

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Психологическая травма личности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение магистрами теоретическими знаниями и практическими навыками в области оказания психологической помощи людям, подверженным влиянию психологической травмы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теории психической травмы;
2. Изучение основных практических навыков, применяемых в работе с психической травмой;
3. Изучение последствий психической травмы
4. Изучение практических приемов деятельности психолога в работе с последствиями психической травматизации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательная дисциплина.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: методиками анализа психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: как разрабатывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Уметь: разрабатывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: методикой реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и	Знать: содержание программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства,

	<p>результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Уметь: реализовывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: навыками реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.</p>	<p>Знать: психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.</p> <p>Уметь: определять психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических проблем клиента в контексте его потребностей.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Знать: цели, принципы комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Уметь: составить комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Реализует программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента.</p>	<p>Знать: как реализовывать программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования,</p>

		<p>Уметь: менять в ходе работы программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Владеть: методикой работы в консультировании</p>
ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	<p>Знать: как разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p> <p>Уметь: создавать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p> <p>Владеть: приемами и методами разработки программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных	<p>Знать: как проводить эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды</p> <p>Владеть: навыками обработки данных эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды</p>
ПК-2	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	Знать: как представлять результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.

		<p>Уметь: представлять результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p> <p>Владеть: методикой обработки полученных результатов</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает основы группового и индивидуального психологического консультирования, требованиями к организации и проведению консультативного процесса.	<p>Знать: цели и задачи группового и индивидуального психологического консультирования</p> <p>Уметь: организовывать процесс группового и индивидуального психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в процессе группового и индивидуального психологического консультирования</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет консультирование разных социальных, возрастных категорий клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и в зависимости от потребностей клиента.	<p>Знать: как осуществлять консультирование разных социальных, возрастных категорий клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и в зависимости от потребностей клиента.</p> <p>Уметь: проводить консультирование разных социальных, возрастных категорий клиентов</p> <p>Владеть: методикой проведения консультирования разных социальных, возрастных категорий клиентов</p>
ПК-3	ПК-3.3. Пользуется современными технологиями психологического консультирования и воздействия на	Знать: основные современные технологии психологического консультирования и воздействия на клиента.

	клиента.	<p>Уметь: использовать современные технологии в своей работе</p> <p>Владеть: навыками работы с современными технологиями психологического консультирования</p>
ПК-4	ПК-4.1. Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах).	<p>Знать: основные принципы психологической помощи</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку</p> <p>Владеть: навыками оказания экстренной психологической помощи</p>
ПК-4	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента	<p>Знать: как осуществлять психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов</p> <p>Владеть: разными методами и технологиями работы с клиентами</p>
ПК-4	ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки.	<p>Знать: основные и наиболее известные современные технологии психологической помощи и поддержки.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в своей работе</p> <p>Владеть: навыками работы на технологичном оборудовании</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные теории психологической травмы	<p>Основные теории психологической травмы Феноменология психологической травмы.</p> <p>«Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание Дж.Эриксоном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы.</p> <p>Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда. Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая травма». Определение травмы Но понятие по М.Перре и У.Бауманну (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика существующих определений.</p> <p>Определение травмы Freedu и Hobfoll. Когнитивные</p>	36	5	5	0	26

			концепции психической травмы. Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работы А.Бека.					
2	2.1	Оказание экстренной психологической помощи	Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.	36	5	5	0	26
3	3.1	Психологическая помощь при ПТСР	Психологическая помощь при ПТСР. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР	36	5	5	0	26
Итого				108	15	15	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные теории психологической травмы	Феноменология психологической травмы. «Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание Дж.Эриксеном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы. Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда. Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая травма». Определение травмы по М.Перре и У.Бауману (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика	5

			<p>существующих определений. Определение травмы Freedy и Hobfoll. Когнитивные концепции психической травмы. Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работы А.Бека.</p>	
2	2.1	<p>Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.</p>	<p>Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь – определение, основные принципы оказания помощи. Функции экстренной психологической помощи. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Направления психотерапии и психопрофилактики в условиях ЧС. Рекомендации для психологов, работающих в условиях массовых бедствий. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС. Техники оказания экстренной психологической помощи. Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх. Истерика. Нервная дрожь. Плач.</p>	5
3	3.1	<p>Психологическая помощь при ПТСР.</p>	<p>Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип. Типы травматических ситуаций: краткосрочное травматическое событие; постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора. Теоретические модели ПТСР: психодинамический подход; когнитивный подход; психосоциальный подход; психобиологический подход; мультифакторная теория. Эпидемиология ПТСР. Индивидуальная уязвимость и</p>	5

последствия психической травмы.

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные теории психологической травмы	Современная трактовка посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когнитивная модель страха, которую описали А.Бек и Г.Эмери (Beck, Emery, 1985). Травмирующие психику факторы: участие в военных действиях, физическое и сексуальное насилие, техногенные и природные катастрофы, тяжелые заболевания. Концепция «травматического горя» Линдермана (Lindermann, 1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (Horowitz, 1976).	5
2	2.1	Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.	Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС. Техники оказания экстренной психологической помощи. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы как наиболее часто встречающиеся реакции на действие экстремальной ситуации. Периоды развития экстремальной ситуации, в которых развиваются психогенные нарушения: острый период, второй период (во время развертывания спасательных работ), третий период	5
3	3.1	Психологическая помощь при ПТСР.	Методы диагностики ПТСР. Структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник Бека для оценки депрессии. Опросник для оценки	5

			<p>выраженности психопатологической симптоматики и другие.</p> <p>Психотерапия ПТСР. Задачи психотерапии. Методы работы с травмированными клиентами.</p> <p>Стратегии, используемые при заблокированной переработке.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Основные теории психологической травмы</p> <p>Феноменология психологической травмы.</p> <p>«Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание</p> <p>Дж.Эриксоном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы.</p> <p>Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда.</p> <p>Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая</p>	<p>Подготовка к собеседованию.</p>	26

		<p>травма». Определние травмы Но понятие по М.Перре и У.Бауманну (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика существующих определений.</p> <p>Определение травмыFreedy и Hobfoll. Когнитивные концепции психической травмы.</p> <p>Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работыА.Бека.</p> <p>Современная трактовка посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когнитивная модель страха, которую описали А.Бек и Г.Эмери (Beck, Emery, 1985).</p> <p>Травмирующие психику факторы: участие в военных действиях, физическое и сексуальное насилие, техногенные и природные катастрофы, тяжелые заболевания.</p>		
2	2.1	<p>Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.</p> <p>Классификация экстремальных ситуаций.</p> <p>Экстренная психологическая помощь – определение, основные принципы оказания помощи. Функции экстренной психологической помощи. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Направления психотерапии и</p>	<p>Подготовка к собеседованию.</p> <p>Подготовка к выступлению с докладом или рефератом.</p>	26

		<p>психопрофилактики в условиях ЧС.</p> <p>Рекомендации для психологов, работающих в условиях массовых бедствий. Правила для сотрудников спасательных служб.</p> <p>Правила первой помощи для психологов.</p> <p>Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС. Техники оказания экстренной психологической помощи. Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение</p>		
3	3.1	<p>Психологическая помощь при ПТСР. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Диагностические критерии ПТСР. Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип.</p> <p>Типы травматических ситуаций: краткосрочное травматическое событие; постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора. Теоретические модели ПТСР: психодинамический подход; когнитивный подход; психосоциальный подход; психобиологический подход; мультифакторная теория. Эпидемиология ПТСР. Индивидуальная</p>	<p>Составление таблицы.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов.</p>	26

	<p>уязвимость и последствия психической травмы. Теория Дж. Ялома – рассмотрение проблемы травматического стресса с точки зрения понятий смерти, свободы, изоляции и бессмысленности. Неопределенность как наиболее тягостное переживание. Травматическое чувство вины (вина за воображаемые грехи, чувство вины за то, что человек не сделал; «вина выжившего»).</p> <p>Диссоциация и ПТСР. Формы диссоциаций: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Феномен первичной, вторичной и третичная диссоциации.</p> <p>Методы диагностики ПТСР.</p> <p>Структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД. Шкала</p>		
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с.
2. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 925 с.
3. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. - М. : Когито-Центр, 2007.- (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532081.html>
2. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532098.html>
3. Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь. Практическое пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. - Москва : НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Психология современного терроризма : учеб. пособие / Соснин Вячеслав Александрович. - Москва : Форум, 2010. - 160 с.
3. Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Т. Н. Гуренкова [и др.]; под ред. Ю.С. Шойгу. - Москва : Смысл, 2009 ; Академия. - 320с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство [Электронный ресурс] / Быховец Ю.В., Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html>
2. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002320.html>
3. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/18/
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/
Сайт газеты «Школьный психолог»	https://psy.1sept.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей

работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенными тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе

самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
грамотно строить научный реферативный текст;
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRoman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Геннадьевна Заборина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.