

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Дефектология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «нарушенное развитие», его параметрах и компонентах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изложение общих и специфических закономерностей психического и личностного развития ребенка в условиях сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации
3. Формирование у будущих бакалавров умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.07 Модуль "Предметно-содержательный"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 44 | 44 |
| Лекционные (ЛК) | 22 | 22 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 22 | 22 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 28 | 28 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Знает:</p> <p>психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, соблюдая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> | <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия в области специального образования</p> <p>Уметь: построить социальное взаимодействие, направленное на решение профессиональных задач в области дефектологии</p> <p>Владеть: методами подготовки к переговорам, соблюдая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, в том числе с</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | учетом специфики коммуникации лиц с ОВЗ |
| УК-5 | <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> | <p>Знать: этические нормы и права человека, в том числе, в области дефектологии</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе, с учетом специфики взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе специфики лиц с ОВЗ</p> |
| УК-5 | <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать: специфику коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>Владеть: организацией</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе с лицами с ОВЗ</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1.Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> | <p>Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе, лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга,</p> | <p>Знать: методы тренинговой работы; методы психолого-педагогического исследования воспитанников с ОВЗ</p> <p>Уметь: составлять программу тренинга, выбирать методы</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива</p> | <p>тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию по работе с лицами с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического исследования воспитанников, в том числе лиц с ОВЗ; навыками организации тренинга, в том числе, для лиц с ОВЗ</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: способы организации деятельности в психолого-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-8 | <p>ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> | <p>Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе ребенка с психолого-</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося</p> | <p>ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Уметь: подобрать для работы психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ; технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологиями разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося, в том числе с ОВЗ</p> |
| ПК-8 | <p>ПК8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p> | <p>Знать: процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | <p>Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> |
| ПК-8 | <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p> | <p>Знать: технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами</p> |

| | |
|--|--|
| | индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в том числе с ОВЗ |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Раздел 1. История становления и категориальный аппарат дефектологии. | Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. | 18 | 5 | 6 | 0 | 7 |
| 2 | 2.1 | Раздел 2. Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза. | Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Развитие личности в условиях дизонтогенеза Тема 4. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. | 18 | 6 | 5 | 0 | 7 |
| 3 | 3.1 | Раздел 3. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями | Тема 5. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 18 | 5 | 6 | 0 | 7 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| | | и возможность ями здоровья. | | | | | | |
| 4 | 4.1 | Раздел 4. Система специального образования. | Тема 6. Система специального образования | 18 | 6 | 5 | 0 | 7 |
| Итого | | | | 72 | 22 | 22 | 0 | 28 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. | Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. | 3 |
| | 1.1 | Тема 2. Дифф еренциация и интеграция в процессе становления. | Проблемы, связанные с выделением тифло–, сурдо–, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно- двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей. | |
| 2 | 2.1 | Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Развитие личности в условиях дизонтогенеза | <p>Особенности развития психики у умственно отсталых детей.</p> <p>Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.).</p> <p>Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза.</p> <p>Теория культурноисторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности.</p> <p>Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития.</p> <p>Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность.</p> <p>Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе формирования высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития.</p> | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | 2.1 | <p>Тема 4.</p> <p>Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы.</p> <p>Общие и специфические закономерности нарушенного развития.</p> | <p>Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов.</p> <p>Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности.</p> <p>Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации.</p> <p>Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития.</p> <p>Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 и 11 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза.</p> <p>Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций.</p> <p>Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.</p> | 3 |
| 3 | 3.1 | <p>Тема 5.</p> <p>Проблемы сенсорной, интеллектуально</p> | <p>Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных</p> | 5 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | й и социальной депривации лиц с ограниченным и возможностями здоровья. | феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению. | |
| 4 | 4.1 | Тема 6. Система специального образования | Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии. | 6 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. История становления и | Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального | 3 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | хронология развития дефектологии в России и за рубежом. | образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. | |
| | 1.1 | Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. | Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей. | 3 |
| 2 | 2.1 | Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Развитие личности в условиях дизонтогенеза | Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурноисторического развития психики Л.С.Выготского | 3 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | | <p>как методологическая основа отечественной специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе формирования высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития.</p> | |
| 2.1 | <p>Тема 4. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.</p> | <p>Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности.</p> | 2 | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | <p>Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации.</p> <p>Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития.</p> <p>Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 и 11 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза.</p> <p>Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций.</p> <p>Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Тема 5. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.</p> | 5 |
| 4 | 4.1 | <p>Тема 6. Система специального</p> | <p>Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения</p> | 6 |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | образования | лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии. | |
|--|--|-------------|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. | Собеседование. Доклад-презентация. Коллоквиум | 7 |
| 2 | 2.1 | Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Развитие личности в условиях дизонтогенеза Тема 4. | Доклад, сообщение. Собеседование | 7 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. | | |
| 3 | 3.1 | Тема 5. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Собеседование. Доклад-презентация. Коллоквиум | 7 |
| 4 | 4.1 | Тема 6. Система специального образования | Доклад, сообщение. Собеседование. Тестирование | 7 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). Всего: 16 экз.

2. 2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). Всего: 25 экз.

3. 3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. интов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с. Всего: 31 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебник для СПО / Глухов В. П. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494823>

2. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной

психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : Учебное пособие Для СПО / Микляева Н. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/495827>

3. Выготский, Лев Семенович. Основы дефектологии : - / Выготский Л. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/496044>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 207 с. - (Коррекционная педагогика). Всего: 11 экз.

2. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с. Всего: 40 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие для вузов / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/491311>

2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Инклюзивные подходы в образовании : Учебное пособие Для СПО / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/495610>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| Федеральный ресурсный центр ПМПК | https://pmpkrf.ru/ |
| Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» | https://www.voi.ru/ |
| Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» | https://perspektiva-inva.ru/organization/ |
| B17.ru — сайт психологов №1 | https://www.b17.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологиями самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Лушина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.