

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10 Педагогика  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра к реализации мер социальной поддержки населения посредством формирования системы научных знаний в области педагогики, умений анализа организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся, использования полученных знаний в целях личностного развития и профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

теоретическое осмысление системы основных педагогических понятий и их роли в процессе реализации мер социальной поддержки населения

становление методологической культуры как умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с организацией учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социальным запросом и индивидуальными особенностями обучающихся

развитие рефлексии по поводу собственного личностного развития и профессионального роста в процессе организации учебной деятельности обучающихся по освоению социологических и обществоведческих дисциплин в соответствии с программами основного и среднего общего образования, СПО и ДО.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.В.06 относится к дисциплинам Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В учебного плана бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, профиля «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Дисциплина изучается во 2 семестре обучения. Логически и содержательно она связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», как история, русский язык и культура речи, психология, основы социологии. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практик, к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8

Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: структуру педагогической задачи, особенности её анализа.  Уметь: выделять структурные составляющие педагогической задачи.  Владеть: навыками структурного анализа поставленной педагогической задачи.
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы нахождения необходимой для решения педагогической задачи информации.  Уметь: систематизировать информацию, необходимую для решения педагогической задачи.  Владеть: навыками объяснения, систематизации информации для решения педагогической задачи.

УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: виды запросов, возникающих в сфере воспитания и образования</p> <p>Уметь: находить информацию по актуальному воспитательному или образовательному запросу.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения воспитательного или образовательного запроса</p>
УК-1	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знать: достоверные педагогические источники научной информации, позволяющие формулировать объективные выводы и выработать собственную точку зрения.</p> <p>Уметь: отличать достоверную объективную информацию от субъективной информации, содержащей отдельные оценки и суждения.</p> <p>Владеть: навыками адекватной оценки необходимой информации, формулировки собственной точки зрения и объективных выводов.</p>
УК-1	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: варианты решения педагогической задачи, их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: выбирать эффективные варианты решения педагогической задачи.</p> <p>Владеть: навыками решения поставленной педагогической задачи на основе системного подхода</p>
УК-6	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Знать: Содержание различных видов деятельности, особенности выполнения проектной деятельности, алгоритм решения профессиональных задач; научные

	<p>достижении поставленных целей;</p>	<p>основы организации деятельности</p> <p>Уметь: распределять время для успешного выполнения проектов и осуществления различных видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и выполнения проектов</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности; необходимые личностные и профессиональные качества для осуществления профессиональной деятельности; особенности личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации, планирования личностного и профессионального саморазвития</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда к личностным и профессиональным качествам социального работника, возможности сферы образовательных услуг для развития профессиональных качеств личности.</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>

		<p>профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
УК-6	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<p>Знать: особенности планирования профессионального развития</p> <p>Уметь: определять стратегию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками самооценки личностного и профессионального развития</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Педагогика как наука	Общее представление педагогики как науке, область исследования, цель, задачи, функции и методы исследования, понятийно-категориальный аппарат. Целостный педагогический процесс и его структура, движущие силы, закономерности и принципы.	14	2	2	0	10

2	2.1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс.	18	0	2	0	16
3	3.1	Теория обучения	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная воспитательная и развивающая функции обучения	18	0	2	0	16
4	4.1	История образования и педагогической мысли	Общая характеристика основных периодов развития зарубежной и отечественной педагогической мысли	22	2	0	0	20
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее представление педагогики как науке, область исследования, цель, задачи, функции и методы исследования, понятийно-категориальный аппарат.	Педагогика как наука о воспитании, ее область исследования, цель, задачи, функции и методы исследования, понятийно-категориальный аппарат.	2
4	4.1	Общая характеристика основных периодов развития зарубежной и отечественной	Проблемно-хронологический, культурно-цивилизационный и персонифицированный подходы к изучению истории образования и педагогической мысли. Характеристика всемирного историко-педагогического процесса (по Г.Б.	2

		педагогическо й мысли	Корнетову). Краткая характеристика основных этапов развития педагогической мысли и образования с древних времен до современности.	
--	--	--------------------------	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Воспитание как социокуль турный феномен и как педагогически й процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, законом ерности и принципы воспитания.	Различные подходы к определению понятия "воспитание" и раскрытию его сущности и содержания в широком социальном и педагогическом смыслах. Структура процесса воспитания: целевой, содержательный, организационно- деятельностный и аналитико- результативный компоненты.	2
3	3.1	Дидактика как наука. Структура, зак ономерности и принципы обучения. Обр азовательная, воспитательна я и развивающая функции обучения.	Дидактика как наука. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно- познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Дидактические концепции.	2
4				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--



Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Определение понятий: – общество, культура, педагогика, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогическая проблема, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическая социализация, педагогическое управление, целостный педагогический процесс, воспитательный процесс, закономерности и принципы процесса воспитания, целеполагание; –целостный педагогический процесс, движущая сила, закономерность, принцип; – подход, концепция, классификация, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	10
2	2.1	<p>Направления воспитательной работы, форма воспитания, метод воспитания, средство воспитания, прием воспитания, классификация методов воспитания, модели понимания сущности человека</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для</p>	16

		<p>(теоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая).  Определение понятий: – педагогическое взаимодействие, субъект взаимодействия, личность, коллектив, семья, вид взаимодействия, стратегия взаимодействия, общественное воспитание, семейное воспитание, воспитательная система, воспитательная технология.</p>	<p>дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций</p>	
3	3.1	<p>Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Общая характеристика технологий организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	16
4	4.1	<p>Школьное дело и зарождение</p>	<p>Анализ первоисточников, научной литературы,</p>	20

		<p>педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.</p> <p>Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв.</p> <p>Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века.</p> <p>Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.).</p>	<p>периодических изданий и интернет-ресурсов.</p> <p>Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов.</p> <p>Составление вопросов для дискуссии. Выполнение заданий. Подготовка электронных презентаций.</p>	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. не представлены

## 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>

2. 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

3. 3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-431854#page/2>

4. 4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

5. 5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. не представлены

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Электронная библиотека издательства «Юрайт»	<a href="https://biblioonline.ru/">https://biblioonline.ru/</a>
Электронная библиотека (электронный поиск) Университета	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Foxit Reader

3) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 24 часа (для очной формы обучения), 64 часа (для заочной формы обучения). Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, предлагаемые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Сергеевна Наумова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.