия в XVII в.	Прекращение династии Рюриковичей, правление Бориса Году- нова. Причины наступления Смутного времени в России. Правители Смутного времени. Народные восстания Смутного времени. Начало царствования	2

			Романовых. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Народные бунты. Внешняя политика XVII в.	
	2.1	Становление Российской империи в XVIII в.	Становление Российской империи в XVIII в. Европа и Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Петровские преобразования и их итоги. Россия при Павле I. Евразия и Северная Америка в XIX в. Промышленный переворот в Европе. Международные отношения в XVIII - XIX вв.	2
3	3.1	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.	Реформы Александра I. Война с Наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Поражение России в Крымской войне и его значение. Социальная жизнь в России. Итоги правления Александра I и Николая I.	2
	3.1	Европа от эпохи Возрождения до Первой мировой войны. Великие реформы в России во второй пол. XIX в.	Европа до нач. XX в. Либеральные преобразования Александра II. Отмена крепостного права. Консервативная политика Александра Контрреформы. Сословная и национальная политика. Состояние экономики. Оценка деятельности Александра II и Александра III.	2
	3.1	Новейшее время: Политическая карта мира. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война.	Европа и Россия XIX-начала XX веков. Первая мировая война. Россия в мировой войне. Антанта и Тройственный союз. Причины и последствия войны. Основные сражения	2
	3.1	Россия в период реформ и революций начала XX в.	Развитие капитализма: Европа и Россия XIX-начала XX веков. Реформы Витте и Столыпина. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г.	2

			Гражданская война. Причины победы большевиков.	
	3.1	Развитие капитализма: Европа и Россия XIX-начала XX веков. Реформы Витте и Столыпина. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Причины победы большевиков.	Социально-экономические преобразования в 1920-30-х гг. массовые антибольшевистские восстания крестьян. НЭП. Политика индустриализации и коллективизации.	2
4	4.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	СССР в предвоенный период. Вооружение СССР и Германии: сравнительный анализ. Начало 2 мировой войны: нападение на Польшу. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Великая Отечественная война: 3 периода. Причины и последствия ВОВ.	2
	4.1	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.	СССР в 1945-1955 гг. Восстановление экономики. «Хрущевская оттепель». Экономические реформы 1950-х гг. XX съезд КПСС. Начало «холодной» войны.	2
	4.1	Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	Административно-плановая экономика СССР. Закрытое общество. Борьба с инакомыслием и диссидентством. Кризис 1980-х гг. в СССР в экономике и внутренней политике. Внешняя политика 1960-80-х гг. Конституция 1977 г.	2
	4.1	Реформы 80-90-х гг. и развал СССР.	Исторические предпосылки и неизбежность радикальной ре-формы советской политической и	2

			экономической системы. Социально-экономические реформы. Внешняя политика России в 80-90 –х гг. Формирование многопартийности. Политика гласности. Изменение структуры высших законодательных органов страны.	
5				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление и развитие исторической науки. Цивилизации Древнего Востока и Античные цивилизации Средиземном орья.	Характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности: Египет, государства Месопотамии. Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов). Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта. Основные со-бытия истории Древней Греции: греко-персидские войны, пелопоннесские войны, возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.	2
	1.1	Славянские племена в VI-IX вв. Соседи славян, взаим овлияние.	Жизнь древних славян. Военная демократия. Община (вервь). Племена варягов, финнов (чуди), печенегов, половцев, хазар, болгар, эстов и латов. Великая Византия: влияние империи.	2
	1.1	Особенности э кономическог о и политического развития Древ нерусского государства.	Деятельность первых киевских князей. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда». Общественный строй Древнерусского государства	2
	1.1	Древнее славянское	Экономические причины образования Киевской Руси. История	2

		государство: принципы организации.	города Киева и Великого Новгорода. Летописи как древние исторические источники. Население Киевской Руси: этнический и социальный состав. Политическая организация Киевской Руси. Значение Боярской Думы. Культурный расцвет Руси под влиянием смены религии.	
2	2.1	Русь в XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие.	Правление Владимира Мономаха. Причины и последствия феодальной раздробленности. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества. Роль монголов в российской истории. Западная экспансия на северо-западные земли Руси.	4
	2.1	Владычество монголов. Борьба с немецкими рыцарями.	Монгольские племена в исторических источниках. Сопротивление славян нашествию Батые. Организация обороны Европой. Причины завоеваний монголов. Изменения в системе управления Русскими землями под влиянием монголов. Попытка распространения католицизма на северо-Западные земли Руси. Выбор между Востоком и Западом.	4
	2.1	Формирование нового Московского государства в XIII-XV вв.	Золотая Орда и Русь в XIV в. Исторические оценки Куликовской битвы. Евразийство о монгольском периоде истории Руси. Эволюция удельного порядка в государственный строй. Государственная идеология Московского княжества. Иван 3 и его время.	2
	2.1	Образование Московского государства XV-нач. VI вв.	Законы нового Московского государства. Сопротивление Новгорода под руководством Марфы Посадницы подчинению Москве. Стояние на реке Угре. Ахмат и Иван 3. Византийский герб – символ новой России. Василий 3 как продолжатель дела собирания земель вокруг Москвы. Образование централизованного Российского государства; сословно	2

			представительная монархия.	
3	3.1	Россия в Смутное время. Установление новой правящей династии.	Казачи как движущая сила Смутного времени в России. Причины наступления Смутного времени в России. Правители Смутного времени. – Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Семибоярщина. Восстание Болотникова. Время самозванцев. Восстание Степана Разина. Присоединение Левобережной Украины к России.	2
	3.1	Становление Российской империи. Россия XVIII в.	Петр 1: личность. Историки о Петре 1. Последствия Петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов. Приход к власти Екатерины 2. Дворянство и народ в XVIII в. Расширение империи при Петре 1 и Екатерине 2. Правление Павла 1.	4
	3.1	Российская империя в XVIII- XIX в. Особенности развития.	Россия в 1-ой пол. XIX; Реформы Александра I. Война с Наполеоновской Францией. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Поражение России в Крымской войне и его значение. Социальная жизнь в России. Итоги правления Александра I и Николая I.	2
	3.1	Политика реформ и контрреформ в Российской империи в XIX в.	Общественные движения. Революционное народничество. Модернизация государства под влиянием реформ Александра 2. Законодательство времен Александра 3. Отход от либеральных принципов.	4
4	4.1	Россия в начале XX в.	Развитие капитализма в России. Революция 1905 г. Работа Государственной Думы. Либеральные, консервативные, революционные партии. Русско-японская война 1905 г. Гражданская война. Белое и Красное движение. Движение зеленых. Период сталинских репрессий.	2
	4.1	СССР 1941-80 гг.	Образование СССР. Советская культура 1920-30-е гг. внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. формирование антигитлеровской	6

			коалиции и роль ее участников в разгроме Германии Экономика СССР в годы войны. Разгром Японии и итоги второй мировой войны. «Холодная война». Внешняя политика СССР 1970-80 гг. Плановая экономика СССР и ее несостоятельность как причина распада СССР.	
	4.1	Демократические изменения в стране в период 1985-91 гг.	Кризис 1980-х гг. в СССР в экономике и внутренней политике. Переход от тоталитарного к демократическому пути развития России. Попытка ГКЧП вернуть СССР на прежний путь развития. Бои у Белого дома. Победа Б. Ельцина.	2
	4.1	Контекст мировой истории: Реформы 80-90-х гг. и развал СССР;	Предпосылки реформ. Переход к рыночной экономике. Либерализация цен, приватизация собственности. Идеология реформ. Внешняя политика «новое мышление». Дипломатические инициативы СССР. 1985–1991 гг. Беловежские соглашения. Образование СНГ.	2
	4.1	Россия на рубеже XX-XXI вв.	Чеченские войны. Экономика РФ в XI в. Взаимоотношения Москвы с регионами. Политика сотрудничества со странами Во-стока. Отношения со странами НАТО. Претензии на влияние во внешней политике России как мировой державы.	4
5				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.1	Формирование восточнославянского этноса. Соседи славян: финно-угры, балты, болгары, хазары, варяги. Подсечно-огневое земледелие. Торговля. Общественное устройство: соседская община вервь (мир). Верования во-точных славян.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	2
	1.1	Правление первых киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Византийская империя и ее влияние на Русь. Правление Ярослава Мудрого. Первый свод законов феодального государства «Русская Правда». Устав Владимира Мономаха.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, рефе-рата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);	2
2	2.1	Политическая раздробленность на Руси и феодальная в Европе. Историография о монгольских завоеваниях и монголах. Государственное устройство и управление	- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - подготовка сообщений и докладов;	2

		Золотой Орды. Культура и быт Золотой Орды. Последствия монголо-татарского владычества на Руси.		
	2.1	Империя монголов. Ливонский и Тевтонский рыцарский Орден. Личность Александра Невского. Новгород и Псков в XIII в. Значение вече. Период великого княжения Московских Даниловичей.	- подготовка сообщений и докладов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	2
	2.1	Великое княжество Литовское и Русское. Московское княжество при Василии I и Василии II Темном. Внешнее положение и государственная идеология Московского княжества. Русская православная церковь в XIV-XV вв.	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - Составление списка литературы к теме (вопросу);	2
3	3.1	Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.	- подготовка сообщений и докладов; - создание кроссвордов, ребусов по теме - работа с электронными образовательными ресурсами;	2
	3.1	Войны с Польшей и Швецией XVIII в. Правление Михаила Романова. Восстание Разина. Церковный раскол. Соловецкое восстание. Преследование	- создание кроссвордов, ребусов по теме - Выполнение домашних контрольных работ;	2

		старообрядцев. Развитие мануфактур, внутренней и внешней торговли. Освоение Южного Урала, Сибири, выход к Тихому океану.		
	3.1	Правление Федора Романова. Стрелецкие восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Великое посольство. Тайная канцелярия. Создание флота. Северная война со Швецией. Европеизация России.	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;	2
4	4.1	Русско-японская война. Революция 1905 г. Работа Государственной Думы, многопартийность. Тройственный Союз и Антанта – соотношение сил накануне войны. Вступление России в войну. Гражданская война: Белая и Красная Армия, движение Зеленых. Причины победы Красной Армии и поражения Белой. Россия во 2 мировой войне. ВОВ: причины, последствия, уроки.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - Анализ нормативных документов;	2
	4.1	Внешнеполитические цели СССР и США и военно-экономические возможности их достижения. Мировая социалистическая и капиталистическая системы. Корейская война 1950-53 гг. наука и культура в послевоенное время. Конституция 1977 г. Диссидентское движение 1960-80-х гг. СССР и Афганистан	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	2

		1980-е гг.		
	4.1	<p>Социально-экономическая ситуация 1985-91 гг. – замыслы и результаты.</p> <p>Национальная политика и национализм 1985-91 гг. распад СССР – случайность, закономерность; отрицательное, положительное. гонка вооружений и разоружение в годы перестройки. Распад содружества социалистических стран и изменение политических режимов в Восточной Европе.</p>	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по - подготовка сообщений и докладов; теме, проблеме);	2
	4.1	<p>Образование СНГ. Борьба за власть 1993 г. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Окончание Холодной войны. Избрание Б.Ельцина президентом. Чеченские войны. Передача власти Б. Ельциным В. Пути-ну. Международные организации и движения.</p>	- создание кроссвордов, ребусов по теме - подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;	2
	4.1	<p>Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном ми-ре.</p> <p>Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов.</p> <p>Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.</p>	- подготовка со-общений и докладов; - Составление списка литературы к теме (вопросу);	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Пряженникова, М.В. История [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1214-4.
2. 2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8.
2. 2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474910> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08912-7.
3. 3. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06253-3.
4. 4. Сафонов, А. А. Современная история : Учебное пособие для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/482684> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14845-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-392-28679-9.
2. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474645> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07927-2.

2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474693> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07928-9.

3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : Учебное пособие для вузов / Гребенюк А. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474694> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07929-6.

4. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : Учебник для вузов / Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08326-2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	https://lib.rucont.ru/
ЭБС "БИБЛИОРОССИКА"	http://www.bibliorossica.com/
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику.

Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных. Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий-словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Лекции - это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной

экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью: Образовательные технологии: Технологии

- Цель - Адаптированные методы: Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ; Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельная работа - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:
Мария Владимировна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.